

Transformación del Centro "Eterno Baraguá", desde el Proyecto Educativo-Institucional

Transformation of the "Eterno Baraguá" Center, from the Educational-Institutional Project

Recibido: 11/12/2018 | Aceptado: 4/2/2019 | Publicado: 19/3/2019

Lic. Sheyler Ilago Dalé^{1*}

^{1*} Directora Escuela primaria Eterno Baraguá. Licenciada en Educación. La Lisa. sheylerld@lh.rimed.cu

Resumen:

Los cambios que se han producido en la sociedad cubana en la última década como parte de la 3ra Revolución Educativa han impulsado numerosos programas, particularmente dirigidos a perfeccionar la labor pedagógica y así alcanzar la calidad del servicio educacional. Se necesita en las instituciones escolares que exista una unidad indisoluble entre el proceso instructivo y el educativo, en este último radica el principio que sustenta la labor educativa, propiciando la participación activa y consciente de los docentes en las diversas actividades del centro escolar sustentado en el funcionamiento de un proyecto educativo institucional. Se propone en este trabajo un Proyecto Educativo-Institucional dirigido a la transformación del Centro "Eterno Baraguá". El Proyecto educativo institucional modela cómo debe ser la institución educativa. Establece lo que se desea lograr y el camino para llevarlo a cabo. El Proyecto Educativo-Institucional del centro Eterno Baraguá, constituye instrumento para la acción y la transformación, que sobre la actividad científico-investigativa, orienta, desarrolla y evalúa todos los objetivos del centro, por lo tanto, deviene en un contrato que integra a todos los miembros de la comunidad educativa en una finalidad común.

Palabras clave: Proyecto Educativo-Institucional. Perfeccionamiento. Sistema de acciones.

Abstract:

The changes that have brought about in the Cuban society in the last decade as part of the 3th Educational Revolution have driven numerous programs, particularly guided to perfect the pedagogical work, thus reach the quality of the educational service. The existence of an indissoluble unit between the instructive and educative process is need at the educational institutions, propitiating the conscious and active participation of teaching staff in the different activities of the school center supported on the functioning of an institutional educative Project. An Educational-Institutional Project aimed at transforming the "Eterno Baraguá" Center is proposed in this paper. The institutional-Educative Project shapes the educational institution as it must be. It states what is wished to achieve and the way to carry out. The institutional-Educative Project from Eterno Baraguá school center, constitutes a tool for both action and transformation that directs, develops and evaluates an the objectives of school center based on the scientific and investigative activity, therefore, it becomes that involves all the members of the educative community purpose.

Keywords: Institutional-Educative Project, Improvement, action and transformation.

Introducción

El siglo XXI se caracteriza, entre otras cosas por el avance de la revolución científico técnica y los cambios sociales. Es por ello que la educación está en una situación cada vez más compleja; pues educar, es preparar a hombres y mujeres para enfrentar las exigencias de un mundo unipolar, neoliberal, convulso, global y deshumanizante.

Los cambios que se han producido en la sociedad cubana en la última década como parte de la tercera revolución educacional han impulsado numerosos programas, particularmente dirigidos a perfeccionar la labor pedagógica, y así alcanzar la calidad del servicio educacional a que se aspira; con una postura multifactorial de todos los procesos sociales, todo lo cual exige la adopción de nuevos métodos y estilos en la gestión del proceso educativo que han impuesto algunos retos para alcanzar paulatinamente un extenso desarrollo de la cultura general integral.

Se necesita en las instituciones escolares que exista una unidad indisoluble entre el proceso instructivo y el educativo, en este último radica el principio que sustenta la labor educativa, propiciando la enseñanza y la educación en todo espacio mediante la participación activa y consciente de los docentes en las diversas actividades del centro escolar sustentado en el funcionamiento de un proyecto educativo institucional.

El Currículo institucional contiene el sistema de actividades y de relaciones consideradas por las instituciones y modalidades educativas para contribuir a la formación integral básica del escolar. Este se materializa a través del proyecto Educativo institucional concebido como una estrategia general que traza la institución escolar, abarca toda la vida de la institución.

Considerando la importancia que tiene una dirección y organización adecuada de la institución escolar se estableció el siguiente objetivo: Socializar resultados del Proyecto Educativo-Institucional dirigido a la transformación del Centro "Eterno Baraguá".

Materiales y métodos

Para desarrollar el ejercicio profesional investigativo se adopta la dialéctica materialista como metodología general para el estudio de la realidad objetiva y sobre esta base se utilizan los siguientes métodos teóricos de investigación:

El método histórico- lógico: Para el análisis de los antecedentes históricos y fundamentos de la dirección de proyectos educativos institucionales, así como para determinar la trayectoria de dicho proceso.

El método analítico- sintético: para establecer generalizaciones, elaborar juicios y valoraciones pedagógicas, fundamentalmente para el diagnóstico de la situación existente y la valoración de la efectividad del sistema de acciones implementado.

El enfoque sistémico estructural: Para la concepción del sistema de acciones directivas.

El método de abstracción- generalización: principalmente en el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de las tareas profesionales.

El método inductivo- deductivo: sobre todo al extraer regularidades en el análisis realizado y elaborar las conclusiones de la presente memoria escrita.

El análisis documental: con el análisis de documentos rectores del MINED y la bibliografía sobre proyectos educativos para conformar la propuesta, además para diagnosticar la situación existente a partir del estudio de las actas de los consejos de dirección y los órganos técnicos, los informes relacionados con el proceso de implementación del perfeccionamiento educacional.

Modelación: permitió representar las acciones insertadas en un modelo teórico, metodológico y práctico, lo que permitió que se descubrieran las relaciones y las principales cualidades del proceso de implementación del perfeccionamiento educacional.

También se utilizaron los siguientes métodos del nivel empírico:

La observación científica: para obtener información primaria sobre la dirección del proyecto educativo institucional sobre los docentes del centro responsabilizados con ella.

La entrevista: para la obtención de información que permitiera determinar los indicadores de eficiencia de la escuela y para constatar la necesidad de acciones dirigidas a la implementación del proyecto educativo.

La encuesta: para recoger opiniones sobre la implementación de las acciones del proyecto educativo institucional.

La Triangulación cualitativa de métodos, para comparar los datos obtenidos luego de la aplicación de diferentes instrumentos para lograr una mayor objetividad y confiabilidad en la interpretación, el análisis, la valoración y la generalización de los resultados.

El método matemático- estadísticos, dirigido a precisar a la estadística descriptiva como orientación general y dentro de esta el análisis porcentual, para procesar los datos de los instrumentos aplicados.

Desde el punto de vista teórico este ejercicio profesional aporta la concepción general del proceso de dirección del proyecto educativo institucional: sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y de Dirección científica educacional.

Resultados y discusión

El Proyecto educativo institucional modela cómo debe ser la institución educativa para cumplir su misión social: integra todas sus aspiraciones en cuanto a la educación de los escolares y las actividades para lograrlas. Establece lo que se desea lograr y el camino para llevarlo a cabo, se propone hacerlo con un enfoque participativo y articulador de las potencialidades de las redes de las instituciones. Se elabora por el colectivo de educadores, educandos, familias y otros factores de la comunidad.

Tiene en su centro al ser humano y expresa la materialización del protagonismo de los educadores y educandos en la transformación del colectivo y cambios de la institución. Permite cumplir cabalmente su función socializadora en la medida en que involucra a los educandos en la dirección del proceso educativo, los saca de su posición pasiva como receptáculos del conocimiento para empoderarlos como actores protagónicos. El proyecto educativo debe caracterizarse por una organización adecuada, con un contenido concreto, que estimule la participación y la satisfacción de los escolares, la familia y la comunidad como un todo, donde se permita la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida social.

Todas las acciones que se realicen en la institución y modalidad tienen que caracterizarse por la constante búsqueda y valoración del cumplimiento del papel que cada uno de los implicados y los motivos que rigen su actuación, para promover reflexiones sobre sus compromisos individuales y con el colectivo.

Es imprescindible implicar a la Asociación de Pedagogos, la UNEAC, CDR, la FMC; la Asociación de Combatientes como organizaciones que pueden apoyar la labor educativa, así como centros de trabajo aledaños a la zona y de gran utilidad para la formación integral. La OPJM, el Sindicato, la UJC y el PCC en cada uno de los centros deben ser agentes movilizados de todos estos factores.

Se propone que las acciones que se tracen pudieran estar dirigidas a: lo formativo, el trabajo metodológico, la vinculación escuela, familia, comunidad, el aseguramiento técnico, material y administrativo; las cuales deben concebirse de manera integrada, lo que permitirá identificar los recursos y asegurar las condiciones de que disponen para ejecutar los planes de acción que contribuyan el cumplimiento de los objetivos.

En lo formativo (docente- educativo) pudiera precisarse y contextualizar el sistema de objetivos formativos generales de la educación, grados y asignaturas, determinar el sistema de actividades curriculares, contextualizar el plan de estudio, el mapa curricular, los programas bases de las asignaturas, el sistema de evaluación de la formación integral del educando y efectuar la organización secuencial, temporal y espacial (incluye el horario de vida del centro).

El trabajo metodológico representa todo el quehacer que se realiza en los diferentes niveles de dirección para contribuir a los resultados del proceso formativo. Integra el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta con el objetivo de elevar la preparación científica y metodológica de los directivos y subordinados, teniendo en cuenta el enfoque sistémico en los niveles de dirección.

En la superación de los sujetos implicados se puede prever el diseño de las actividades, a partir de las necesidades de superación de los directivos y subordinados. Estas serán estructuradas en un sistema efectuándose de manera continua y gradual, con la colaboración de los propios sujetos implicados donde cada uno aporte sus conocimientos.

Dentro del trabajo demostramos que la experiencia de un Proyecto Educativo, en primer lugar está materializada en los centros experimentales del II perfeccionamiento educacional por lo que argumentamos que dirigir científicamente estas instituciones significa ante todo conocer muy bien el estado real del centro, observar y estudiar constantemente el desenvolvimiento del proceso pedagógico, saber analizar con la debida objetividad los resultados del trabajo, saber localizar, examinar y divulgar las mejores experiencias tomando como referente más importante las actuales transformaciones educacionales.

El camino que nos hemos trazado para alcanzar esos propósitos es a través de un Proyecto Educativo institucional, definiéndose como *"las estrategias que se traza la escuela para desarrollar las transformaciones educacionales, teniendo en cuenta las características del método científico de investigación, las funciones profesionales pedagógicas y el papel de la actividad científico-investigativa en la actividad pedagógica profesional"*

Asumimos la definición de proyecto educativo institucional de la autora a partir de la sistematización teórica realizada considerando la realidad y necesidades del centro en estudio, definiéndose como: *"proceso de mejoramiento constante, en función de lograr cambios pedagógicos, que acepta transformaciones teniendo en cuenta las necesidades del contexto en que se desarrolla"*.

Esto implica que se garantice en esta escuela:

1. La atención priorizada a todo el personal docente y el modelo de dirección educacional.
2. Se diversifiquen diferentes acciones y formas que permitan que los docentes tengan un perfeccionamiento continuo en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional.

3. Rediseñen las tareas inmediatas que deben acometer los centros educacionales.
4. Que las ayudas metodológicas (VAM), tengan estrecha relación con la producción de conocimientos.
5. Los principios que sustentan y justifican el modelo de trabajo, permitan el desarrollo de las transformaciones educacionales.

La transformación del Centro "Eterno Baraguá", desde el Proyecto -Educativo-Institucional.

En el centro se desarrolla por tercer curso consecutivo la implementación de acciones de un Proyecto Educativo institucional dirigidas al logro de transformaciones educacionales. Para su desarrollo es necesario tener en cuenta las potencialidades de la institución.

- Estabilidad de su claustro
- Organización escolar
- Trabajo pioneril
- Interrelación con los proyectos culturales y comunitarios
- Sistematización con los círculos de interés
- Resultados en concursos de materias
- Calidad en los diferentes actos
- Trabajo Escuela-Comunidad

Al tratar de concretar nuestra operacionalización, se partió de la caracterización actual de la escuela objeto de análisis lo que permitió determinar las premisas que se necesitan para la implementación del Proyecto Educativo-Institucional.

1. La dirección debe tener un enfoque estratégico y organizacional con autonomía, una naturaleza flexible, cambiante, participativa, integradora, creativa en un proceso de gestión.
2. Brindar oportunidades para aprender (abierta a la diversidad), con un modelo pedagógico centrado en el proceso y una concepción teórica de aprendizaje que posibilita la participación protagónica, activa y democrática de los agentes educativos.
3. Promover la actividad científico-investigativa para mantener un perfeccionamiento ininterrumpido de la actividad pedagógica profesional.
4. Estar Dotada la escuela de un Consejo Científico que fundamente la política científica y metodológica en el modelo de trabajo.
5. El centro debe promover la educación, la salud, la cultura y los valores de la comunidad, aprovechando sus potencialidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando el quehacer diario a la extensión sociocultural donde el líder sea la escuela.
6. Reconocer y estimular a los maestros, a la innovación constante, la creatividad, la participación y la calidad del proceso pedagógico, así como a la eficiencia personal.

❖ Características del Proyecto Educativo-Institucional del centro Eterno Baraguá:

- Es Integral, porque se da respuesta en primer lugar a las aspiraciones de formar escolares integrales y tiene en cuenta la variedad de formas de organización del proceso educativo.
- Flexible, porque los cambios deben considerarse con un carácter más abierto, de manera que permitan adaptarse a las nuevas exigencias y condiciones.
- Contextualizado, porque ofrece la posibilidad de que los protagonistas principales asuman colegiadamente el fin, los objetivos y las exigencias del proyecto.
- Participativo, por la forma en que se elabora y la planificación del proceso educativo incluye el trabajo con las familias, todos los factores, recursos, y empresas de la comunidad para el desarrollo del proyecto.

Se implementaron una serie de acciones de forma sistemática:

- Preparación de los agentes educativos en el fin, objetivos, su alcance, el dominio de la concepción y modelo educativo del nivel primario.
- Determinación de los problemas generales, locales e institucionales que afectan al centro.
- Discusión a nivel de centro y de red sobre las vías y métodos sobre su abordaje.
- Jornadas de sistematización del impacto de las transformaciones de docentes y padres.
 - ✓ Seminarios a nivel de consejo de reflexión comunitaria sobre la eficiencia de las transformaciones.
 - ✓ Consolidación del proyecto sociocultural con actividades y acciones dentro y fuera del municipio.
 - ✓ Implementación de talleres dirigidos a orientación familiar sobre el aprendizaje de los escolares por el área psicopedagógica.
 - ✓ Implementación de sesiones de actividades complementarias, programas complementarios y juego de 1ro y 2do grado con rangos de tiempo en dependencia de las asignaturas y los contenidos, esta es una experiencia solo desarrollada en nuestro centro.
- Análisis de las evaluaciones del curso anterior, de los convenios de trabajo colectivo y determinación de los principales logros y deficiencias encontradas en el trabajo del centro y de cada trabajador.
- Determinación de cómo debe organizarse a búsqueda de las opiniones de los diferentes agentes educativos relacionados con: el funcionamiento efectivo del centro, el cumplimiento de las metas del año que culmina y el próximo, las insuficiencias y los futuros compromisos (comisiones de trabajo)
- Valoración de las organizaciones pioneriles. (aprovechamiento de las asambleas de grupo)
- Establecimiento de compromisos individuales y colectivos para el cumplimiento de las aspiraciones y su responsabilidad en el futuro.
- Indagación de resultados del trabajo en el consejo de escuela, organizaciones políticas y de masas, búsqueda de propuestas y sugerencias para el próximo curso a partir del análisis de los resultados así como presentación de otros temas de intereses para la aprobación preliminar por estos.
- Proyección del trabajo en Red con otros centros.

- ✓ Impartir talleres de preparación a directores del consejo 6 sobre la implementación del experimento en la escuela.
 - ✓ Vinculación de los centros del consejo 6 en la dirección participativa, extensión cultural, trabajo en red.
 - ✓ Talleres científicos metodológicos a miembros del consejo de dirección de los centros implicados en el experimento.
 - ✓ Implementación de las tesis de maestría de las MSc. del centro, en todas las escuelas del municipio.
- Concreción de las acciones desde el plan anual, mensual e individual.
 - En el presente curso se incorporaron acciones que posibilitaron la reorganización de los horarios docentes para la adecuada realización de las actividades complementarias y programas complementarios.

En el presente curso escolar se modificaron las modalidades de evaluación de la institución a partir del III perfeccionamiento educacional implementando cortes evaluativos teniendo en cuenta 6 dimensiones con 16 subdimensiones: Estilo de dirección, Proceso Educativo desarrollador, Currículo institucional, Interrelación entre agentes y agencias, Trabajo Metodológico, Formación integral de los educandos

Entre los principales resultados de la etapa podemos mencionar:

- ✓ Utilización de métodos, estilos de dirección y de formas de comunicación que promueven la participación de los estudiantes y colectivo pedagógico en la gestión de su propia educación.
- ✓ Planificación y ejecución sistemática del trabajo metodológico en función de las necesidades de docentes y escolares.
- ✓ Desarrollo de actividades complementarias en correspondencia con el contexto, necesidades y características de la institución educativa y consejo popular.
- ✓ Se trabaja en una concepción curricular integral, flexible y contextualizada.
- ✓ La flexibilidad del horario que ha permitido la preparación y Autopreparación de los docentes.
- ✓ La participación activa y vinculación de los docentes en las diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales en conjunto con los pioneros.
- ✓ Avance significativo en la ejecución del proyecto de trabajo en grupo.
- ✓ Alto por ciento de participación de la familia en la escuela de educación familiar, así como otras actividades políticas y culturales.
- ✓ Participación protagónica de la familia en el proyecto de centro y de grupo con la participación de: 8 Círculos de interés por la familia (enfermería, corte y costura, muñequería, fotografía, cartografía, agropecuario, Geografía, mecánica dirigido por el taller No 3 del MININT, Atendidos por docentes son 6, de corte pedagógico, bibliotecología, filatelia y títeres para un total de 14 CI.

- ✓ Contamos con 5 programas complementarios (Narración oral, Estudiando a Martí, acciones para el desarrollo del PDE con alumnos sin objetivo vencido y trastornos de en el aprendizaje, preparación de los alumnos con altos índices de calidad y LE, Mat.
- ✓ La familia se implica en el proceso educativo y en otras actividades complementarias de forma mensual (charlas por la ACRC, doctores y enfermeras y en el desarrollo de actividades culturales.
- ✓ El criterio favorable de la familia y comunidad relacionada con las transformaciones que se vienen llevando a cabo con la implementación de la Res 186/2014.
- ✓ Sistematización de la escuela con puertas abiertas, mañana y tarde de forma semanal con elevado grado de motivación y participación por parte de los familiares.
- ✓ Avance significativo en la ejecución del proyecto de trabajo en grupo.
- ✓ Se constató el estilo democrático de los implicados en el proyecto apreciándose la participación activa de los escolares en reuniones de consejos de dirección.

Se constató el estilo democrático de las personas implicadas en este experimento con el empleo de los diferentes métodos y procedimientos propiciando la participación colectiva e individual, así como la autoreflexivos y la creatividad de los docentes.

Conclusiones

El Proyecto Educativo-Institucional del centro Eterno Baraguá, constituye instrumento para la acción y la transformación, que sobre la actividad científico-investigativa, orienta, desarrolla y evalúa todos los objetivos del centro de referencia, por lo tanto, deviene en un contrato que integra a todos los miembros de la comunidad educativa en una finalidad común.

Las características del Proyecto Científico-Educativo-Institucional, parte de considerar el objeto de la Pedagogía como ciencia social e integra todas las aspiraciones en cuanto al objetivo, y las actividades para lograr las transformaciones, establece lo que se desea lograr, el camino para llevarla a cabo y posibilita en su consecución un clima democrático, pues propone el cambio educativo con un estilo participativo y articulador de todas las potencialidades científicas, escolares y comunitarias.

Las transformaciones educacionales se conciben dentro del Proyecto Educativo-Institucional, a partir de una concepción sistémica que parte de la utilización de la actividad científico-investigativa, en estrecha relación con la actividad pedagógica profesional, la superación profesional y la actividad académica escolar, así como aprovechar las oportunidades de la familia y la comunidad.

Bibliografía

- Castellanos Simons. D., B. Castellanos Simons., M. J. Llivina Lavigne., M. Silverio Gómez. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana. Cuba. Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona.
- Campistrous Pérez Luis. (2003). *Indicadores e Investigación educativa*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. ICCP. (2013). *El modelo de escuela de Educación General*. ICCP. Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Moya Trobajo, Gretel. (2011). *Estrategia para la integración de los agentes educativos en la preparación del curso escolar de la Secundaria Básica experimental José Martí Pérez*. Tesis de Maestría. La Habana.

Valle Lima, Alberto D. (2002). *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Valle Lima, Alberto D. (2019). *Transformaciones de las Instituciones Educativas en el Perfeccionamiento del SNE*. Trabajo presentado en Congreso Internacional Pedagogía 2019