

Motivación y aprendizaje de la contabilidad desde la perspectiva de los estudiantes del liceo Albonor

Motivation and learning of accounting the perspective of the students of Albonor High School

Recibido: 12/04/2026 | Aceptado: 21/06/2026 | Publicado: 10/07/2026

Pamela Alexandra Aguayo Mejía ^{1*}
Julio César Cesar Valdés ²

^{1*} Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor. Guayaquil. Ecuador. paguayom@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1491-5089>

² Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor. Guayaquil. Ecuador jccesarvaldes@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5909-9805>

Resumen:

La actual contemporaneidad, hace que la enseñanza alcance mayor relevancia, favoreciendo la formación de ciudadanos capacitados para vislumbrar, examinar y participar activamente en el desarrollo económico de las regiones y países. El objetivo de la presente investigación es analizar el nivel de motivación y aprendizaje de los estudiantes del Liceo Albonor hacia la asignatura de contabilidad, dicho objetivo unido a la metodología diseñada permiten mostrar como principales resultados que el 68% de los estudiantes encuestados ven la asignatura de contabilidad como útil únicamente para carreras afines, lo que da evidencia un enfoque limitado y poco funcional de la contabilidad, el 76% de los encuestados tienen preferencia por metodologías de enseñanza prácticas, por otro lado el 75% de los estudiantes indica que cuentan con textos y folletos actualizados, aunque un 55% señala que estos solo están disponibles de manera parcial, como indicador preocupante se observa que el 100% de los estudiantes señalan que no tienen un software contable a su alcance para la práctica contable de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios A modo de

conclusiones se señala la necesidad de una mirada holística al proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad en el nivel técnico, perfeccionando la motivación en el estudiante con a intención de mejorar la motivación en el estudiante, potenciando su autonomía, competencia y vinculación con la asignatura

Palabras clave: motivación; aprendizaje; autonomía; competencia; relación

Abstract:

The current context makes education more relevant, fostering the development of citizens capable of envisioning, examining, and actively participating in the economic development of regions and countries. The objective of this research is to analyze the level of motivation and learning of students at Albonor High School towards the accounting subject. This objective, together with the designed methodology, allow us to show as main results that 68% of the students surveyed see the accounting subject as useful only for related careers, which shows a limited and little functional approach to accounting. 76% of those surveyed have a preference for practical teaching methodologies. On



the other hand, 75% of students indicate that they have updated texts and brochures, although 55% indicate that these are only partially available. As a worrying indicator, it is observed that 100% of students indicate that they do not have accounting software at their disposal for the accounting practice of the subject. Accounting and Tax Packages. As conclusions, it is

pointed out the need for a holistic view of the teaching-learning process of accounting at the technical level, improving student motivation.

Keywords: motivation; learning; autonomy; competence; relationship

Introducción

Registros históricos dan cuenta que la contabilidad siempre ha sido un elemento fundamental para la desarrollo económico de las sociedades, momento que data desde el propio surgimiento de las tablillas sumerias con acotaciones contables en el 3.000 a.C., hasta nuestros días con los actuales sistemas informatizados de información financiera, la comprensión contable ha ido desarrollándose al mismo tiempo que las estructuras sociales y económicas, ajustándose a las nuevas realidades y necesidades (Chatfield, 1974).

La actual contemporaneidad, hace que la enseñanza alcance mayor relevancia, favoreciendo la formación de ciudadanos más capacitados para vislumbrar, examinar y participar más activamente en el desarrollo económico, industrial y financiero de las diferentes regiones y países, tanto a nivel personal como profesional.

A nivel mundial, la formación contable asume un doble reto: por un lado, debe adecuarse a los cambios y transformaciones que la tecnología impone y; por otro, debe tener en cuenta el estímulo y responsabilidad de los estudiantes, ya que en ocasiones se asumen esta disciplina como poco atractiva, rigurosa o lejana a sus intereses personales y profesionales.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su informe “Seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción” plantea que la formación contable está intrínsecamente vinculado con el grado de motivación de los estudiantes, así como con la calidad del escenario formativo y social en el que se desenvuelve dicho aprendizaje (UNESCO, 2020) Bajo este escenario, el estímulo hacia el aprendizaje de la contabilidad representa una variable crítica para los resultados académicos y la elección formativa futura (César, 2022).

El Foro Económico Mundial (2023) indica que las destrezas financieras y contables son esenciales para el progreso del capital humano en los próximos años, de manera especial ante el progreso que va mostrando la economía digital, la digitalización de los procesos administrativos y la necesidad de mayor transparencia ante cada proceso de los sectores público y privado.

Siguiendo esta línea de pensamiento, organismos otros organismos internacionales como la Federación Internacional de Contadores (IFAC), por sus siglas en inglés) han propuesto indicadores mundiales para la formación en valores, ética y práctica de los contadores del mañana, acentuando la necesidad de promover la motivación de los estudiantes desde épocas tempranas de su educación (IFAC, 2022).

En el contexto regional latinoamericano y, de manera particular, en Ecuador, la enseñanza de la contabilidad está supeditada a las tensiones entre modelos tradicionales y miradas más activas y novedosas, las que ubican al estudiante



como eje central. El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2020) mediante un estudio realizado de su currículo nacional, identifica a la contabilidad como una asignatura esencial para la formación técnica y bachillerato contable

En este sentido otros estudios como los de Aguirre & Vásquez (2020) dan cuenta que el bajo grado de motivación y las técnicas y métodos de enseñanza poco eficientes inciden de manera significativa en los resultados y el interés del estudiantado, esta situación se complejiza en escenarios donde no se dispone de recursos didácticos apropiados o no se cuenta con docentes especialistas en enfoques didácticos y pedagógicos contemporáneos.

En la ciudad de Guayaquil, reconocida como "puerto principal" por tener bajo su control el desarrollo económico del país, además de ser cuna de diversas iniciativas educativas públicas y privadas, se encuentra el Liceo Albonor, el que fue fundado en esta ciudad en el año 1996 y desde sus inicios ha asumido como desafío convertirse en una institución de excelencia académica contribuyendo al desarrollo integral de los jóvenes, promoviendo un liderazgo responsable y comprometido con la sociedad.

El Liceo Albonor es una unidad educativa representativa que constantemente apuesta por brindar una formación técnica especializada en contabilidad a nivel secundario y bachillerato y para ello trabaja en la motivación paulatina de los estudiantes hacia esta asignatura, proceso que se pone de manifiesto en el alto rendimiento, la elevada participación en clase, y una actitud positiva hacia el aprendizaje contable, expresiones que están vinculadas a diversos elementos, como la apreciación de la complejidad de la asignatura, el vínculo respectivo entre teoría y práctica, y la experiencia contextualizada de los contenidos con el contexto inmediato del estudiante.

Analizar la motivación de los estudiantes del Liceo Albonor frente al aprendizaje contable brinda una excelente coyuntura para la comprensión contable desde una representación próxima y experiencial, los elementos psicoeducativos que se ponen de manifiesto para el aprendizaje logran una verdadera comprensión que no solo busca mejorar la eficacia de la enseñanza en dicha institución, sino también genera propuestas que sean replicables en otros escenarios educativos similares.

Dicha motivación emerge como el proceso de promover y mantener comportamientos alineados a propósitos directos que se desprenden de los síntomas conductuales de las personas, como: empleo de términos verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y consagración, planteamiento este que coincide con Schunk (1997) cuando plantea que la motivación es una definición hermenéutica que se emplea para la atención adecuada y oportuna del comportamiento.

Según Ausubel (1983) el aprendizaje significativo se pone de manifiesto cuando existe una nueva información que es empleada para anclar la organización epistémica precedente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se articula de manera importante, razonable, coherente y no improcedente en definiciones y propuestas ya existentes en su conocimiento con claridad, permanencia y diferencia absoluta.

Los elementos planteados hasta el momento hacen que la presente investigación se proponga analizar el nivel de motivación y aprendizaje de los estudiantes del Liceo Albonor hacia la asignatura de contabilidad. La presente investigación se centra en el problema del bajo nivel de motivación y aprendizaje en contabilidad en estudiantes de nivel técnico, específicamente en el Liceo Albonor, donde persisten metodologías poco prácticas, carencia de herramientas tecnológicas y una percepción limitada de la utilidad de la asignatura, factores que restringen su formación integral y su capacidad de aplicación en contextos reales.

Su alcance está dado en identificar aquellos factores internos y externos que se ponen de manifiesto en la motivación. A partir de esta comprensión, el estudio busca brindar recomendaciones que versen sobre el mejoramiento de la enseñanza contable en escenarios similares, favoreciendo así al fortalecimiento de la educación contable ecuatoriana.

Materiales y métodos

El diseño metodológico de este artículo tuvo un enfoque cualitativo, respaldado por el paradigma interpretativo, que permitió entender la realidad educativa desde la mirada de los actores implicados. Se empleó el método de investigación fenomenológico para indagar en las prácticas y conocimientos de los estudiantes con respecto a la motivación y al aprendizaje de la contabilidad.

El diseño de investigación adoptado fue de tipo no experimental y transversal, ya que se observó la realidad existente sin manipular variables y en un período determinado de tiempo.

En cuanto al tipo de investigación, fue descriptivo, atendiendo a que buscó pormenorizar las tipologías del fenómeno experimentado, y la exploración tuvo como contexto al Liceo Albonor, la modalidad de investigación fue de campo, ya que se recolectaron datos de manera directa ambiente natural en el de los estudiantes mediante encuestas.

La muestra fue de tipo no probabilística, ya que la selección se basó en la accesibilidad para la aplicación de un instrumento, esta misma fue calculada a partir de la fórmula para muestras finitas de Fisher y Navarro (1997), por la cual se obtuvo un resultado de 50 estudiantes. El tipo de muestreo fue por conveniencia, ya que solo se tomaron en cuenta los estudiantes que tuvieran el tiempo para realizar el cuestionario y que no tuviera alguna actividad extracurricular.

Para la recolección de la información se empleó la encuesta como instrumento para la recolección de datos y conocer de manera directa la percepción de los estudiantes del Liceo Albonor sobre el grado de motivación y aprendizaje en la asignatura de contabilidad, mediante una serie de preguntas estructuradas, se recopilaron tanto datos cuantitativos como información cualitativa sobre factores internos y externos del objeto de estudio

Los resultados que se obtuvieron permitieron identificar modelos, analizar relaciones entre variables y aportar conclusiones del estudio, así como enunciar recomendaciones pedagógicas encaminadas a perfeccionar la enseñanza contable desde la configuración del propio estudiantado.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevistas aplicadas a estudiantes del Liceo Albonor permiten identificar una serie de componentes que inciden directa y significativa en el nivel de motivación y aprendizaje hacia la materia de contabilidad, tomando como punto de partida la Teoría de la Autodeterminación, se organizan los resultados en tres dimensiones clave: autonomía, competencia y relación o vinculación, las que favorecen la comprensión de los estudiantes acerca de su práctica educativa (Deci & Ryan, 2000)

MOTIVACIÓN		
AUTONOMÍA	COMPETENCIA	RELACIÓN
La sensación de tener elección y respaldar voluntariamente el propio comportamiento	La experiencia de dominio y efectividad en una actividad	La necesidad de sentirse conectado y pertenecer con los demás

Tabla 1. Modelo conceptual de la Teoría de la Autodeterminación: Autonomía, Competencia y Relación. Fuente Elaboración propia

Organización de resultados bajo la Teoría de la Autodeterminación



También conocida por sus siglas SDT, dado que su nombre en inglés es Self-Determination Theory, esta teoría fue desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan, es un modelo de amplio empleo en psicología educativa y motivacional. Esta teoría, según Deci y Ryan (2000) sostiene que el aprendizaje revelador se pone de manifiesto cuando los estudiantes trabajan de manera autónoma, proporcionada y vinculados desde una perspectiva social con el entorno académico en el que se desenvuelven. Por lo que poner en práctica esta teoría en la actividad contable facilita la reinterpretación de manera eficiente del pensamiento humanista de los estudiantes, lo que está articulado a hallazgos reales y duraderos

Autonomía:

Este componente se describe como el nivel de liberación que perciben los estudiantes al participar en la asignatura, ya que en su gran mayoría los estudiantes no son quienes determinan las actividades o maneras de aprendizaje, reflejando una baja apreciación de autonomía. Según Lozano et al. (2021), el soporte a la autonomía fortalece la internalización y motivación intrínseca

Competencia:

Hace referencia al nivel de familiaridad y destreza que los estudiantes perciben al comprender la contabilidad, ya que los estudiantes optan por métodos más prácticos, contar con software contable y un adecuado acceso a dispositivos en el aula que establecen su conocimiento de eficiencia.

La ausencia de determinados recursos limita el desarrollo de determinadas competencias, disminuyendo la motivación intrínseca. Según Wang, et al (2022) el estudio en matemáticas universitarias establece que la competitividad es el predictor más enérgico del desenvolvimiento académico

Relación:

Está relacionada a la conexión emocional y familiaridad entre docentes y estudiantes, lo que ratifica que la relación docente-alumno es esencial para dar respuestas a las necesidades psicológicas primordiales y beneficiar la coherencia grupal y la motivación intrínseca

Dimensión	Evidencia empírica (Liceo Albonor)	Implicaciones según SDT
Autonomía	Solo 15 % perciben clases participativas; 10 % prácticas	Baja autonomía percibida limita internalización del aprendizaje
Competencia	0 % usan software; acceso parcial a recursos didácticos	Falta de feedback competente reduce percepción de eficacia
Relación	84 % motivados con docentes empáticos; solo 25 % en percepción negativa	La relación positiva aumenta la motivación intrínseca

Tabla. 2. Resumen de resultados vinculados a SDT. Fuente Elaboración propia

La Tabla 2 evidencia cómo las dimensiones esenciales de la Teoría de la Autodeterminación (SDT) se ponen de manifiesto en el contexto del Liceo Albonor, la autonomía, muestra una baja apreciación entre los estudiantes, ya que solo un 15 % opina que las clases son participativas y un 10 % las evalúa de prácticas, lo que muestra una reducida capacidad de elección e involucramiento activo, disminuyendo la internalización del aprendizaje contable. Respecto a la competencia, la falta de software contable y el acceso parcial a recursos didácticos muestra un escenario que no aporta suficientes oportunidades para el desarrollo de habilidades seguras, disminuyendo así la apreciación de eficiencia personal.



En contraste, el componente de relación muestra indicadores más inclinados hacia lo positivo, ya que un 84 % de los estudiantes encuestados se están motivados cuando intercambian con docentes afables, y solo un 25 % señala percepciones negativas, lo que indica que las relaciones interpersonales en el aula promueven de manera significativa la motivación intrínseca, ratificando la necesidad de un clima afectivo en el aprendizaje.

Conexión teórica adicional:

La investigación dentro del aula asegura que la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia, relación) se articulan de manera directa con la motivación autónoma, la cual a su vez pronostica una práctica académico comprometida (Tanner, 2022) En escenarios escolares, propiciar soporte docente que desarrolle estas necesidades perfecciona la motivación, la colaboración y la complacencia del estudiante

Motivación intrínseca y percepción de utilidad

Según McLachlan & Hagger (2010) los aspectos motivacionales se consideran importantes promotores del éxito en el entorno educativo, por lo que la motivación intrínseca promueve la realización de una actividad por el mero placer y agrado que aporta, influyendo en la apreciación del empleo de la de la contabilidad, en el momento en que los estudiantes o profesionales contables hallan la contabilidad atractiva y desafiante, se pone de manifiesto un elevado grado de probabilidad que la vean como ventajosa y relevante, lo que aumenta su responsabilidad y cometido.

La Tabla 3 muestra como el interés individual de los estudiantes por la contabilidad está limitado por el conocimiento de utilidad hacia la asignatura.

Categoría de percepción	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia Porcentual
Útil solo para carreras afines	34	0.68	68%
Útil para la vida diaria	8	0.16	16%
No tiene utilidad clara	6	0.12	12%
No respondió	2	0.04	4%
Total	50	1.00	100

Tabla 3. Percepción de la utilidad de la asignatura de contabilidad. Fuente Elaboración propia

La tabla anterior da cuenta de que gran parte de los estudiantes del Liceo Albonor ven la asignatura de contabilidad como útil únicamente para carreras afines, constituyendo un 68% de la muestra, lo que da evidencia un enfoque limitado y poco funcional de la contabilidad, vinculada exclusivamente a determinados escenarios profesionales, lo que limita el interés de los estudiantes por la asignatura.

En contraste, solo un 16% identifica su puesta en práctica en la vida cotidiana, insinuando una independencia entre los contenidos que se enseñan y su beneficio práctico en escenarios personales como el de administrar sus propias finanzas, el ahorro o el emprendimiento, el 12% de los encuestados declara no tener claridad sobre su utilidad, y un 4% no respondió, lo que muestra la presencia de brechas comunicacionales en la intención formativa de la materia.

Factores externos: metodología docente y entorno institucional

Autores como Planchard (1956), Flórez (2001) indican que desde la clasificación histórica de los modelos pedagógicos, existen dos patrones: La escuela tradicional y escuela activa. La escuela tradicional (pasiva) tiene como objetivo modelar el temperamento del sujeto asumiendo que, es el resultado del predominio de diferentes factores externos.

La Tabla 4, muestra los resultados obtenidos tras conocer el criterio de los estudiantes en cuanto a la valoración teórica, participativa y práctica, dejando evidencia de que la metodología de enseñanza incide de manera directa en su motivación.

Valoración	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia Porcentual
Práctica	38	0.76	76%
Participativa	8	0.16	16%
Teórica	4	0.08	8%
Total	50	1.00	100%

Tabla. 4 Valoración de la metodología de enseñanza. Fuente elaboración propia

Como muestra la Tabla 4 existe una preferencia de los estudiantes del Liceo Albonor por metodologías de enseñanza prácticas, el 76% del total encuestado valora experiencias educativas en la que se pueden poner en práctica los conocimientos contables en contextos reales o simulados, lo que está en correspondencia con los enfoques pedagógicos activos sugeridos por organismos internacionales como la UNESCO (2020) y la IFAC (2022). Sin embargo, un 16% opta por metodologías participativas, mientras que un reducido 8% elige enfoques eminentemente teóricos.

Recursos didácticos y tecnológicos

El desarrollo variado y accesible de la tecnología ha ampliado la brecha entre la caja de herramientas y las oportunidades con las que cuentan los maestros para emplear la tecnología, los aparatos informáticos son cada día más potentes y se presentan de diversas maneras, desde los que empleamos en nuestros escritorios, hasta los portátiles que llevamos a todos lados (Brown H., 2018).

En la enseñanza de la contabilidad, los recursos didácticos y tecnológicos son esenciales para la motivación y el aprendizaje, el uso tecnologías como plataformas digitales y software contables y tributarios, permiten comprender conceptos complejos, perfeccionan la interacción entre estudiantes y docentes y favorece la implementación práctica de los elementos teóricos de la contabilidad.

El empleo de materiales didácticos variados, como audiovisuales y soportes físicos, engrandece el proceso docente-educativo de la contabilidad, haciéndolo más atractivo. La Tabla 4 muestra el resultado de los estudiantes encuestados en cuanto a materiales actualizados o herramientas digitales para practicar contabilidad.

Recurso	Disponible	Parcialmente disponible	No disponible
Textos y folletos actualizados	75%	55%	0%
Software contable	0%	0%	100%
Acceso a dispositivos en el aula	25%	45%	0%

Tabla 4. Disponibilidad de recursos didácticos. Fuente Elaboración propia

La tabla anterior muestra una clara brecha en la disponibilidad de recursos didácticos para la enseñanza de contabilidad en el Liceo Albonor, aunque un 75% de los estudiantes indica que cuentan con textos y folletos actualizados, también se muestra que un 55% señala que estos recursos solo están disponibles de manera parcial, lo que apunta una

contradicción que puede estar dada por carencias económicas de los padres para obtenerlos o debido a restricciones en el acceso.

De forma preocupante se observa que el 100% de los estudiantes encuestados señalan que no tienen un software contable a su alcance, revelando la ausencia total de herramientas tecnológicas especializadas para la práctica contable de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios, elemento clave en la formación técnica moderna. De igual manera, un 25% de los encuestados señala tener acceso a dispositivos en el aula y un 45% indica que este acceso es solo parcial, limitando la implementación de metodologías activas y tecnológicas.

Clima institucional y relación docente-estudiante

En las instituciones educativas tanto particulares como públicas, la motivación desempeña un rol determinante en la educación que se imparte por los maestros y directivos; lo que permite coexistir en un ambiente sano y tranquilo (Pedreira & Pozo, 2020)

La evaluación del clima institucional, dejó en evidencia que la calidad de la relación docente-estudiante incide directamente en el nivel de motivación, como se muestra en la tabla Nro. 1 los estudiantes ven a sus maestros como con accesibilidad, empatía y comprometidos, revelando mayor grado de interés por la materia, aspectos que coinciden con lo expuesto por Deci y Ryan (2000), quienes señalan que un ambiente social que beneficie el vínculo y el respeto ayuda la motivación intrínseca.

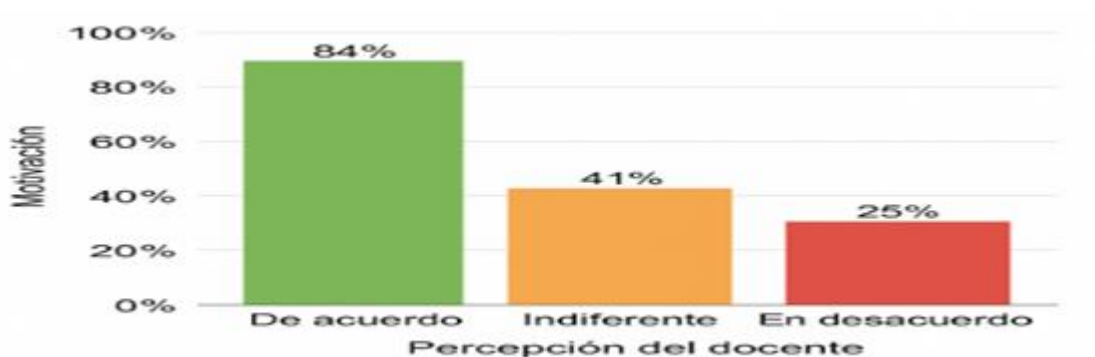


Figura 1. Relación entre percepción del docente y la motivación del estudiante. Fuente Elaboración propia

La Figura 1 muestra una relación directa y significativa entre el conocimiento que los estudiantes poseen del docente y su grado de motivación hacia la materia de contabilidad, el 84% de los estudiantes indican estar “de acuerdo” con afirmaciones positivas sobre la motivación del docente, como claridad, apoyo o entusiasmo, señalan además un elevado grado de motivación, lo que preserva el rol esencial del educador como agente motivador. De manera contraria, entre quienes tienen un criterio “indiferente”, la motivación experimenta un drástico descenso, llegando al 41%, reduciéndose aún más al 25% en quienes están “en desacuerdo” con la calidad o el compromiso del docente.

Los resultados expuestos hasta aquí revelan que tanto los factores internos (como el interés personal y la percepción de utilidad) como los externos (metodología docente, recursos disponibles y entorno relacional) son concluyentes en la motivación y el aprendizaje de la contabilidad como asignatura.

El escenario evaluado de la percepción de la utilidad de la asignatura de contabilidad evidencia la necesidad de replantear el enfoque pedagógico, integrando ejemplos reales y contextualizados que permitan a los estudiantes visualizar el valor de la contabilidad más allá del ámbito profesional, tal como lo recomienda la UNESCO (2020) en su

propuesta de educación inclusiva y significativa para conectar contenidos curriculares con la vida cotidiana del estudiante y así fomentar la motivación y el aprendizaje significativo.

Además, al considerar la contabilidad como una herramienta útil para la toma de decisiones personales y cotidianas, se potencia en el estudiante una comprensión más profunda de su aplicación práctica. Incorporar actividades didácticas basadas en la resolución de problemas reales, como la elaboración de presupuestos familiares o el análisis de gastos e ingresos en pequeños emprendimientos, no solo fortalece las competencias técnicas, sino que también estimula la responsabilidad financiera y el pensamiento crítico. Este enfoque transversal contribuye a formar ciudadanos más informados y autónomos, capaces de aplicar los conocimientos contables en diversos contextos de su vida diaria.

Asimismo, es fundamental promover una didáctica participativa que favorezca el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades blandas. Espacios como debates, estudios de caso y simulaciones pueden facilitar una interacción más activa del estudiante con los contenidos, al tiempo que fomentan la reflexión ética sobre el uso de la información contable. En este sentido, la contabilidad deja de percibirse únicamente como un conjunto de procedimientos técnicos y se transforma en un medio para comprender la realidad económica, social y ambiental que rodea al individuo, lo cual fortalece su sentido de pertinencia y compromiso con su entorno.

La valoración de la metodología de enseñanza muestra una distribución que evidencia una demanda por una enseñanza más contextualizada, funcional y centrada en el estudiante, indicando que los métodos tradicionales (como clases magistrales) no responden adecuadamente a las expectativas ni a las necesidades formativas actuales de los jóvenes. Por tanto, es imperativo que el currículo y las estrategias didácticas de contabilidad evolucionen hacia modelos más dinámicos y experienciales que fomenten tanto la comprensión conceptual como la motivación intrínseca.

La disponibilidad de recursos didácticos pone en evidencia la necesidad urgente de inversión institucional en recursos tecnológicos y pedagógicos que permitan a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar competencias prácticas alineadas con los requerimientos del entorno profesional actuales.

La tendencia observada entre percepción del docente y motivación refuerza los postulados de la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), que sostiene que factores como el vínculo interpersonal, el reconocimiento y el ambiente emocional influyen directamente en la motivación intrínseca del estudiante. Así, la figura pone en evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades pedagógicas y socioemocionales del profesorado para lograr un entorno educativo más motivador y efectivo.

En este sentido, la calidad de la relación docente-estudiante emerge como un factor clave para fomentar un clima de confianza, seguridad y apoyo que estimule la participación activa del alumnado, cuando el docente muestra empatía, comunica expectativas claras y proporciona retroalimentación constructiva, se incrementa la percepción de competencia y autonomía del estudiante, elementos fundamentales para el desarrollo de una motivación intrínseca sostenida. Esta perspectiva coincide con enfoques educativos centrados en el estudiante, donde se prioriza no solo la transmisión de conocimientos, sino también la construcción de vínculos significativos que potencien el bienestar emocional y el compromiso académico.

Asimismo, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales del profesorado implica una formación continua orientada al desarrollo de la escucha activa, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Estas competencias no solo mejoran la dinámica del aula, sino que también promueven un entorno inclusivo y resiliente que favorece la permanencia y el rendimiento estudiantil. En consecuencia, la implementación de estrategias pedagógicas sensibles al clima emocional contribuye a transformar la experiencia educativa en una vivencia enriquecedora, en la

que el estudiante se siente valorado, motivado y capaz de afrontar los desafíos del aprendizaje con mayor autonomía y entusiasmo

Conclusiones

Desde la dimensión teórico-metodológica, los hallazgos obtenidos de la presente investigación permiten plantear que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en el Liceo Albonor está restringido a la aplicación parcial de los principios fundamentales de la Teoría de la Autodeterminación, independientemente a que el componente relacional muestra indicadores optimistas, las dimensiones de autonomía y competencias evidencian falencias estructurales lo que tiene un impacto desfavorable en la motivación específica y en la internalización propia del aprendizaje contable.

En cuanto a la autonomía, la poca participación estudiantil y la limitada percepción de clases prácticas muestran un rumbo pedagógico eminentemente tradicionalista, el que se centra en la enseñanza de contenidos dejando a un lado una cimentación más ágil del conocimiento. Desde la Teoría de la Autodeterminación, esta falencia disminuye la posibilidad de que los alumnos asuman un papel preponderante en el aprendizaje, perturbando su control, elección y autorregulación, desde lo metodológico esto evidencia poca aplicación de estrategias didácticas activas, como son el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso o simulaciones, los que se erigen como esenciales para la promoción de la motivación autodeterminada en las materias técnicas como es el caso de la contabilidad.

Con respecto a la competencia, la ausencia total de software contable y el acceso parcial a recursos didácticos y tecnológicos ponen freno al logro de habilidades prácticas y a la apreciación de eficiencia personal, desde la perspectiva teórica, esta realidad imposibilita que los alumnos noten avances claros en la asimilación de operaciones contables reales, apagando su seguridad académica y su capacidad para hacerle frente a retos epistemológicos más complicados. Metodológicamente, la ausencia de tecnologías especializadas genera una contradicción con las tendencias modernas de formación técnica y profesional, poniendo en riesgo la relación entre los objetivos curriculares y las pericias educativas puestas en prácticas.

Sin embargo, desde la perspectiva de la relación se pone de manifiesto un elemento que protege el proceso educativo y es la elevada motivación, la que está vinculada al trato afectuoso y próximo de los docentes lo que asegura un clima afectuoso y las buenas interacciones en el aula, elementos que juegan un papel esencial en la aceleración de la motivación intrínseca. Desde la dimensión teórica, este resultado asegura los fundamentos de la Teoría de la Autodeterminación en cuanto a la necesidad de establecer relaciones esenciales para mantener el trabajo académico. Metodológicamente, se muestra que, aun en escenarios con restricciones de materiales, la calidad del vínculo pedagógico puede remediar de manera parcial otras necesidades, aunque no reemplazarlas de manera permanente.

Por otra parte, las asignaturas contables como materias necesarias solo para carreras del sector empresarial muestran una independencia entre los contenidos curriculares y su aplicación en la vida diaria, esta mirada restringe la notabilidad de la asignatura, llegando a afectar la estimulación y la motivación de los estudiantes. Desde lo teórico, este panorama muestra una frágil internalización de los valores educativos de la contabilidad como herramienta perpendicular para la gestión financiera, el emprendimiento y la toma de decisiones económicas-financieras acertadas, desde lo metodológico se ve un débil contexto de los contenidos, lo que disminuye significativamente el componente práctico y su traspaso a contextos reales.

De igual manera, la importante predilección de los estudiantes por metodologías prácticas asegura la necesidad de modificar las estrategias didácticas empleadas, derivación que se articula con los fundamentos de organismos internacionales como la UNESCO y la IFAC, instituciones que buscan promover estrategias pedagogías activas y experienciales para la formación contable desde el punto de vista metodológico, la poca evaluación de enfoques



teóricos revela la necesidad de articular la teoría con la práctica, beneficiando aprendizajes que den respuestas a las necesidades sociales y del sector productivo.

La brecha en la disposición y acceso de medios pedagógicos y tecnológicos muestran una discordancia orgánica que incide de manera directa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque se cuenta con literatura y materiales didácticos actualizados, su acceso es parcial y al no contar con software contable dan cuenta de falencias institucionales y socioeconómicas que frenan la puesta en práctica de metodologías significativas, desde lo teórico-metodológico, esta problemática se asume como un compromiso para el logro de una coherencia interna del modelo educativo, lo que afecta la ecuanimidad, la congruencia y la eficacia en el aprendizaje de la contabilidad.

Los hallazgos del presente estudio crean las bases y pone en contexto diferentes premisas para desarrollar futuros estudios que contengan estrategias tangibles que puedan ser replicadas en otras unidades educativas del país, para perfeccionar la calidad de la formación técnica y fomentar una educación más oportuna, imparcial y transformadora.

Recomendaciones

Con la intención de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en el Liceo Albonor, se recomienda fortalecer la dimensión de autonomía a través de la puesta en práctica consecuente de metodologías significativas y participativas, resulta imprescindible promocionar estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Estudios de Caso Contextualizados, Simulaciones Contables y Resolución de Problemas Reales, que favorezcan en los alumnos la adopción de decisiones, asumir compromisos y participar de manera activa en su proceso de formación, permitiendo la motivación y autodeterminación.

Resulta importante fortalecer la apreciación de competencia mediante el paso gradual a tecnologías especializadas, se recomienda que la Unidad Educativa asuma una gestión más comprometida con la implementación de software contable educativo, ya sea a través de licencias académicas, programas gratis o mediante convenios con entidades públicas y/o privadas, de igual manera se sugiere dimensionar el acceso a equipos tecnológicos en el aula, asegurando un mínimo de condiciones para la práctica contable conforme con los requerimientos de cada escenario profesional actual.

Se debe aprovechar y fortalecer la dimensión relacional, promocionando la formación de postgrado del colectivo de docentes en destrezas socioemocionales, comunicación empática y acompañamiento pedagógico, también se debe conservar un ambiente positivo que contribuya a la sostenibilidad de la motivación y al compromiso académico.

Asimismo, se recomienda recontextualizar los programas y contenidos contables, haciendo énfasis en su implementación en la práctica contable, por lo que resulta esencial articular actividades prácticas con la administración financiera, el ahorro, el emprendimiento en jóvenes y la economía personal, de manera que los alumnos alcancen reconocer el significado de la contabilidad más allá del escenario profesional concreto.

Metodológicamente se debe organizar los contenidos curriculares y las estrategias pedagógicas con los enfoques didácticos activos que promocionan los organismos internacionales, aseverando la relación entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las metodologías y los métodos de evaluación, que promueva una constante una investigación de las habilidades docentes habituales y la incorporación de evaluaciones formativas fundamentadas en el trabajo y la puesta en práctica del conocimiento.

Lo anteriormente señalado permite hacer énfasis en una mejor gestión institucional y en las políticas de apoyo educativo, las que deben estar alineadas con la disminución de las brechas de acceso a recursos didácticos, incluido el apoyo gubernamental, comunitario y de entidades externas, así como la puesta en práctica de maniobras de préstamo, empleo simultáneo de materiales e investigación y desarrollo de recursos pedagógicos oportunos que beneficien la legitimidad y la inclusión educativa.

Estas recomendaciones apuntan a que el Liceo Albonor debe diseñar un modelo educativo contable motivador, oportuno y relacionado con las necesidades educativas actuales, que contribuya al progreso integral de los alumnos desde una dimensión teórica y metodológica consistente.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, M., & Vásquez, L. (2020). Factores que inciden en el bajo rendimiento académico en contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico.

https://www.academia.edu/81244895/Factores_que_inciden_en_el_bajo_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_los_estudiantes

Ausubel D. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. <https://dokumen.pub/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo.html>

César Valdés, J. C. (2023). Las Instituciones y Mercados Financieros desde la Perspectiva Investigativa del Contador. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9990377.pdf>

Corro Veloz, M. V., et al. (2025). Uso de la tecnología en la educación: Impacto del aprendizaje contable mediante plataformas digitales y herramientas interactivas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9990377.pdf>

Chatfield, M. (1974). *A History of Accounting Thought*. Dryden Press <https://archive.org/details/historyofaccount0000chat/page/n5/mode/2up>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "porqué" de la búsqueda de objetivos: Necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Foro Económico Mundial (2023). Informe sobre el futuro del empleo 2023. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

IFAC (2022). Normas Internacionales de Educación (NIE) para Contadores Profesionales y Aspirantes a Contadores Profesionales. Disponible en: <https://www.ifac.org/education/consultations-projects>

Lozano-Jiménez, J. E., Huéscar, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). From Autonomy Support and Grit to Satisfaction With Life Through Self-Determined Motivation and Group Cohesion in Higher Education. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.579492/full>

Pedreira Alves, I., & Pozo, J. I. (2020). Las teorías implícitas de profesores universitarios brasileños acerca de la motivación de sus alumnos para aprender. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652020000200252

Planchard, E. (1956) La pedagogía contemporánea. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991004867979703936/56UDC_INST:56UDC_INST

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_spa

Wang, C., Cho, HJ, Wiles, B. et al. (2022) Competencia y motivación autónoma como predictores motivacionales del rendimiento matemático de estudiantes universitarios: desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-022-00359-7>

Contribución de los autores

Conceptualización: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Curación de datos: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Análisis formal: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Adquisición de fondos: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Investigación: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Metodología: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Administración del proyecto: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Recursos: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Software: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Supervisión: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Validación: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Visualización: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Redacción – borrador original: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Redacción – revisión y edición: *Pamela Alexandra Aguayo Mejía, Julio César Cesar Valdés*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Motivación y aprendizaje de la contabilidad desde la perspectiva de los estudiantes del liceo Albonor

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Pamela Alexandra Aguayo Mejía

Julio César Cesar Valdés

