

La formación de los egresados de la educación superior en la Isla de la Juventud

The training of graduates from higher education on the Isle of Youth

Recibido: 25/02/2026 | Aceptado: 27/05/2026 | Publicado: 08/06/2026

Juan Noel Meléndez Laza ^{1*}
Magdalena Moreno Martínez ²

¹ * Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”, Cuba. jmelendezl@uij.edu.cu ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1582-1226>

² Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”. Cuba. magda301970@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2796-1269>

Resumen:

El artículo que se presenta tiene un enfoque histórico – documental, cualitativo, se aborda la formación de los egresados de la educación superior en la Isla de la Juventud. El objetivo que se propone es revelar las etapas del proceso de formación de los egresados en la Universidad Jesús Montané Oropesa de la Isla de la Juventud. El cumplimiento de este objetivo permitirá la identificación de sus aciertos y hacia dónde debe fortalecerse para la elevación de la calidad de la educación superior en el territorio. Los métodos histórico-lógicos, el análisis documental y de contenido, el analítico sin –tético y el inductivo-deductivo y la sistematización hicieron los resultados siguientes: identificación de las tres etapas principales de la formación de los egresados en la universidad y la elaboración de modelos que elevan la calidad de este proceso en la Universidad. Se explica en el artículo los avances en la creación de infraestructuras, la apertura de nuevas carreras y la internacionalización académica, así como la evolución de los modelos de superación profesional; se apunta que persisten desafíos como la limitada integración entre universidad y entidades empleadoras, la ausencia de programas estructurados para la inserción laboral y la necesidad de estrategias sostenibles de superación continua. Las

conclusiones dan cumplimiento al objetivo con la determinación de las regularidades, logros y retos en la formación y superación profesional en la Isla de la Juventud, aportando elementos para la mejora de la política educativa.

Palabras claves: calidad educativa; formación profesional; historia; política institucional; vínculo universidad-empresa

Abstract:

This article, with its historical-documentary and qualitative approach, addresses the training of higher education graduates on the Isle of Youth. Its objective is to reveal the stages of the training process for graduates at the Jesús Montané Oropesa University on the Isle of Youth. Achieving this objective will allow for the identification of successes and areas for improvement to enhance the quality of higher education in the region. The historical-logical methods, documentary and content analysis, analytical-synthetic and inductive-deductive reasoning, and systematization yielded the following results: identification of the three main stages of graduate training at the university and the development of models to improve the quality of this process. The article explains the progress made in infrastructure development, the opening of new degree programs, and academic internationalization, as well



as the evolution of professional development models. The report notes persistent challenges such as limited integration between universities and employers, the lack of structured job placement programs, and the need for sustainable strategies for continuous professional development. The findings fulfill the objective by identifying the patterns, achievements, and

challenges in professional training and development on the Isle of Youth, contributing elements for improving educational policy.

Keywords: *educational quality; professional training; history; institutional policy; university-company linkage*

Introducción

El siglo XXI en sus años de existencia ha demostrado su dinamismo, expectativas, su actitud para las revaluaciones y en este ambiente las tecnologías ocupan lugar cimero en la producción de conocimientos profundos y consistentes. Esta situación comulga con la importancia que se le concede a la formación universitaria y con esta a la formación del egresado. Estos profesionales son los que deben tener la preparación para la producción, diseminación, la utilización y conservación del conocimiento puesto al servicio del entorno laboral.

En las últimas dos décadas, el ámbito universitario en Cuba ha experimentado cambios significativos, como la universalización de la enseñanza (SUM) sedes universitarias municipales y (CUM) centros universitarios municipales; la ampliación de los servicios, el incremento en el número de instituciones académicas, la integración de nuevas estructuras, la conformación, aplicación y perfeccionamiento de planes de estudio y la internacionalización de la educación superior, entre otras. Dichas transformaciones han facilitado la transición de "la universidad hacia el territorio" a "la universidad en el territorio".

Todo esto busca incrementar la participación activa tanto del colectivo universitario como de las empresas, entidades y dispositivos gubernamentales del territorio. El propósito es favorecer la formación integral y continua de los profesionales, con especial énfasis en la superación postgraduada y en la realización de investigaciones y actividades de extensión universitaria que impacten positivamente en el desarrollo local.

La universidad cubana enfrenta la necesidad de elevar la calidad, pertinencia y eficiencia de la formación, así como el fortalecimiento de la investigación y la innovación. En la Isla de la Juventud, este proceso ha transitado por diversas etapas, reflejando tanto los logros alcanzados como las insuficiencias persistentes en la articulación entre universidad y sector laboral, la estructuración de programas para la inserción y el desarrollo profesional, y la sostenibilidad de las estrategias de superación continua. La formación continua de los recién graduados de la universidad de la Isla de la Juventud (UIJ) constituye una acción impostergable, determinada por las propias necesidades de los recién graduados para el logro de su crecimiento profesional y humano.

Para esto, se refuerza la preparación para el empleo, entendida como la formación de profesionales con competencias actualizadas, pensamiento crítico y capacidad de innovación. En las últimas dos décadas, el ámbito universitario en Cuba ha experimentado cambios significativos, como la universalización de la enseñanza (SUM) sedes universitarias municipales y (CUM) centros universitarios municipales; la ampliación de los servicios, el incremento en el número de instituciones académicas, la integración de nuevas estructuras, la conformación, aplicación y perfeccionamiento de planes de estudio y la internacionalización de la educación superior, entre otras. Dichas transformaciones han facilitado la transición de "la universidad hacia el territorio" a "la universidad en el territorio".



Una de las aristas atendidas por el estado como política desde el Ministerio de Educación Superior (MES) dentro del proceso de formación de los egresados y que constituye una estrategia de este proceso en la universidad pinera es la atención de la preparación para el empleo, antes adiestramiento y la importancia de seguir formando a los recién graduados (adiestrados). En tal sentido los autores Ramírez et al. (2022) hacen énfasis en la reducción de riesgos de desastres en los insertados en ámbitos empresariales, por las incidencias de estos en la economía. En esta formación es necesaria la preparación con vistas a la mitigación o prevención de estas afectaciones.

Constituyen antecedentes del proceso de formación en las universidades cubanas la Reforma de Córdoba de 1918 que tuvo un impacto profundo y duradero en la educación superior cubana, al inspirar transformaciones que vinculan la universidad con la sociedad y orientan su desarrollo hacia las necesidades nacionales, influencia que se consolidó con la Revolución Cubana.

El actual contexto socioeconómico cubano ofrece una oportunidad ideal para replantear el seguimiento de graduados que trasciende la relación funcional de los profesionales con un mercado laboral. Iñigo et al. (2025). Sobre el tema autores cubanos apuntan sobre la necesidad de la labor integrada de las universidades con las entidades económicas nacionales; lo que no siempre ha permitido avances significativos. MES (2019). Los procesos de formación dan respuestas a las necesidades sociales y a la posibilidad de elevar el desempeño formativo de los egresados. Fernández et al. (2023). Un profesional adecuadamente preparado para el futuro es la expresión de una universidad cuyos preceptos y principios están bien establecidos, País y Pacheco (2024). El actual contexto socioeconómico cubano ofrece una oportunidad ideal para replantear el seguimiento de graduados que trasciende la relación funcional de los profesionales con un mercado laboral. Iñigo et al. (2025).

Indiscutiblemente, es una regularidad en los criterios de estos autores y que enfatizan en el contenido de estos la relación entre la universidad y la sociedad como soporte del desarrollo económico y la formación del egresado universitario.

La formación y superación profesional de los egresados universitarios constituye un eje estratégico para el desarrollo sostenible y la transformación social; en el ámbito internacional, la Reforma de Córdoba de 1918 tuvo un impacto profundo y duradero en la educación superior cubana al inspirar transformaciones que vinculan la universidad con la sociedad y orientan su desarrollo hacia las necesidades nacionales, influencia que se consolidó con la Revolución Cubana. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020) han destacado la importancia de articular la formación inicial con procesos de actualización y perfeccionamiento profesional a lo largo de la vida. Países latinoamericanos han desarrollado experiencias valiosas en este sentido, en Brasil, la Universidad de São Paulo y otras instituciones han implementado programas de formación y superación profesional basados en el análisis reflexivo de la práctica y la investigación-acción.

Al propio tiempo la educación superior reflexiona sobre la internacionalización no solo como circulación de saberes, sino como una práctica política de reimaginación, en la formación de agentes humanos para la ciudadanía democrática, la libertad y la igualdad en un mundo marcado por profundas asimetrías. Romero et al. (2020), Costa et al. (2026). Con espacio en el contexto universitario, Álvarez et al. (2022) han abordado la autonomía universitaria en relación con su rol en la relación universidad –sociedad.

En la Isla de la Juventud, este proceso ha transitado por diversas etapas, reflejando tanto los logros alcanzados como las insuficiencias persistentes en la articulación entre universidad y sector laboral, la estructuración de programas para la inserción y el desarrollo profesional, y la sostenibilidad de las estrategias de superación continua. De ahí la importancia y actualidad de esta investigación que se plantea como objetivo revelar las etapas del proceso de formación de los egresados en la Universidad Jesús Montané Oropesa de la Isla de la Juventud.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene un carácter descriptivo y explicativo; se caracteriza el objeto de estudio y se explican las posibles causas que lo origina, desde un enfoque cualitativo sustentado en el análisis crítico y sistemático de fuentes primarias y secundarias. Esta búsqueda hizo posible que los autores constataran la evolución de la formación y la preparación para el empleo desde el proceso de formación de pregrado en Cuba, con énfasis en la Isla de la Juventud. Entre los métodos utilizados en la investigación se encuentran los métodos teóricos:

- **Histórico-lógico:** este método fue esencial para el análisis de la trayectoria de la formación profesional universitaria de los egresados y la preparación para el empleo en la Isla de la Juventud. Permitió la identificación de etapas, tendencias, regularidades y rupturas en las políticas y prácticas educativas, revelando la lógica interna y las conexiones entre los cambios estructurales y los resultados observados. Su aplicación integró el análisis cronológico con el pensamiento lógico-dialéctico, siguiendo las recomendaciones de (Torres, 2023).

Análisis documental y de contenido: el corpus documental analizado incluyó: documentos normativos y estratégicos del MES y del Gobierno cubano (incluyendo informes recientes del Consejo de Dirección del (MES, 2025), informes de gestión y estadísticas de universidades, centros universitarios municipales (CUM) y las sedes universitarias municipales (SUM) de la Isla de la Juventud.

- **Análítico-sintético e inductivo-deductivo:** facilitaron la descomposición del fenómeno educativo en sus componentes esenciales, la integración de los hallazgos y la formulación de generalizaciones a partir del análisis de casos y situaciones concretas, permitiendo la construcción de una visión integral y crítica del proceso, igualmente fueron importantes en la elaboración de las conclusiones.
- **Sistematización,** propició el planteamiento de los elementos teóricos derivados del estudio del proceso de formación del egresado y su evolución histórica, a partir del seguimiento a los criterios de los autores sobre el tema.
- **Crítica externa e interna:** técnica para este tipo de investigación se utiliza a partir de las tareas que prevé la crítica histórica como ciencia y se demuestra la objetividad de los resultados expuestos en las fuentes consultadas sobre la evolución del tema que se investiga.

El procedimiento metodológico para la búsqueda y recuperación de la información partió de la variable de la investigación: formación del egresado como necesidad de información concreta. El uso de operadores booleanos facilitó la inmediatez y pertinencia de las estrategias de búsquedas. Se establecieron las siguientes fases para la recuperación de la información. Fase 1. Búsqueda de documentos normativos en Cuba, políticas, resoluciones información relacionada con el cuerpo jurídico que sustenta el proceso de formación con la expresión (formación OR egresados OR documentos OR cuba) se recuperaron todos los documentos jurídicos emitidos por los ministerios MES y MINED relacionados con la formación del egresado; para la recuperación de los documentos normativos vinculados a la historia de la Isla de la juventud y el proceso de formación del egresado se empleó el operador AND con la expresión siguiente (formación AND egresado AND documento jurídico AND historia AND Isla de la Juventud) hizo posible la recuperación del documento que recoge el proceso de formación de la Isla de la Juventud y su papel en la



formación. Se aplicaron filtros adicionales no booleanos para la precisión de las fechas que sustentan el devenir histórico de la Isla de la Juventud y que explican su desarrollo.

Fase 2. Búsqueda en bases de datos científicas: igualmente el operador OR se utilizó para la recuperación de información que vincula los documentos normativos, la movilidad en las universidades. El operador AND (intercepción) limita el resultado de búsqueda solo a las revistas indexadas en base de datos reconocidas: Scielo, Scopus. La estrategia de búsqueda es aplicable para documentos emitidos por la Unesco entre otras organizaciones y libros digitales de interés, que representa los materiales empleados y que se referencian al final de la investigación. La literatura científica nacional e internacional aportó los referentes teóricos para el desarrollo del tema.

Fase 3. Se aplican filtros adicionales para la delimitación de las fechas lo que facilita la actualización de las investigaciones sobre la variable formación del egresado en los últimos cinco años.

Resultados

Los métodos utilizados en la investigación y las fuentes de información consultadas condujeron a la identificación de las tres grandes etapas en la evolución de la formación de los egresados universitarios en la Isla de la Juventud a los resultados siguientes:

Resultado. 1. Etapas de la formación de los egresados

1. Etapa 1. Fundación de los centros de educación superior en el territorio. (1972-1986)
2. Etapa 2. Desarrollo de la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada en la Isla de la Juventud. (1986-2012)
3. Etapa 3. Integración de la educación superior (2012-hasta la actualidad)

Resultado 2. Implementación de un modelo de innovación organizacional para mejorar los procesos sustantivos y las relaciones entre la universidad y la sociedad

Resultado 3. Se elaboró un modelo de superación profesional orientado a preparar un claustro de excelencia, con formación académica, científica y político-ideológica.

Discusión

Los estudios de seguimiento al egresado han favorecido de manera puntual la relación entre las instituciones de la educación superior y el mercado laboral este último en beneficio de los intereses sociales. Estos estudios aportan información importante al respecto de la que se nutren los autores del presente trabajo para el abordaje de la sinergia del proceso en la Universidad de la Isla de la Juventud.

La Isla de la Juventud fue uno de los territorios que tuvo que iniciar el proceso de superación de sus profesionales, sin antecedentes previos registrados en el territorio. Durante el periodo prerrevolucionario, antes de 1959, la formación de profesionales en el municipio era extremadamente limitada, pues no existían instituciones de educación superior en el territorio. En esencia, la formación de los profesionales se restringía a la educación primaria. A partir del análisis histórico-documental y la sistematización de las fuentes consultadas, se identificaron las siguientes etapas en la formación del egresado:

En 1958, el territorio de la Isla de Pinos, actual Isla de la Juventud, tenía una población cercana a 10,500 habitantes, de los cuales 1,478 asistían a la enseñanza pública (distribuidos entre educación primaria, enseñanza rural, primaria superior y educación para adultos) y 509 a la enseñanza privada, sumando un total de 1,987 estudiantes.

Al triunfo de la Revolución en enero de 1959, el territorio se encontraba en una situación crítica respecto a la formación de profesionales. No existían instituciones de educación superior y la oferta educativa se restringía a niveles básicos, lo que limitaba el desarrollo social y económico. En respuesta a esta necesidad, los planes de desarrollo concebidos por Fidel Castro Ruz para la Isla iniciaron una profunda transformación del sistema educativo—una verdadera revolución educativa.

Como parte de este proceso, se impulsó la construcción de más de 120 escuelas, abarcando todos los niveles educativos y bajo el principio de estudio-trabajo, con el objetivo de garantizar la formación de los profesionales que el territorio requería para su transformación. No era posible una reforma política, social y económica sin la formación de la fuerza de trabajo necesaria, por lo que simultáneamente se iniciaron esfuerzos para superar a los profesionales en ejercicio.

Hasta 1970, este proceso educativo presentó las siguientes regularidades:

- La mayoría de los maestros carecían de formación pedagógica adecuada.
- La cobertura docente no alcanzaba la totalidad de centros educativos.
- Las preparaciones metodológicas se realizaban quincenalmente en La Habana de manera centralizada.
- Los docentes con más experiencia apadrinaban a los nuevos maestros, transmitiéndoles habilidades y conocimientos.
- Se creó el primer equipo de asesores especializados por materias y grados.
- Se fundó el Centro de Documentación e Información Pedagógica para apoyar la formación docente.

Un avance significativo en la formación y superación de los profesionales pineros fue la aprobación de las resoluciones 92 de 1972 y 416 de 1973 del Ministerio de Educación (MINED), que impulsaron: la creación de sedes, filiales y unidades universitarias en el territorio y el diseño de mecanismos docentes y operativos para consolidar la educación superior. Este marco normativo sentó las bases organizativas para el desarrollo universitario en la Isla de la Juventud y permitió que la educación superior tomara mayor relevancia en la formación de profesionales para los sectores estratégicos del territorio.

El primer centro de educación superior en el territorio se creó en 1972, con la fundación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, diseñado para atender la formación de docentes de nivel universitario. Esta unidad docente recibió asistencia metodológica del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", perteneciente a la Universidad de La Habana. Su objetivo era preparar profesores para la enseñanza general media y facilitar el curso regular para trabajadores.

En enero de 1973, se inició la formación de profesionales en las carreras de Agronomía y Control Económico, ambas destinadas a trabajadores y atendidas por la Facultad de Agronomía y Economía de la Universidad de La Habana. Con esta iniciativa, nació la sede universitaria de Isla de Pinos, que en 1984 se convirtió en la Filial de Ciencias Agropecuarias y Economía, trasladándose desde Nueva Gerona hasta su sede actual en la Universidad de la Isla de la Juventud Jesús Montané Oropesa (UIJMO), donde estableció vínculos directos con la Facultad de Ciencias Agropecuarias y el Instituto de Economía de la Universidad de La Habana.

En 1974, se creó una unidad docente adjunta al departamento de cuadros del INDER, adscrita a la actual Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", con el propósito de impartir cursos de superación para trabajadores del sector. Este centro se convirtió en el eje de la formación de profesionales y especialistas en la Cultura Física y el Deporte, consolidando un campo de estudio hasta entonces poco desarrollado en el territorio. En 1985 se crea la Filial de Ciencias Médicas, con estudios en las carreras de Enfermería y Medicina.

La mayoría de los docentes provenían de otras provincias, era imprescindible fomentar una fuerza laboral local.

Área económica: vinculada al plan de desarrollo del territorio, que exigía personal calificado para sectores productivos y de servicios. Área agrícola: en respuesta al plan citrícola, cultivos varios y ganadero, que acompañaba el crecimiento poblacional y desarrollo territorial de la Isla de la Juventud; área de las Ciencias Médicas: en respuesta a la formación de profesionales del MINSAP para dar respuesta al crecimiento poblacional y desarrollo territorial de la Isla de la Juventud.

Hasta 1986, la actividad de superación de los profesionales egresados de estos centros docentes estuvo centralizada por los organismos rectores y se enfocó en:

- Fortalecer el dominio de la profesión mediante la autoperparación en el puesto de trabajo.
- Implementar formas menores del posgrado (cursos, talleres, conferencias y entrenamientos), aunque sin una estructura sistémica consolidada.
- Centralización de la capacitación, dependiente de los organismos rectores de los centros universitarios.
- Ausencia de un programa estructurado para la preparación de egresados en la etapa de preparación para el empleo.
- Falta de integración entre los organismos formadores y empleadores, lo que limitó la adecuación de la formación a las demandas laborales del territorio y la preparación para el empleo.

A pesar de estas insuficiencias, esta etapa sentó los cimientos de la educación superior en la Isla de la Juventud. Aunque no logró resolver el problema de la cobertura docente, especialmente en el ámbito universitario, y la región siguió dependiendo de profesionales de otros territorios, permitió enfrentar y superar los retos fundamentales que el desarrollo del territorio planteaba en aquel periodo.

A partir de 1986 y hasta 2012, la educación superior en la Isla de la Juventud atravesó un proceso de transformación que marcó un avance significativo con respecto a la etapa anterior, consolidando la formación de la fuerza de trabajo calificada. Entre los acontecimientos más relevantes destacan en 1986, la entrada de 95 estudiantes angolanos y 398 zimbabuenses, permitió la apertura del curso regular diurno de Licenciatura en Educación, en especialidades como Física, Química, Matemática, Biología y Geografía. Este hecho impulsó la colaboración internacionalista, permitiendo la formación de profesionales de más de 20 nacionalidades, fortaleciendo la proyección académica del territorio.

Se produjo el tránsito de las unidades docentes a filiales, luego a centros universitarios, hasta finalmente convertirse en centros de Educación Superior: Universidad de las Ciencias Pedagógicas y Universidad de la Isla de la Juventud Jesús Montané Oropesa en el año (2009). Este proceso permitió fortalecer la infraestructura educativa, consolidar planes de estudio propios y mejorar la formación de profesionales en el territorio. A partir del 2002 se logra la apertura de 29 carreras universitarias, incluyendo modalidades de estudio que antes solo se ofrecían en universidades del resto del país (Comunicación Social, Estudios Socioculturales, Informática, Ingeniería Industrial, entre otras). Este avance facilitó el acceso a la educación superior, respondiendo a las necesidades locales y nacionales.

Estos acontecimientos reflejan un proceso de madurez en la formación de la fuerza de trabajo calificada, no solo para la Isla de la Juventud, sino también para muchas naciones hermanas que buscaban consolidar sus propios modelos de desarrollo y que formaban a sus profesionales en el territorio pinero.

Se produjo una transición de un modelo centralizado a uno más descentralizado, permitiendo mayor autonomía en la capacitación de los egresados.

Se identifican las siguientes regularidades en la superación de posgrado:

1986-2002: siguen predominando las formas menores de superación (cursos, talleres, conferencias, entrenamientos).

Década de 1990: se introduce la recalificación en el sector del MINED, aunque fue suspendida poco después.

Inicio del milenio: la Universalización de la Educación Superior impulsa un nuevo modelo de socialización del conocimiento.

2003: se desarrolla la Maestría de Amplio Acceso en Ciencias de la Educación, elevando la cualificación de docentes y egresados en el área pedagógica.

2010: se apertura la especialidad en Educación Superior, fortaleciendo la superación del claustro docente de la UIJMO.

Como respuesta a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 22 de febrero de 2010 se adoptó el Acuerdo 7. Este acuerdo estableció la integración experimental de universidades que hasta entonces funcionaban de manera independiente y estaban subordinadas a diferentes ministerios: el Ministerio de Educación Superior (MES), el Ministerio de Educación (MINED), el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) y el Ministerio de Informática y las Comunicaciones (MIC), en las provincias de Artemisa, Mayabeque y el Municipio Especial de la Isla de la Juventud, bajo la dirección del MES. Esta medida respondió a la necesidad política y social de optimizar la gestión educativa y fortalecer la formación profesional en el territorio.

El experimento de integración en la Isla de la Juventud inició en el curso 2012/2013, amparado por el Acuerdo No. 7 307 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros del 11 de octubre de 2012. El inicio oficial del proceso se sitúa el 6 de noviembre de 2012, con la constitución de la nueva universidad, presidida por Miguel Díaz-Canel Bermúdez, entonces Primer Vicepresidente y actual Presidente de la República.

Esta integración unificó tres de los cuatro centros de la educación superior formadores existentes en la Isla: la Universidad "Jesús Montané Oropesa" (MES), la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Carlos Manuel de Céspedes" Ministerio de Educación (MINED) y la Facultad de Cultura Física (INDER), quedando fuera de la integración la Facultad de Ciencias Médicas. Así, se buscó la consolidación de una universidad renovada y moderna, que mantuviera los rasgos distintivos de la universidad cubana contemporánea, caracterizada por ser revolucionaria, pertinente, científica, tecnológica y humanista, orientada a preservar y promover la cultura local y nacional.

En esta etapa, la universidad asume un papel clave en el desarrollo integral del territorio, evidenciado en la elaboración del Plan de Desarrollo Integral de la Isla de la Juventud en 2012, que orienta las acciones institucionales hacia un desarrollo sostenible y mejora de la calidad de vida, se incorporaron nuevas políticas emanadas de los congresos del PCC que transversalizan el trabajo universitario, dirigidas a la formación continua, la ciencia, la innovación y el vínculo Universidad-Gobierno-Empresa, fortaleciendo la formación de una fuerza laboral calificada y comprometida con el modelo socialista de desarrollo.



Como parte del proceso de integración, se implementó un modelo de innovación organizacional para mejorar los procesos sustantivos y las relaciones entre la universidad y la sociedad, especialmente en la demanda de asesoría técnica y superación profesional. Se elaboró un modelo de superación profesional orientado a preparar un claustro de excelencia, con formación académica, científica y político-ideológica, capaz de formar profesionales competentes y comprometidos con la Revolución.

Desde 2014, este modelo diseñó e implementó veintiocho cursos, dos maestrías, una especialidad y una estrategia de formación doctoral en colaboración con centros rectores, integrando a los organismos empleadores en el diseño y evaluación de la formación posgraduada. Con la implementación del Plan de Estudios "E" se fomenta un mejor diseño de la formación continua de los profesionales en Cuba, al concebir desde su elaboración la formación de pregrado, la preparación para el empleo y la formación posgraduada como procesos sistémicos.

Los estudios de seguimiento a los graduados universitarios constituyen una herramienta fundamental para diagnosticar la relación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y la sociedad representada por el mercado laboral. Así, la figura del graduado universitario es trascendental pues se constituye en una importante fuente de retroalimentación; es el vector que vincula por un lado las actividades y la calidad de la universidad como agente educativo y formador, y por otro lado las actividades y necesidades de la sociedad por medio de las demandas planteadas en el mercado laboral (Sierra y Rodríguez, 2022).

Conclusiones

El estudio evidencia que la creación de la Universidad Jesús Montané Oropesa en la Isla de la Juventud ha sido el resultado de un devenir histórico que marcó pautas de progreso cualitativos desde una fase fundacional (1972-1986), (2012 - actualidad), con logros notables en infraestructura, oferta académica y reconocimiento actual por la sociedad pinera.

El posicionamiento alcanzado por la Universidad en los componentes académicos, investigativos y laborales se fortalece con la creación de un modelo de innovación organizacional que incide en la calidad del proceso de formación del egresado en el territorio lo que incide en la mejora del territorio en el vínculo universidad-sociedad lo que estará mediado por el trabajo en función de la excelencia de su claustro.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, G., Bernal, M., Distéfano, M. y Falcón, P. (Comp.). (2022). Miradas sobre la autonomía universitaria. Editorial Universidad de Buenos Aires.editorial.unc.edu.rar.
- Consejo de Ministros. (2012). Acuerdo No. 7 307 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros: Integración de universidades en la Isla de la Juventud. La Habana, Cuba. <https://portal.uij.edu.cu/historia>.
- Costa Morosini, M., Dalla Corte, M. G. y Zilberberg Oviedo, L. E. (2026). La internacionalización de la Educación Superior: una perspectiva desde el sur global. Integración Y Conocimiento, 1(15). <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v1.n15.51711>
- Fernández Sanabia, A., Barrabi Guardiola, N. y Pérez Martínez, L. C. (2023). La Formación continua como proceso de actualización del egresado universitario. Revista Maestro y Sociedad, 20 (1), 82-88. Recuperado a partir de: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5863>



- Iñigo Bajos, E., Capo Pérez, J. R., & Benítez Cárdenas, F. (2025). Una estrategia para el seguimiento de graduados: lecciones desde la experiencia cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 44 (especial 1), 221–235. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/12196>
- Ministerio de Educación (MINED). (1972). Resolución No. 92/1972: Creación de sedes universitarias en la Isla de la Juventud. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (MINED). (1973). Resolución No. 416/1973: Mecanismos docentes para la educación superior. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2019). Resolución No. 29/19 del Ministerio de Educación Superior. Procedimiento para la ubicación laboral de los estudiantes de los centros de educación superior adscritos al Ministerio de Educación Superior de todos los OACE. https://www.mes.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/Resolucion-292019_Ubicacion-Laboral.pdf.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (OCDE). (2020). Panorama de la educación 2020. Indicadores de la OECD. Publicaciones de la OCDE, Publicaciones de la OCDE, París. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
- País Fernández, B. y Pacheco Gómez, A. (2024). Desarrollo profesional de los egresados de la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Educación y Sociedad*, 43 (2), Epub 01-Ago-2024. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9485>
- Romero Borbón, L.F., Borbón Morales, C.G., Romero Deene, L.F., Rueda Puente, E. O. y Ortega García, J. (2020). Análisis de la Evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: Universidad de Sonora 2015-2018. DOI: <https://doi.org/10.46588/invurnus.v15i2.23>.
- Ramírez Mustelier, Y., Paz Domínguez, I.M. y Gámez Rodríguez, E. (2022). Estrategia formativa de egresados universitarios para la reducción de riesgos de desastres en contexto empresarial. Varona. *Revista Científico Metodológica*. Varona, (75). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1256>.
- Sierra, V. y Velázquez, R. (2022). El seguimiento a graduados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 41 (1). Epub. Recuperado en 16 de abril de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100008&lng=es&tlng=es.
- Torres Miranda, T. (2023). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*. 39 (2), 1-12. Recuperado de <https://revistas.uh.cu/rces/article> .
- UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54675/MDZL5552>.

Contribución de los autores

Conceptualización: *Juan Noel Meléndez Laza, Magdalena Moreno Martínez*

Curación de datos: *Juan Noel Meléndez Laza*

Investigación: *Juan Noel Meléndez Laza, Magdalena Moreno Martínez*

Metodología: *Juan Noel Meléndez Laza*

Administración del proyecto: *Juan Noel Meléndez Laza*

Recursos: *Magdalena Moreno Martínez*

Supervisión: *Magdalena Moreno Martínez*

Validación: *Juan Noel Meléndez Laza, Magdalena Moreno Martínez*

Visualización: *Juan Noel Meléndez Laza, Magdalena Moreno Martínez*

Redacción – borrador original: *Juan Noel Meléndez Laza*

Redacción – revisión y edición: *Juan Noel Meléndez Laza, Magdalena Moreno Martínez*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: La formación de los egresados de la educación superior en la isla de la juventud

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Juan Noel Meléndez Laza

Magdalena Moreno Martínez

