

Un colectivo de excelencia para la formación pedagógica profesional

A group of excellence for professional pedagogical training

Recibido: 08/01/2026 | Aceptado: 09/02/2026 | Publicado: 31/03/2026

Graciela Ramos Romero ^{1*}

Giovanni Luis Villalón García ²

^{1*} Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. chelaramos5603@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0713-3549>

² Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. giovanni@uo.edu.cu ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6362-1387>

Resumen:

Ante la carencia de fuentes documentales suficientes sobre la evolución histórica del colectivo de Pedagogía del Instituto Superior Pedagógico (ISP) "Frank País" de Santiago de Cuba y por la importancia de ese conocimiento para estudiantes en formación pedagógica, se realizó una investigación con enfoque mixto y el objetivo: elaborar un Material Docente sobre el desarrollo histórico del colectivo de Pedagogía del ISP "Frank País", sustentado en una fundamentación teórica sobre el proceso histórico-pedagógico. El Material Docente está estructurado en partes, que comprenden la creación del Instituto y la evolución del Departamento de Pedagogía, EL colectivo de profesores de Pedagogía y funciones, asignaturas por años, practicantes del ISP "Enrique José Varona" y estudios de doctorado en la URSS. Comprende algunos testimonios para hacer más motivante el conocimiento. Se emplearon métodos teóricos: histórico-lógico, que contribuyó a valorar la evolución histórica del colectivo de Pedagogía, analítico-sintético, profundizó en los conocimientos sobre el colectivo y precisó aspectos esenciales, inductivo-deductivo, favoreció la precisión acerca del contenido investigado y luego se dedujeron sus particularidades primordiales y el sistémico-estructural-funcional justificó el carácter de sistema del Material Docente elaborado. Entre los métodos empíricos se aplicaron la encuesta y entrevista a profesores para obtener información sobre la

evolución histórica del colectivo y el análisis de documentos que permitió verificar detalles sobre reuniones de asignaturas, departamento, eventos, etc. mediante actas, informes y ponencias. También se emplearon métodos estadístico-matemáticos como el análisis porcentual y el tratamiento de tablas y gráficos. Se comprobó la calidad del Material Docente y el cumplimiento del objetivo de la investigación.

Palabras clave: colectivo docente, evolución histórica, excelencia.

Abstract:

Given the lack of sufficient documentary sources on the historical evolution of the Pedagogy group of the Higher Pedagogical Institute (ISP) "Frank País" of Santiago de Cuba and due to the importance of this knowledge for students in pedagogical training, an investigation was carried out with mixed approach and the objective: to prepare a Teaching Material on the historical development of the Pedagogy collective of the ISP "Frank País", supported by a theoretical foundation on the historical-pedagogical process. The Teaching Material is structured in parts, which include the creation of the Institute and the evolution of the Department of Pedagogy, the group of Pedagogy teachers and functions, subjects by year, practitioners of the ISP "Enrique José Varona" and doctoral studies in the USSR. Includes some testimonies to make knowledge more motivating. Theoretical methods were



used: historical-logical, which contributed to assessing the historical evolution of the Pedagogy group, analytical-synthetic, deepened the knowledge about the group and specified essential aspects, inductive-deductive, favored precision about the content. investigated and then its primary particularities were deduced and the systemic-structural-functional justified the system nature of the prepared Teaching Material. Among the empirical methods, a survey and interview with teachers were applied to obtain information about the historical evolution of the group and the analysis of

documents that allowed us to verify details about subject meetings, department, events, etc. through minutes, reports and presentations. Statistical-mathematical methods such as percentage analysis and the treatment of tables and graphs were also used. The quality of the Teaching Material and compliance with the research objective was checked.

Keywords: *teaching group, historical evolution, excellence.*

Introducción

La investigación histórica pretende la comprensión del pasado mediante la interpretación de fuentes primarias y secundarias, que pueden ser textos, sitios históricos, datos registrados, fotografías, mapas, imágenes, artefactos, etc. Es un proceso para esclarecer las posibles relaciones entre diversos acontecimientos y precisar sus causas y sus efectos. Es necesario resaltar la importancia que tiene la historia si está al servicio del presente, es el proceso de investigar y estudiar acontecimientos, personas y sociedades del pasado utilizando diversas fuentes y métodos, busca reconstruir e interpretar el pasado con base en la evidencia disponible. Las técnicas que más se aplican son: la investigación archivística, las historias orales y el análisis comparativo, entre otras. En este tipo de investigación está presente el concepto de evolución, que se refiere al proceso de cambio a lo largo del tiempo. La mayoría de las veces, los cambios evolutivos se dan en forma gradual, aunque no exclusivamente.

La formación del profesional en las carreras pedagógicas tiene un encargo social que permite resolver, de manera independiente y creativa, los problemas más generales que presenta el ejercicio de esta profesión. Esta problemática se aborda partiendo de la experiencia que aporta la sistemática actividad docente y por su importancia en el desarrollo posterior del profesional que se demanda. Los institutos universitarios, como el de referencia, ofrecen formación en una sola área disciplinaria, en este caso, pedagógica. Las universidades, en cambio, ofrecen formación en distintas disciplinas.

Se considera que un departamento docente es una estructura académica básica en la educación superior que está constituida por un colectivo de profesores y trabajadores, cuyo alcance se identifica en que tienen la responsabilidad de dirigir de manera integrada y bajo criterios de calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia las funciones de docencia, investigación, posgrado y extensión propias del área de conocimiento en cuestión, en correspondencia con las necesidades, demandas y expectativas de la universidad.

El Departamento de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" de Santiago de Cuba se desempeñó con carácter esencial por su pertenencia a una institución pedagógica. Estaba conformado por dos colectivos: los profesores de Pedagogía y los de Psicología. Se realiza una investigación histórica sobre la evolución del colectivo de Pedagogía entre los años 1978-2015, período que comprende desde su surgimiento hasta convertirse en una dependencia de la Universidad de Oriente.

Entre sus diversas funciones, además de la primordial, la docencia, desarrollaba una intensa labor de superación profesional en cursos, conferencias especializadas, maestría y doctorado. La actividad investigativa y de superación



profesional fueron constantes. Sus docentes con las condiciones para estudiar el doctorado estaban convencidos de que estos procesos les ofrecían elevada preparación en un campo del saber específico para enriquecer su ejercicio profesional. También asumieron el rol de tutores de maestría y doctorado. Dos profesoras del departamento cumplieron misión internacionalista en Angola: Irene Ortíz Guilián y Graciela Ramos Romero.

La investigación acerca del devenir histórico de este colectivo, que abarca el período 1978-2015, concuerda con el criterio de Ferreiro (2022) cuando plantea: "La evolución es el resultado de un proceso de millones de años. Un proceso largo y lento.", por eso el estudio abarca 37 años a través de los cuales se producen transformaciones, como explican González et al. (2024): "En la investigación pedagógica, el estudio de los antecedentes o tendencias históricas constituye una necesidad para el investigador a fin de revelar características, cambios, regularidades y tendencias de desarrollo del objeto que estudia hasta el momento en que se realiza la investigación." El artículo se deriva con un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) para socializar datos relevantes acerca del trabajo realizado por este colectivo entre los años 1978-2015. Este propósito reconoce toda la labor formativa del Departamento de Pedagogía.

Materiales y métodos

Se realizó una investigación histórica que comprendió siguiendo los siguientes elementos del diseño teórico:

❖ Problema: insuficientes conocimientos sobre el desarrollo histórico del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico "Frank País" de Santiago de Cuba.

❖ Objeto de estudio: proceso de desarrollo histórico de un colectivo de profesores.

❖ Objetivo: Elaborar un Material Docente sobre el desarrollo histórico del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del ISP "Frank País", sustentado en una fundamentación teórica sobre el proceso histórico-pedagógico.

❖ Campo de acción: Evolución histórica del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico "Frank País".

❖ Idea a defender: Si se elabora un Material Docente sobre el desarrollo histórico del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del ISP "Frank País", sustentado en una fundamentación teórica sobre el proceso histórico-pedagógico, se logrará ampliar la cultura profesional de los actuales profesores y estudiantes en carreras pedagógicas.

❖ Tareas científicas:

1. Analizar los fundamentos teóricos de la investigación histórica.
2. Elaborar un diseño teórico - metodológico para la investigación sobre la evolución histórica del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología ISP "Frank País".
3. Aplicar métodos empíricos y estadístico-matemáticos previstos.
4. Elaborar el Material Docente sobre el colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología y sus aportes al desarrollo del ISP "Frank País".
5. Socializar el Material Docente elaborado.

La población estuvo compuesta por 38 miembros del colectivo de Pedagogía (31 profesores y 7 practicantes). De ellos se seleccionó una muestra de 23, representativa del 60% (19 profesores y 4 practicantes). Los practicantes luego se consolidaron como profesores del Departamento de Pedagogía.

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA (profesores)			
Nombres	Período en el colectivo	Categoría Científica	Función Principal
1. María de los Ángeles Mercaderes Ferrer	1978-2015	Dr. C	Profesor principal
2 Oilda Orozco Hechavarría	1978-2015	Ms. C	Docente
3. María de los Ángeles Grille	1978-2015	Ms. C	Profesor principal
4. Gladys Tejera Calzado	1978-2015	Ms. C	Docente
5. Irene Ortiz Guillían	1978-2015	Ms. C	Docente
6. Liliam Noriega Villalón	1978-2015	Dr. C	Docente
7. Marta Infante Villafañe	1978-2015	Dr. C	Profesor principal
8. Yolanda Cabrera Grandales	1978-2015	Ms. C	Docente
9. Alberto Mesa Caro	1978-2015	Ms. C	Docente
10. Alfredo Moya Manzano	1978-2015	Ms. C	Docente
11. Maribel Asín Cala	1978-2015	Dr. C	Profesor principal
12. Rebeca Robert Hechavarría	1978-2015	Dr. C	Docente
13. Giovanni Villalón García	1978-2015	Dr. C	Docente
14. Gisela Veitía	1978-2015	Ms. C	Docente
15. Caridad Pérez Guerra	1978-2015	Ms.C	Profesor principal
16. Dulce María Rodríguez Rodríguez	1978-2015	Ms. C	Docente
17. Armando Cobos Escandel	1978-2015	Ms. C	Docente
18. Neosotis Carbonell Lahera	1978-2015	Dr. C	Docente
19. Graciela Ramos Romero	1978-2015	Dr. C	Profesor principal
1. María Graciela Montero Rodríguez	1978-1981	Estudiante	Practicante
2. Jorge Carrillo Álvarez	1978-1981	Estudiante	Practicante
3. Alina Puig Téllez Guillermo	1978-1981	Estudiante	Practicante
4. Renato Vallejo Portuondo	1978-1981	Estudiante	Practicante

Tabla 1. Caracterización de la muestra. Fuente Elaboración propia.

Se utilizaron los siguientes métodos teóricos:



- Histórico-lógico, que contribuyó a valorar la evolución histórica del colectivo de Pedagogía.
- Analítico-sintético, permitió profundizar en los conocimientos sobre el colectivo de Pedagogía y precisó aspectos esenciales de su desarrollo histórico.
- Inductivo-deductivo, favoreció la precisión acerca del contenido investigado y luego se dedujeron sus particularidades primordiales.
- Sistémico-estructural-funcional justificó el carácter de sistema del Material Docente elaborado.

Entre los métodos empíricos se aplicaron:

- Encuesta a docentes: Solicitó a los profesores información concreta sobre la evolución histórica del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico "Frank País".
- Entrevista a profesores para obtener información sobre la evolución histórica del colectivo de Pedagogía.
- Análisis de documentos que permitió verificar detalles sobre reuniones de colectivos y departamento, eventos, etc. mediante actas, informes y ponencias.

Estadístico-matemáticos

- Análisis descriptivo inferencial, apoyado en procesamiento de tablas y gráficos.
- Técnica del cálculo porcentual para realizar el procesamiento estadístico de toda la investigación.

Con esta metodología se realizó la búsqueda de información para elaborar y aplicar el Material Docente

Resultados y discusión

El Material Docente sobre la evolución histórica del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología elaborado en la investigación comprendió como principal resultado los aportes de este colectivo a la institución y a la Pedagogía cubana.

Los aportes del colectivo de Pedagogía estuvieron estrechamente vinculados a los métodos empíricos utilizados en la investigación, los que aportaron también valiosa información al respecto. Tales aportes estuvieron centrados en:

1. Calidad de la preparación metodológica ofrecida: Los directivos a nivel departamental y en los colectivos de asignaturas siempre estuvieron atentos y garantizaron una preparación metodológica de la mayor calidad. Se realizaban actividades metodológicas donde se daban las orientaciones didácticas para posteriormente observar su cumplimiento en la docencia. La calidad de la preparación metodológica garantizaba toda la formación pedagógica en la institución que, por su naturaleza, abarcaba todas las carreras en las distintas facultades y en todos los años. Sabían de los procedimientos para promover el aprendizaje desarrollador, basado en problemas y el pensamiento crítico y científico, dominaban los principios, técnicas y formas de aplicación de los métodos de enseñanza. Fueron facilitadores excepcionales desde la Didáctica, ayudaban a los estudiantes a definir sus necesidades educacionales, propiciaban el aprendizaje individual, evitaban ser vistos en la clase como figura de autoridad porque centraban el proceso en el estudiante, sabían preguntar y eran pacientes en la creación de una atmósfera de integración y cooperación. Todo eso se lograba desde la preparación metodológica que recibían.
2. Creación de técnicas participativas: Este aporte es también resultado del anterior, pero se hizo muy evidente en las clases de los profesores en todas las asignaturas y años. Fue muy significativa la participación de los docentes



del colectivo en los eventos realizados para la presentación de nuevas técnicas participativas donde hacían galas de su creatividad y constantemente por ocupación para garantizar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente de asignaturas y años.

3. Divulgación de su práctica pedagógica en eventos científicos internacionales: Había una constante preocupación de los directivos del departamento y las asignaturas sobre la participación de los profesores en eventos científicos, esto se apreciaba a nivel departamental, institucional, municipal y provincial, pero el aporte está en la asistencia a eventos internacionales, principalmente los Congresos de Pedagogía que se realizaban y que siempre contaban con la participación de varios docentes que presentaban sus ponencias sobre la labor profesional que realizaban.
4. Elevación sistemática de la preparación profesional de los docentes: Esto también fue un aporte del colectivo a sus profesores, dado en la exigencia por la superación constante, el recibimiento de cursos de posgrado en diferentes temáticas, las Maestrías que se ofrecían y los estudios de doctorado en la URSS de dos profesoras, los que luego se generalizaron hacia otros programas de doctorado para continuar elevando su nivel de preparación profesional. Varios profesores de Pedagogía-Psicología realizaron estudios de doctorado en la antigua Unión Soviética, de donde regresaron con el título académico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, en el colectivo de Pedagogía las Dras. Emilia Tomás Mata y Marta Infante Villafañe. Muchos fueron activos en su incorporación para la realización de estudios de Maestría en Educación Superior y posteriormente se incorporaron a la formación doctoral y alcanzando también el grado de Doctor en Ciencias en determinada especialidad, los que después poseían estos requerimientos como buenos tutores.
5. Calidad de la docencia impartida por los profesores: Ser profesor de este colectivo era una garantía de calidad de la docencia que impartían, no sólo por el dominio del contenido, sino por todas las habilidades y cualidades que tenían, pero fundamentalmente por su rol como dirigentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y el que concedían a los estudiantes por el carácter participativo de su desempeño en el mismo. Los resultados de los controles a clases hacían evidente la calidad de la actividad docente.
6. Efectividad en la atención tutorial a los estudiantes y graduados: Este aporte del colectivo fue muy apreciado por los estudiantes y graduados, sus familiares y el Instituto en general. Los profesores eran exquisitos en su labor como tutores. Y así era para estudiantes en culminación de estudios de pregrado o en posgrado. Eran tutores también de Maestría y Doctorado, mostrando la mayor exigencia y logrando muy buenos resultados en esta actividad.

Los citados aportes se consideraron como tal por su significado para el desarrollo del departamento y el Instituto, pero también enriquecieron la Pedagogía cubana al ofrecer nuevas vías, medios y métodos para el desarrollo del proceso educativo que atendieron. Estos aportes fueron corroborados con la aplicación de los métodos empíricos. El siguiente análisis lo corrobora. De los 19 profesores de la muestra 2 fueron jefes del departamento, 5 jefes de colectivos de asignatura y 19 profesores (100%, representativo de cuánto pudieron aportar al departamento, al Instituto y a la Pedagogía cubana).

La labor metodológica desarrollada por el departamento fue valorada de Excelente por toda la muestra, esto corrobora el aporte sobre la calidad de la preparación metodológica ofrecida, en la que participaba también la generalidad de la muestra. La incidencia de este aspecto en la calidad de las clases se expresa en que la totalidad de los muestreados las consideran entre muy buenas y buenas, en todas las asignaturas impartidas. Son significativas las respuestas de los practicantes del "Varona" sobre la atención pedagógica que recibían, para los 4 de la muestra fue excelente y, entre



excelente y muy buena para los 19 profesores del departamento. Esto se reflejó en las respuestas de excelente y muy buena a la calidad de sus clases, respuestas dadas por los profesores principales que los atendían.

Todos, el 100% de la muestra consultada conocía a las dos profesoras del departamento que hicieron los estudios de doctorado en la URSS y ofrecieron criterios muy positivos sobre su labor pedagógica en los colectivos de asignaturas. Toda la muestra aprobó el juicio de que el colectivo de Pedagogía era de excelencia y marcaron todas las opciones que les ofreció la encuesta aplicada:

- Contribuían a la formación integral de sus alumnos.
- Eran creativos en los métodos que aplicaban en clases.
- Estimulaban el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Desarrollaban la capacidad para resolver problemas.
- Realizaban investigaciones para perfeccionar su actividad laboral.
- Escribían ponencias y las presentaban en eventos científicos.
- Lograban éxitos en la formación de los estudiantes.

Y el 100% de la muestra consideró como muy alto su nivel de satisfacción por haber pertenecido al colectivo de Pedagogía. Los criterios señalados fueron corroborados en las respuestas dadas a la entrevista que se aplicó a los 19 profesores y en los documentos analizados. Fue importante revelar en este análisis sobre el colectivo de Pedagogía aquellos que constituyeron los hitos más relevantes que tuvo y los que favorecieron el desarrollo del Instituto Superior Pedagógico “Frank País”. Se muestran algunos testimonios que lo confirman:

- Dr.C. Martha Infante Villafañe, jefa de departamento entre 1983 y 1987. Ex Presidenta del Tribunal de Grados Científicos en Ciencias Pedagógicas para provincias orientales: Mi membresía en mi Departamento de Pedagogía marcó, marca y marcará mi quehacer profesional de 53 años... permitió dotarme de dignidad humana, profesional y social, es decir, sustentar en mis estudiantes, diplomantes, doctorandos los saberes de las Ciencias Pedagógicas compartidos con la necesidad de ser una buena persona. Creo que lo logré y soy feliz. Lo anterior lo debo al haber compartido en el Departamento de Pedagogía con seres especiales que ya no están y con jóvenes inteligentes y cultos que hoy peinan canas.
- Lic. Gisela Veitía Suárez, se reorientó en 1990 pero posteriormente se trasladó para la Alianza Francesa: Una formación en lenguas extranjeras y varios años ejerciendo, para mí fue un cambio brusco comenzar en el colectivo de pedagogos con experiencia en nuestro instituto. No obstante, la acogida fue espectacular y la ayuda del colectivo favoreció mucho mi integración al mismo. Colegas competentes y con mucha experiencia en la especialidad. Sólo me queda agradecer por la formación que recibí.
- DrC. Maribel Asín Cala, luego de varios años en el departamento, se trasladó para el CUM de Songo – La Maya, donde ejerció el magisterio aprendido y consolidado en el departamento de Pedagogía: Mi tránsito por el Departamento de Pedagogía fue muy provechoso. Aprendí mucho de las profesoras de experiencia... Ellas fueron el ejemplo a imitar y a la DrC. Martha Infante le debo toda mi proyección previa de preparación para ser doctora.

HITOS RELEVANTES	AÑO	CONNOTACIÓN
Investigación con reconocimiento institucional: “Estudio de la	1980	Institucional



utilización del método de estímulos y sanciones y su influencia en la formación moral de los escolares de la escuela media.”		
Inicio del evento de Pedagogía de los CeeS.	1985	Nacional
Elaboración de la Obra científica nacional sobre la historia de la educación en Santiago de Cuba.	1990	Institucional Nacional
El Departamento de Pedagogía logró evaluación de excelente en Inspección Nacional.	1992	Institucional Nacional
Excelentes resultados en la validación de la Disciplina Formación Pedagógica General.	1996	Departamental
Maribel Asín Cala: Ideas educativas del maestro santiaguero Juan Bautista Sagarra Blez (1806- 1871). Primera tesis del Instituto defendida en un tema de Historia de la Pedagogía.	1998	Departamental Institucional
¿Cómo elevar la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas? Curso pre-evento dado en el Congreso de Pedagogía Internacional.	1999	Departamental Nacional Internacional
Participación del colectivo de Pedagogía en el Proyecto FORDOC. Destacado en la formación doctoral.	1999	Departamental Institucional
Participación en los Congresos de Pedagogía (de base, provincial e internacional).	1999, 2001, 2003, 2005 y 2007	Departamental Institucional Nacional Internacional
La formación patriótica e internacionalista del maestro. Curso pre-evento dado en Congreso de Pedagogía Internacional.	2001	Institucional Nacional Internacional
Edición del libro “Apuntes sobre Pedagogía y educación”.	2002	Departamental Institucional
“El pensamiento martiano en la educación patriótico-internacionalista de los escolares.”, publicación en Revista Varona.	2002	Departamental Institucional
Proyecto Juevida. Giovanni Villalón Ramírez. Mejor proyecto del año en el ISP.	2002	Institucional
Actividades de preparación intensiva acerca de los Programas de la Revolución para estudiantes de carreras pedagógicas. Ponencia Congreso de Pedagogía Internacional.	2003	Departamental Institucional Internacional
Libro de la lúdica, la escuela y la formación del educador. Giovanni Villalón Ramírez. Primer libro de un autor santiaguero publicado por la Editorial Pueblo y Educación como bibliografía básica en las carreras de Primaria y Preescolar.	2006	Departamental Institucional Nacional
Edición de los CDs II y III sobre la producción científica del Centro de Estudios Pedagógicos.	2011	Departamental Institucional
Ejemplo de la superación del colectivo con la defensa de la tesis de	2014	Departamental

doctorado "Sistematización de las concepciones pedagógicas que prevalecieron en las instituciones de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia (1902-1958)." Eulogio Gámez Rodríguez.		Institucional
La institución pasa a formar parte de la Universidad de Oriente y con ella los profesores del colectivo de Pedagogía con su vasta experiencia profesional.	2015	Institucional Nacional

Tabla 2. Hitos relevantes en el desarrollo histórico del Departamento de Pedagogía. Fuente Elaboración propia.

Entre estos educadores se gestaron diferentes proyectos de investigación que elevaban la preparación científica y pedagógica de sus miembros, los que también acompañaban a los alumnos en la actividad científico-estudiantil y otras vinculadas a su futura labor profesional.

Proyectos de Investigación	Año
Alba: experiencia comunitaria de Educación Popular.	1998
FORDOC: Formación optimizada de Doctores en Ciencias Pedagógicas.	1999
La orientación educativa en la formación de los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.	2008
La formación de los profesionales de la educación y las investigaciones educativas en el territorio santiaguero.	2008
Profesionales destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País" como figuras representativas del magisterio santiaguero..	2010
La orientación educativa en la formación de educadores.	2012

Tabla 3. Proyectos de investigación relevantes. Fuente Elaboración propia.

Los documentos analizados como método de investigación fueron:

- Actas de reuniones de departamento.
- Actas de colectivos de asignaturas.
- Actas de actividades metodológicas del departamento.
- Ponencias de profesores para eventos internacionales de Pedagogía.
- Informes de eventos de base de Pedagogía.

Los citados aportes del colectivo de Pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico "Frank País" entre los años 1978-2015 se expresaron por la integralidad y carácter sistémico de los mismos.



Figura 1. Representación gráfica de los aportes del Departamento de Pedagogía del Instituto Superior Pedagógico “Frank País”

Fuente Elaboración propia.

El colectivo de Pedagogía participó en convenios con instituciones educativas nacionales y extranjeras para la transferencia de conocimientos. Dos profesoras cumplieron misión internacionalista en Angola.

Discusiones

El estudio realizado para elaborar el resultado que se aporta sobre la evolución histórica del colectivo de pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico “Frank País” entre los años 1978-2015 está en correspondencia con las consideraciones de diversos autores, en primer lugar por la importancia que tiene su naturaleza histórica, así se asevera en las ideas de Urquiza cuando expresa que “El estudio histórico del proceso educativo constituye una vía indispensable para comprender la evolución de las prácticas pedagógicas y las transformaciones que han determinado su estado actual.” (Urquiza 2026 p.1). Así entendido, el autor precisa la importancia de la investigación histórica para el mejoramiento del ejercicio profesional del momento, para la comprensión de las causas que han generado ciertos problemas pedagógicos, incluso, su comportamiento histórico y cómo han sido resueltos, lo que ofrece una idea de cómo buscar soluciones en la actualidad.

Realizar ese estudio sobre la evolución histórica del colectivo de pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología aportó también conocimientos sobre las transformaciones ocurridas en el período 1978-2015 en la sociedad cubana e internacional y respondió a las necesidades del país. Se destacó su valor en el estudio de la formación profesional en Santiago de Cuba, es decir, la connotación o impacto local que tuvo para alcanzar una cultura profesional superior en los futuros egresados.

En correspondencia con los resultados obtenidos sobre la evolución histórica del colectivo de pedagogía del Departamento de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico "Frank País" entre 1978-2015, este colectivo exhibió características para ser considerado de excelencia. Tal aseveración se sustenta en referentes epistemológicos acerca de esta cualidad tan apreciada. Se refiere a sobresalir o superar las expectativas, alcanzando un nivel superior de desempeño. La excelencia no solo implica cumplir con los estándares, sino excederlos y buscar la mejora continua.

Para Tamayo, M. (2024) "Excelencia... va más allá de la calidad. Se refiere a sobresalir o superar las expectativas, alcanzando un nivel superior de desempeño." El desarrollo del colectivo investigado en su evolución histórica excedió los niveles de calidad, hasta llegar a un desempeño más elevado, es decir, de excelencia. En la literatura consultada se constatan características que cumplió este colectivo para ser de excelencia, tales como:

- 1- Centrarse en el objetivo.
- 2- Descubrir sus aptitudes.
- 3- Practicar una actitud ganadora.
- 4- Tomar decisiones correctas.
- 5- Constancia y flexibilidad.
- 6- Pasión en lo que hace.
- 7- Hábitos de excelencia.

Estos son criterios generales, pero el colectivo estudiado también poseyó la excelencia del docente universitario, que según Jaime y Rodríguez (2022) "... debe ser medido y calificado a partir de los aprendizajes de los estudiantes, de la capacidad investigativa, de las metodologías que implementa, de su carácter reflexivo y sus habilidades para interrelacionarse con los estudiantes." Los resultados que obtenían los profesores de Pedagogía, en su rol de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la actividad participativa que lograban de sus estudiantes, les hace merecedores de ese calificativo. Todo ello demostrado en los resultados de las observaciones a clases y las evaluaciones aplicadas a los alumnos.

Para los citados autores, además de los efectos de la excelencia docente en el aprendizaje de los alumnos, consideran que "Excelencia es un elemento de exigencia en el quehacer docente, pues se encarga de fomentar el conocimiento mediante métodos pedagógicos diversos." En estas reflexiones se destaca la excelencia docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el aprendizaje de los alumnos y el empleo de métodos adecuados, pero esta excelencia va más allá, implica el alcance de la mayor calidad en todos los componentes del proceso, personales y didácticos. Implica el mayor dominio por el docente de la materia que imparte, utilizando los métodos, medios y técnicas más eficientes, con la mayor participación de los que aprenden, la mejor comunicación alumno-profesor, los resultados superiores en la evaluación y todos los componentes didácticos. La excelencia docente es una cualidad muy importante en el ejercicio profesional.

La excelencia investigativa también está comprendida como cualidad profesional. Como investigadores trabajaban cada día por el camino de la excelencia y la transferencia de conocimientos, reconocida como una de las máximas en esta esfera. "Desde una visión comprometida, se establecen relaciones dialécticas entre las habilidades investigativas y competencias profesionales en el contexto universitario." (Navas 2025). Esta aseveración justifica la valía de la excelencia investigativa.

Es por esa razón que el colectivo investigado garantizó siempre la formación de la reserva científica de la institución, lo que ha sido una prioridad desde 1959, lo que se comparte con Blanco y Téllez (2024) cuando expresaron: "La formación de la reserva científica del país es una tarea inaplazable, comprendida desde los primeros años de la Revolución" (p.1).

Se reconoce en los proyectos de investigación que desarrollaban varios en cada curso, su permanente participación en eventos de la institución, municipales, provinciales, nacionales y hasta Internacionales. Siempre con un impacto favorable en los estudiantes, pues como bien plantea Ramos et al. (2024) "La investigación formativa es una estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer habilidades investigativas, formación continua, resolución de problemas en las diferentes áreas."

En el resultado que se aporta está implícita también la formación doctoral de algunos profesores del colectivo de Pedagogía en su calidad de doctorandos y posteriormente como tutores:

Todos ellos, a sabiendas de que la enseñanza tutelar es la forma docente más completa y compleja de la educación en el trabajo y se precisan determinadas cualidades para las funciones que debe cumplir el tutor, persona seleccionada a tales efectos, quien entre sus destrezas posee la que el aprendizaje sea focalizado en el estudiante y para esto lógicamente se precisa de conocimientos y experiencias. (Salazar et al. 2022 p. 2).

No es posible referirse a la excelencia en la esfera pedagógica alejado del impacto que ella tiene en los estudiantes. La excelencia docente, investigativa y toda cualidad que abarque el campo educativo impacta favorablemente en los estudiantes, que son el centro de este proceso, por eso Chávez, L. (2024) expresó:

Los estudiantes entrevistados tienen claro que las preguntas los impulsan a cuestionarse todo lo que los rodea, el hecho de sentirse parte de algo o sencillamente involucrarse en algún asunto para buscar soluciones, por ende, deben indagar, adoptar una postura y convertirse en un agente de cambio. (p. 3)

La excelencia del colectivo estudiado está implícita en los resultados de la investigación. Se pueden precisar algunos:

1. La calidad de las clases.
2. La pertenencia a proyectos de investigación.
3. La participación en eventos.
4. La creación de técnicas participativas.
5. La elaboración de ponencias, artículos, libros de carácter pedagógico.
6. La sistematicidad en el trabajo metodológico.

Y los más importantes:

1. Los resultados relevantes en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Su colaboración en la elaboración de ponencias y participación en eventos científicos con los profesores.
3. El aumento notable de la motivación hacia la profesión pedagógica.
4. Su participación en actividades de captación profesional pedagógica.

Todos los profesores del colectivo de Pedagogía tuvieron el honor de haber formado parte de un colectivo pedagógico considerado de excelencia por la calidad de la docencia que impartían, las investigaciones en que participaron y todas las actividades realizadas por ellos y sus estudiantes en este centro de Educación Superior.

En general, el resultado que se aporta no es aislado, tiene su esencialidad, pero está en correspondencia con los criterios más favorables que han ofrecido otros autores sobre la temática que se aborda.

Conclusiones

El colectivo de Pedagogía, del Departamento de Pedagogía-Psicología, cuya evolución se investiga en el período 1978-2015, pertenece al Instituto Superior Pedagógico "Frank País" de Santiago de Cuba.

Su colectivo se caracteriza por la excelencia en todos los órdenes, entre los que se destaca la actividad docente e investigativa.

La investigación es de enfoque mixto y sus resultados son muy valiosos y de gran impacto para ser empleados en los procesos de formación y superación profesional pedagógica, en los cuales los docentes de este colectivo son valiosos referentes.

Referencias Bibliográficas

- Blanco, M. & Téllez, L. (2024). Formación científica de estudiantes y profesores en institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias exactas. Acciones propuestas. *Revista Didáctica y Educación* 15(4) disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2120>
- Chávez, L. (2024). Habilidades investigativas en la escuela, un reto post pandemia. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.712>
- Ferreiro, D. (2022). Teorías de la evolución a lo largo de la historia. *Adentro*. https://adentro.com/es/blog/curiosidades-geneticas/teoria-de-la-evolucion-a-lo-largo-de-la-historia/?srsltid=AfmBOor_n5_iL9Sz6ZxcQtFKNp2YV0VDSGSTX-xk8DmDC8nzCrw16kBk
- González, Y., Pérez, E., Borrero, E. y Corría, R. (2024). Estudio histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. *Revista Roca* 20(2). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4429/10865>
- Jaime, M. y Rodríguez, A. (2022). La Excelencia docente como clave para la calidad Educativa desde el uso de la tecnología. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, N°. Extra 51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9826383>
- Navas, A. (2025). Habilidades investigativas y competencias profesionales. Una relación instrumental en la enseñanza. Volumen 7, Nro. 14. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/1632/3328>
- Ramos, C., Zevallos, E., Enriquez, G., Zenteno, F., Pariona, D. López, R. Velásquez, R., Cuyubamba, N., Rivera, T., Hernán, R., Karim, R., Porras, S. y Becerra, D. (2024). Investigación formativa, habilidades investigativas,

pensamiento crítico, gradualidad del aprendizaje, logro de competencias. Editorial Universidad Tecnocientífica del Pacífico. <https://libros-utp.com/index.php/editorialutp/index>

Salazar, Z., Cardoso, L. & Panesso, V. (2022). El tutor, eslabón fundamental en el proceso formativo: una mirada desde la educación avanzada. Medisur 20(1). Artículo especial disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000100018

Tamayo, M. (2024). Consideraciones sobre la Calidad, La Excelencia y la Mejora. CIEES. <https://www.ciees.edu.mx/index.php/documentos/documentos/Ejes-Categorias-e-Indicadores-para-la-Acreditacion-de-Instituciones-de-Educacion-Superior-2018.pdf?seccion=eventos&area=detalle&id=61>

Urquiza, W. (2026). Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en el preuniversitario. Redel 10(2) disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/5581>



Contribución de los autores

Conceptualización: *Graciela Ramos Romero, Giovanni Luis Villalón García*

Curación de datos: *Graciela Ramos Romero, Giovanni Luis Villalón García*

Análisis formal: *Giovanni Luis Villalón García*

Investigación: *Graciela Ramos Romero, Giovanni Luis Villalón García*

Metodología: *Graciela Ramos Romero*

Administración del proyecto: *Graciela Ramos Romero*

Supervisión: *Graciela Ramos Romero*

Validación: *Graciela Ramos Romero, Giovanni Luis Villalón García*

Redacción – borrador original: *Graciela Ramos Romero*

Redacción – revisión y edición: *Graciela Ramos Romero, Giovanni Luis Villalón García*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Un colectivo de excelencia para la formación pedagógica profesional

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Graciela Ramos Romero

Giovanni Luis Villalón García

