

Estrategia didáctica interactiva para la preparación teórico- metodológica de los docentes de Historia Dominicana

Interactive teaching strategy for the theoretical-methodological preparation of Dominican History teachers

Recibido: 09/12/2024 | Aceptado: 03/05/2025 | Publicado: 18/07/2025

PhD. Juan de la Cruz ^{1*}
Dr. C. Norma Pie Maclean ²

^{1*} Profesor Adjunto, Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana. jdelacruz51@uasd.edu.do ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1975-4078>

² Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba: normalpm@ucpejv.edu.cu ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0002-3340>

Resumen:

En este artículo se hace una caracterización del estado inicial de la preparación teórico-metodológica de los docentes que imparten la asignatura Historia dominicana a todos los estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Para ello se ha realizado una investigación empírica a partir de las dimensiones cognoscitiva, procedimental y axiológica e indicadores, mediante una muestra intencional de directivos, docentes y estudiantes, a quienes se les aplicaron sendos cuestionarios y una guía de observación de clases para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en las aulas universitarias con los contenidos curriculares de la Historia dominicana. Tras el procesamiento, interpretación y análisis de los datos levantados, que arrojaron serias debilidades en los ámbitos de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje interactivas, la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la creación de un ambiente áulico que estimule la participación, con el objetivo de formular una estrategia didáctica interactiva para la preparación teórico-metodológica de los docentes de Historia dominicana, que parta de fundamentos filosóficos,

históricos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos e informáticos, un objetivo general, sus componentes (diagnóstico, planeación, ejecución de las acciones y evaluación del proceso), así como una valoración de los resultados. Este proceso derivó en una experiencia verdaderamente democrática, participativa, dinámica, e interactiva, al incorporar múltiples herramientas tecnológicas, plataformas virtuales y contenidos multimedios, donde la praxis y la reflexión crítica de los diferentes actores, son tomadas en cuenta para potenciar cambios significativos en la forma de enseñar, aprender, pensar y construir nuevos referentes históricos.

Palabras clave: Estado inicial, proceso de enseñanza-aprendizaje, dimensiones y tecnologías de la información y la comunicación.

Abstract:

This article characterizes the initial state of theoretical-methodological preparation of teachers who teach the subject of Dominican History to all students at the Autonomous University of Santo Domingo. To this end, an empirical investigation has been carried out based on the cognitive, procedural and axiological dimensions and indicators, through an

intentional sample of directors, teachers and students, to whom questionnaires and a class observation guide were applied to evaluate the teaching-learning process that they develop in university classrooms with the curricular contents of Dominican History. After processing, interpreting and analyzing the data collected, which revealed serious weaknesses in the areas of implementation of interactive teaching-learning strategies, the use of Information and Communication Technologies and the creation of a classroom environment that encourages participation, with the objective of formulating an interactive didactic strategy for the theoretical-methodological preparation of Dominican History teachers, based on philosophical, historical, sociological, pedagogical,

psychological and computer foundations, a general objective, its components (diagnosis, planning, execution of actions and evaluation of the process), as well as an assessment of the results. This process resulted in a truly democratic, participatory, dynamic and interactive experience, by incorporating multiple technological tools, virtual platforms and multimedia content, where the praxis and critical reflection of the different actors are taken into account to promote significant changes in the way of teaching, learning, thinking and building new historical references.

Keywords: Initial state, teaching-learning process,, dimensions and information and communication technologies.

Introducción

El conocimiento de la historia patria por parte de los docentes y los estudiantes es esencial para la creación y el desarrollo de la memoria colectiva y la conciencia identitaria de un determinado pueblo o conglomerado social. En el desarrollo de ese proceso, la educación superior tiene un rol muy importante que jugar, por cuanto, puede reafirmar aquellos aspectos históricos que apuntan a una formación integral en los sujetos, al tiempo que permite corregir y redireccionar de forma adecuada otros conocimientos que se manejan de forma cotidiana y memorística, pero que en muchas ocasiones no se corresponden con la verdad histórica.

La preparación que muestran los docentes que imparten la asignatura de Historia dominicana en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en cuanto al dominio de los contenidos históricos que desarrollan con sus estudiantes es bastante adecuada, ya que son profesionales muy preparados en las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, no se observa una preparación teórico-metodológica, pedagógica y tecnológica adecuada para la transmisión efectiva, dinámica e interactiva de los conocimientos que poseen.

Todo lo anterior permite identificar como situación problemática, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana en la UASD, los siguientes elementos:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los docentes en el tratamiento interactivo de los contenidos de la Historia dominicana en la UASD.
- Escaso manejo por parte de los docentes de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana en la UASD.
- Escasa participación y limitado sentido crítico de los estudiantes de la UASD en el desarrollo de los contenidos curriculares de la Historia dominicana, lo que incide negativamente en su proceso de formación profesional.

El objeto del estudio se enfoca a la preparación teórico-metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana en la UASD. Esta realidad prefigurada ha motivado la realización de un diagnóstico para obtener de manera objetiva el estado inicial de la preparación teórico-metodológica de los docentes que imparten la asignatura Historia Social Dominicana en la UASD, a partir de tres dimensiones (cognoscitiva, procedimental y axiológica) y una serie de indicadores asociados, mediante la aplicación de instrumentos confeccionados para los docentes, los directivos, los estudiantes y para la observación de clases. El objetivo del presente artículo científico es formular una estrategia didáctica interactiva que contribuya a la preparación teórico-metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana en la UASD.

Materiales y métodos

La presente investigación es cualitativa-cuantitativa, por cuanto toma en cuenta, tanto el enfoque de la investigación cualitativa como el enfoque de la investigación cuantitativa, ya que caracteriza el fenómeno de forma general, lo estudia a partir de fuentes documentales y de forma empírica, extrae datos cuantificables, los analiza e interpreta, deriva resultados y formula una propuesta de estrategia didáctica interactiva que pretende dar respuesta a la variable independiente. El fundamento teórico general de esta investigación es la concepción dialéctico-materialista, donde se analizan los fenómenos sociales en su desarrollo, con un carácter multilateral y con un enfoque sistémico u holístico, donde la sociedad es concebida como una totalidad social en movimiento.

Para el logro del objetivo esta investigación utiliza métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los métodos teóricos utilizados en esta investigación son: histórico-lógico, en toda la trayectoria y acontecimientos de la historia dominicana; socio-crítico, a partir de la documentación y los instrumentos aplicados; analítico-sintético en la descomposición de las cualidades y relaciones entre los elementos que conformaron esta investigación desde las dimensiones cognitivas, procedimental y axiológicas; inductivo-deductivo en todo el análisis realizado desde lo particular del claustro de nuestra universidad hasta el conocimiento general de los resultados de la sistematización de experiencias y el enfoque de sistema donde están relacionados y en interacción todos los componentes en el funcionamiento de la UASD y su historia.

Resultados y discusión

La preparación teórico-metodológica del docente.

La preparación teórico-metodológica del docente es clave para un ente que tiene la facilidad de compartir conocimientos e influir positivamente en otros seres humanos. Ahora bien, si esta preparación está dirigida al docente que imparte la asignatura de Historia, es aún más esencial, por cuanto tiene la función de fomentar valores humanos y ciudadanos que competen a toda persona que vive en sociedad. De igual manera, porque le corresponde desarrollar aquellos valores patrios e identitarios que contribuyen a formar ciudadanos comprometidos con su nación, con su memoria histórica y la promoción de los símbolos patrios en las nuevas generaciones.

La preparación del docente es concebida por Borges, et al. (2020), como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores. Para Luis y Jiménez, (2019), la preparación docente constituye el elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco del ejercicio de la profesión. El pedagogo cubano Rodríguez, (2014), entiende que la preparación teórico-metodológica del docente está orientada a la adquisición de un mayor dominio de las teorías, de las metodologías de trabajo y de las herramientas técnicas e instrumentales.

El método científico implementado por Eugenio María de Hostos en la formación del docente tenía una orientación empirista, que partía de lo concreto y de los hechos, y se complementaba con la necesidad de educar mediante la razón. (Matías, 2010).

Con la puesta en práctica del método positivista de formación docente, Hostos inició en la República Dominicana una revolución educativa que no solo se puso de manifiesto en el campo pedagógico, sino que se expresó en una revolución intelectual integral, en tanto renovó los métodos de enseñanza-aprendizaje, su orientación ético-moral y sus presupuestos epistemológicos, imprimiéndole una perspectiva racional, sin que ello implicara que los docentes renunciaran a los sentimientos y a las emociones consustanciales al diario vivir. Esto implicó, una transformación total de las formas tradicionales de enseñanza y de la conciencia dogmática escolástica que había prevalecido en el país desde finales del siglo XV hasta finales del siglo XIX.

Hostos, en sus propias palabras explica en qué consistió el método científico que utilizó para la formación de los docentes que puso en marcha a partir de 1880 en las Escuelas Normales de la República Dominicana:

1. El propósito de las Normales, no es solo formar maestros, sino especialmente reformar la educación mental y preparar reformadores de ella y de la razón común.
2. Romperá sin rodeos con la llamada instrucción clásica, y se ceñirá al plan de estudios prescripto en la Ley de las Normales, y al orden con que se ha ido desarrollando en la Normal de esta Ciudad (Santo Domingo).
3. En la Normal se combinan tres sistemas de educación mental: el de Froebel, objetivo, no ya en el sentido estricto y meramente etimológico del autor, sino convirtiendo en objeto (ya por medio de diagramas o de la misma naturaleza viva) todo conocimiento que haya de transmitirse; el de Pestalozzi, consagrándose a hacer funcionar la inducción, función que opera siempre de lo conocido a lo desconocido; y el de Lancaster, por medio de la enseñanza mutua, pero no para que los alumnos se transmitan caprichosamente las nociones adquiridas, sino para que aprendan, bajo dirección y vigilancia, a transmitírselas.
4. El método es rigurosamente positivo, es decir, el empleado por las ciencias positivas; la naturaleza, hecho, suministra el objeto de conocimiento en un fenómeno o serie de fenómenos: el relacionamiento razonado y racional de los fenómenos con fenómenos, de todos y cada uno de ellos con el hecho universal que se trata de interpretar, es decir, con la naturaleza que nos rodea y que se nos impone, eso es lo que se llama ciencia (González, 2007, p. 79-80).

La vigencia de los postulados teórico-metodológicos de Hostos en la formación de los docentes en la actualidad es indiscutible, ya que el enfoque del currículo que se implementa en las escuelas, en los liceos públicos y en las instituciones de educación superior dominicanas está basado en el enfoque de las competencias múltiples que puso en práctica el insigne Maestro en las Escuelas Normales y en el Instituto Profesional -actual Universidad Autónoma de Santo Domingo-, en la República Dominicana de las últimas décadas del siglo XIX.

La revolución educativa, ético-moral y de la mentalidad impulsada por Hostos con su método positivista constituyó una verdadera obra de amor, una revolución humanística, porque colocó en el centro de todo su quehacer a los hombres y a las mujeres de su época como el diamante más preciado que era necesario forjar o pulir para obtener la más apetecible y fina joya: un ser humano nuevo, comprometido con la educación integral de la sociedad dominicana de entonces y de los años por venir.

La preparación teórico-metodológica del docente la concebimos como la adquisición de una formación integral por parte del profesor que le permita realizar una labor profesional pedagógica consciente, planificada, eficiente y



actualizada, a partir de las necesidades de los estudiantes, para elevarlos de forma progresiva en la comprensión crítica de los contenidos curriculares y del compromiso contraído con la sociedad.

La preparación del docente de Historia y el proceso de enseñanza-aprendizaje

Rosario, (2019), concibe la formación del docente en historia desde los ámbitos de lo humanístico, lo científico y lo técnico para adquirir las competencias necesarias que demanda el mundo global y complejo en que se desenvuelve; el desarrollo de un pensamiento crítico que le permita ir a la raíz de los fenómenos que examina; así como el manejo de las teorías de los conflictos y de la lucha de clases para poder entender la verdadera dinámica de las sociedades clasistas.

La incorporación de las TIC a la enseñanza de la Historia permite abrir nuevos campos de acción que contribuirán a que los estudiantes sean más activos, posean capacidades de trabajo colaborativo, compartan tareas e ideas y utilicen diversos materiales didácticos (Elaskar, 2013) y (Novas, 2022).

La enseñanza de la Historia debe ser causalmente explicativa y los docentes deben cuidarse de quedarse en los detalles y en las anécdotas, procediendo a relacionar causalmente los hechos que explican (Moya, 2019).

Cassá (2019), concibe la enseñanza-aprendizaje de la Historia como un proceso integral que toma como fundamento los múltiples elementos de la cultura y la cotidianidad en que los estudiantes desarrollan su vida, para junto a ellos analizar la realidad de lo simple a lo complejo e ir formulando reflexiones propias que evidencien el nivel de superación que van obteniendo en su proceso formativo.

Rosario, (2009), aporta nuevos elementos a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, con los cuales se identifica esta investigación, entre los que destacan la doble relación sociedad del pasado-sociedad del presente, el enfoque identitario multiétnico en el proceso de conformación de la dominicanidad y el reconocimiento del carácter cambiante de la cultura como ente dinámico que se va enriqueciendo en concordancia con el proceso de evolución y desarrollo de la sociedad.

Esta es la definición que asumimos en torno a este concepto es: el proceso educativo que permite que los estudiantes adquieran una cultura histórica, de valores identitarios y patrios a partir de los conocimientos curriculares y axiológicos compartidos por los docentes mediante la implementación de estrategias didácticas interactivas, teorías críticas, metodologías de enseñanza-aprendizaje, herramientas tecnológicas y recursos multimedios novedosos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos a docentes, estudiantes, directivos y la observación de clases, en función de la preparación teórico-metodológica de los docentes de Historia Dominicana en la UASD, a partir de las tres dimensiones: cognoscitiva, procedimental y la axiológica, con sus correspondientes indicadores, son los siguientes:

Dimensión Cognoscitiva

La dimensión cognoscitiva, se refiere a un sistema de conocimientos que explica científicamente la realidad mediante una estructura interna compleja integrada por categorías, teorías, principios y leyes que permiten interpretar sus características y propiedades, pero que tiene a la práctica como su criterio de verdad y aplicabilidad. La dimensión cognoscitiva, integrada por cuatro indicadores, revela en su tercer indicador relativo a los conocimientos que poseen los docentes sobre los conceptos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que estos son escasos. Esto pone de manifiesto que los docentes tienen un dominio insuficiente en torno a las TIC. Es necesario, entonces, desarrollar procesos de capacitación en torno al manejo eficiente de las diferentes herramientas informáticas que

permitan un dominio pleno de las tecnologías de la información y la comunicación relacionadas como el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. De igual modo, el cuarto indicador concerniente al dominio que muestran los docentes en torno al concepto de estrategia didáctica interactiva pone en evidencia un conocimiento inadecuado sobre este. Esto indica que es urgente desarrollar procesos formativos más sistemáticos en el ámbito pedagógico que permitan que los docentes se apropien del instrumental teórico requerido para el conocimiento profundo del concepto de estrategia didáctica interactiva, a partir del manejo de los diferentes recursos multimedios disponibles en el mundo tecnológico actual para la enseñanza interactiva de la Historia dominicana.

Dimensión Procedimental

La dimensión procedimental, se refiere al conjunto de estrategias y métodos utilizados para llevar a cabo determinadas acciones físicas, mentales o técnicas con el fin de concretar una tarea de manera efectiva. La dimensión procedimental en la presente investigación está integrada por cinco indicadores, de los cuales cuatro se encuentran afectados. Esto se expresa en que los docentes evidencian debilidades profundas en todo lo relacionado con el dominio metodológico para el tratamiento adecuado de los contenidos históricos, en el uso de las TIC y de las plataformas digitales para la enseñanza de la Historia dominicana, en los recursos multimedios utilizados, así como en los métodos y procedimientos metodológicos que implementan para orientar adecuadamente a los estudiantes en la búsqueda independiente de informaciones en las diversas fuentes históricas.

Estas debilidades revelan que es urgente desarrollar procesos de capacitación y formación continua para actualizar a los docentes en el uso adecuado de las diferentes herramientas teórico-metodológicas de enseñanza-aprendizaje, como el uso de las TIC, las plataformas digitales y los distintos recursos multimedios disponibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. De igual manera, es necesaria la realización de seminarios y talleres especializados en didáctica especial de la historia y las ciencias sociales, para así desarrollar del conocimiento, las habilidades y las destrezas que poseen los docentes que imparten la asignatura Historia dominicana, en los ámbitos pedagógico y tecnológico, de manera que puedan influir positivamente en sus estudiantes.

Dimensión Axiológica

La dimensión axiológica, se refiere a un conjunto de valores, actitudes, comportamientos, normas y prácticas que tienen relación con ciertas directrices a observar, las cuales exigen un tipo de actuación determinado ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos o fenómenos. En la dimensión axiológica se muestran debilidades en dos de los cuatro indicadores que la integran. En el primer indicador, relacionado con el trabajo desplegado por el docente para mantener la motivación de sus estudiantes en el tratamiento de los contenidos históricos, se evidencian dificultades, ya que está por debajo de la media aritmética. Esto indica que es necesario que los docentes realicen grandes esfuerzos para mantener la motivación de los estudiantes mientras desarrollan los contenidos históricos, creando de esta manera un clima áulico motivador y dinámico, totalmente favorable a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana.

De igual manera, en el tercer indicador, relacionado con la formación en valores de los estudiantes a través del desarrollo de los contenidos curriculares de la Historia dominicana y la realización de actividades relacionadas con la conmemoración de fechas patrias trascendentes, se revelan graves debilidades. En ese sentido, es muy pertinente y necesario garantizar que la República Dominicana cuente con ciudadanos comprometidos con la democracia y su desarrollo integral, al tiempo que amen sus símbolos patrios y defiendan su soberanía nacional frente a cualquier potencia que pretenda enajenar su territorio y sus recursos naturales.

Los resultados derivados del estudio llevaron a los autores a formular una estrategia didáctica interactiva que contribuya a desarrollar los conocimientos, las habilidades pedagógicas y el desarrollo tecnológico requeridos para alcanzar la preparación teórico-metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Historia Social dominicana.

Estrategia didáctica interactiva

El concepto de estrategia tiene sus orígenes en las ciencias militares, pero ha ido evolucionando con el discurrir del tiempo. Este concepto ha sido utilizado en los más variados contextos de la acción humana, entre los que destacan la economía, la planificación, la política, la milicia y la educación, entre otras disciplinas. En el ámbito educativo el investigador cubano Gutiérrez (2005) define la estrategia como:

Sistema de acciones conscientes que permiten al educador y su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares en el contexto en que se desarrolla su personalidad (p.1).

Deler (2007), establece las exigencias metodológicas de toda estrategia (p.15):

1. Poseer una fundamentación lógica teórica y estructural expresada en una concepción de desarrollo desde las Ciencias de la Educación.
2. Estar representada en un grafo que revele la dinámica, sistema de relaciones entre factores, elementos componentes y subsistemas del proceso pedagógico que se investiga.
3. Que estén bien definidas las acciones sobre la base de las cualidades que caracterizan al proceso.
4. Objetivos claros, precisos, alcanzables y transformadores.
5. Que el modelo prevea la retroalimentación y evaluación de los resultados tanto en el plano cualitativo como cuantitativo.
6. Dimensionar la perspectiva del cambio que se debe alcanzar en los agentes implicados.
7. Plantear las etapas, fases o momentos de su instrumentación y desarrollo.

Del siguiente modo Gutiérrez Delgado, et al. (2018) enfocan la estrategia didáctica interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La práctica docente se convierte en una actividad interactiva al interior de las aulas de clase cuando el maestro aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con el propósito de fortalecer en los educandos las competencias de su formación, convirtiéndolos en el núcleo central del proceso. Las estrategias didácticas deben estar articuladas desde la planificación, delineadas con las secuencias didácticas para propiciar escenarios de aprendizaje significantes y con esto lograr aprendizajes significativos como productos finales de aprendizaje (p.1).

A partir de lo esbozado, proponemos un constructo propio: la estrategia didáctica interactiva se refiere a un sistema de acciones y procedimientos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de involucrar de forma activa, dinámica y creativa a los estudiantes en sus diferentes fases, a partir de un diseño curricular bien definido, para que desarrollen las competencias necesarias, los niveles de comprensión y una conciencia crítica que les aporten aprendizajes significativos para la vida y para su desempeño profesional.

Fundamentos de la estrategia didáctica interactiva.



Esta estrategia didáctica interactiva tiene unos fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, didácticos e informáticos que sirven de sustento.

Fundamentos filosóficos: esta estrategia didáctica interactiva tiene como fundamento filosófico a la dialéctica materialista, que es la ciencia que estudia las leyes más generales del movimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano.

Fundamentos históricos: esta estrategia tiene como fundamentación historiográfica al materialismo histórico, el cual estudia los diferentes factores de la vida social en una dinámica y compleja articulación que permite avanzar de forma progresiva al conocimiento de la totalidad social concreta, que es la sociedad, vía el proceso de aprehensión de la realidad por el pensamiento (Lukács, 1984, p. 74)

Fundamentos sociológicos: esta estrategia se fundamenta en una concepción de la educación que la visualiza como un fenómeno social basado en la preparación del ser humano para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, en virtud de la función social que tiene. Fundamentos psicológicos: esta estrategia se fundamenta en la teoría psicológica Histórico-Cultural o Sociocultural del Aprendizaje desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vigotsky, según la cual el aprendizaje y la adquisición de los conocimientos resulta de la interacción social y cultural de los individuos.

Fundamentos pedagógicos: la estrategia, que está orientada a los docentes de Historia Dominicana de la UASD, tiene como fundamento el enfoque pedagógico sociocrítico, consignado en el Modelo Educativo de la UASD (MODE-UASD), el cual ofrece una Formación Integral al estudiante con el propósito de que logre las competencias humanas, científicas, tecnológicas y socio-afectivas que le permitan desempeñar los diferentes roles en el medio donde le corresponda actuar.

Fundamentos informáticos: conforme a lo planteado por Carranco (2015), cuando se habla de las TIC en la Educación se hace referencia a las herramientas tecnológicas que deben ser utilizadas dentro del proceso académico, como el internet, los teléfonos y las plataformas educativas, además de los equipos de computación, software y equipos de proyección, cuyo potencial debe ser aprovechado por el docente tanto en la educación presencial como en la educación virtual.

Propuesta de una estrategia didáctica interactiva para la preparación de los docentes de Historia Dominicana en la UASD

Como resultado de la presente investigación, se propone una estrategia didáctica interactiva que aporte significativamente a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Historia dominicana de la UASD.

Objetivo general:

Elaborar una estrategia didáctica interactiva que contribuya a la preparación teórico-metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana en la UASD.

Diagnóstico:

- Realización de un diagnóstico que permitió una caracterización objetiva del estado inicial de preparación de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana en la UASD.
- Socialización de los resultados del diagnóstico con los docentes que imparten la asignatura de Historia dominicana para mostrar las fortalezas y áreas de mejoras que se desprendieron de la investigación realizada.

- Incorporación de las impresiones que expresen los docentes de Historia dominicana al conjunto de acciones planificadas para la implementación de la estrategia.

Planeación:

En esta etapa procedimos a enunciar el conjunto de actividades a realizar con los docentes de la Escuela de Historia y Antropología que imparten la asignatura de Historia dominicana de la UASD:

1. Talleres teórico-metodológicos interactivos y de actualización histórica.
2. Cinefórum con la utilización de videos, documentales y películas para el tratamiento interactivo de temas históricos trascendentes.
3. Debates interactivos sobre temas históricos relevantes.
 - Utilización del internet, las plataformas digitales y las redes sociales para el tratamiento interactivo de los temas históricos.
 - Utilización de los medios de comunicación tradicionales para el debate interactivo de los temas históricos.
 - Visitas guiadas de archivos y museos nacionales e internacionales que tienen temas de interés para la Historia dominicana.

Ejecución de las acciones:

En esta etapa se procedió a implementar, en un período de seis meses, el conjunto de acciones planificadas con la participación interactiva de los docentes, los directivos y los estudiantes implicados en la asignatura Fundamentos de Historia Social dominicana. Los recursos multimedios por utilizar son: laptop, proyectores, diapositivas, altoparlantes, micrófonos, videos, documentales, películas, páginas electrónicas, plataformas digitales, redes sociales, libros físicos, libros electrónicos, fondos documentales y gráficos, programas de radio, programas de televisión, canales de YouTube, periódicos, revistas y otros recursos para abordar de forma interactiva las diferentes temáticas de la Historia dominicana.

I.-Talleres:

Los talleres estuvieron dirigidos a los docentes y directivos de la Escuela de Historia y Antropología de la UASD que imparten la asignatura de Historia dominicana para que, a partir de una exposición central, se realicen debates interactivos que eleven el nivel teórico-metodológico de los docentes involucrados. Temáticas por desarrollar:

1. Taller sobre las teorías científicas de la Historia y la aplicación de los principales enfoques pedagógicos a la enseñanza-aprendizaje de la Historia.
2. Taller sobre uso de las TIC, las plataformas digitales, las redes sociales y los recursos multimedios en la enseñanza de la Historia dominicana.
3. Taller sobre la aplicación de estrategias teórico-metodológicas interactivas a la enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana.

II.- Cinefórum con películas, videos y documentales para el tratamiento interactivo de los temas históricos.

En estos cinefóruns se proyectaron películas, videos y documentales que involucran a docentes, directivos y estudiantes de la asignatura de Historia dominicana para mostrar que las clases se pueden desarrollar de forma interactiva y dinámica. El contenido que se propone es:



1. Película sobre la Vida de Juan Pablo Duarte.
2. Video sobre las Batallas del 19 y 30 de marzo de 1844.
3. Documental sobre la Dictadura de Trujillo.
4. Documental sobre la Guerra de Abril de 1965.
5. Documental sobre los 12 años de Balaguer.

III.-Debates interactivos sobre fechas históricas trascendentes.

Los debates interactivos en torno a fechas históricas trascendentes involucraron a docentes y estudiantes tanto como ponentes como participantes, lo que pondrá en evidencia que es posible el intercambio de saberes entre estos actores clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. El contenido de los debates interactivos es el siguiente:

1. Panel: Coincidencias y las diferencias entre la independencia efímera de 1821 y la Independencia Nacional de 1844.
2. Conversatorio: La filosofía política y jurídica de Juan Pablo Duarte.
3. Panel: La Guerra Restauradora de 1863 y el pensamiento político de Gregorio Luperón.
4. Seminario: Significación histórica de la Barranquita, los Gavilleros y la Resistencia del profeta Olivorio Mateo.
5. Panel: La Guerra de Abril de 1965 y la transformación del pensamiento político de Caamaño.

IV. Uso de la internet, plataformas digitales, redes sociales y recursos multimedios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia requiere de la utilización de la internet, plataformas digitales, redes sociales y recursos multimedios, donde participen de forma activa los docentes y los estudiantes en el tratamiento interactivo de los diferentes contenidos históricos, mediante:

1. Utilización de las páginas electrónicas que tienen los docentes de la Escuela de Historia y Antropología de la UASD para el estudio interactivo de los contenidos históricos.
2. Utilización de los canales de YouTube, Tip-Top, Instagram, Facebook, X y demás redes sociales para compartir de forma interactiva los contenidos históricos.
3. Utilización de las diferentes plataformas digitales, como Zoom, Google Meet, Moodle, UASD virtual y otras para el debate interactivo de los contenidos de la Historia dominicana.

V. Utilización de los canales tradicionales de comunicación (radio, televisión, periódicos y revistas) para el debate interactivo de los temas históricos más relevantes.

Los medios de comunicación tradicionales, como; radio, televisión, periódicos y revistas, siguen teniendo una gran influencia en la República Dominicana, pero en la actualidad han incorporado la modalidad interactiva, lo que permite que se cuente con una destacada participación de la población en el proceso de construcción de la Historia dominicana. Con la participación en estos medios se busca que tanto los docentes como los estudiantes de Fundamentos de Historia Social dominicana participen de las siguientes actividades:

1. Entrevistas.
2. Reportajes.



3. Audiencias abiertas al público.

VI. Visitas presenciales y digitales guiadas a los archivos y museos nacionales e internacionales que tienen contenidos relevantes de la Historia dominicana.

Los archivos y los museos son una parte esencial para los docentes y los estudiantes de Historia dominicana, ya que les permite ir a la fuente originaria donde se podrán encontrar las más contundentes respuestas a nuestras interrogantes, pero donde las visitas presenciales y digitales guiadas, se constituyen en una herramienta interactiva clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia dominicana. Los archivos y los museos nacionales e internacionales que se toman en cuenta para desarrollar ese proceso son los siguientes:

1. Archivo General de la Nación.
2. Archivo General de Indias.
3. Archivo General de Simancas
4. Museo de las Casas Reales.
5. Museo del Hombre Dominicano.
6. Museo de Historia y Geografía.

Evaluación:

La evaluación cuantitativa y cualitativa de esta estrategia didáctica interactiva es un proceso inclusivo y permanente, que involucra a todos los actores que participan en cada una de las etapas contempladas, desde el diagnóstico, la planeación de las acciones, la ejecución de las actividades y los resultados alcanzados. En tal sentido, se aplicaron fichas evaluativas en cada una de las actividades realizadas para recabar informaciones tanto cuantitativas como cualitativas que contribuyan a una mejoría permanente del desempeño docente. El nivel de valoración de los directivos, de los docentes y de los estudiantes consultados en torno a las diferentes acciones formativas contenidas en la estrategia didáctica interactiva que se presentaron en esta investigación es sumamente positivo, pues se sitúa entre un 94% y un 100% el examen que hicieron de los diferentes componentes, procesos, estrategias, acciones, recursos multimedios y herramientas tecnológicas utilizadas.

Conclusiones

La preparación teórico-metodológica del docente está relacionada con la adquisición de una formación integral, que le permita realizar una labor pedagógica consciente, consistente, eficiente y actualizada, a partir de las necesidades de los estudiantes, para elevarlos de forma progresiva en la comprensión crítica de los contenidos curriculares y ponerlos en condiciones de asumir el compromiso contraído con la sociedad del presente y del futuro. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia requiere que los docentes tengan un dominio pleno de las estrategias didácticas interactivas, teorías críticas, metodologías de enseñanza-aprendizaje, herramientas tecnológicas, recursos multimedios y perspectivas axiológicas para que puedan abordar de manera integral los contenidos curriculares de la Historia dominicana y así lograr que los estudiantes asuman roles cada vez más activos en sus enfoques, reflexiones críticas y proceso de construcción del conocimiento histórico.

La puesta en práctica de la estrategia didáctica interactiva con los docentes que imparten la asignatura de Historia dominicana en la UASD, permitió lograr el dominio pleno de las herramientas teóricas, metodológicas, pedagógicas y

tecnológicas, para garantizar el desarrollo interactivo de los contenidos históricos en un clima áulico adecuado, donde se implementaron estrategias de enseñanza-aprendizaje multimedias dinámicas, democráticas y participativas, que facilitaron la interacción de los docentes, los estudiantes y los demás sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Borges Jorge, Z., Peralta Castellón, L., Sánchez Rivas, E., & Pérez Rodríguez, R. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. EDUMECENTRO, 12(1), 202-221. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1393>
- Carranco Valles, P. (2015). Manual Interactivo de Informática como Estrategia Metodológica en la Enseñanza Aprendizaje para los Novenos Años de E.G.B. del Instituto Nacional Mejía. [Tesis de maestría]. Universidad Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/756/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-146.PDF>
- Cassá, R. (2019). Sobre la enseñanza de la Historia. Revista ECOSUASD. 1(17), pp. 31-56. <https://doi.org/10.51274/ecos.v26i17.pp31-56>
- Deler, G. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. Soporte digital. La Habana Cuba.
- Elaskar, M.R. (2013). El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. <https://cdsa.aacademica.org/000-010/1171.pdf>
- González, R. (2007), Documentos para la Historia de la Educación Moderna en la República Dominicana (1879-1894). Academia Dominicana de la Historia-Archivo General de la Nación, Santo Domingo. ISBN: 978-9945-8614-8-8. <https://colecciones.agn.gob.do/opac/ficha.php?informatico=00085741PI&codopac=OPDIG&idpag=226051773>
- Gutiérrez, A. R. (2005). Estrategia metodológica para desarrollar en los docentes de la Educación Preuniversitaria la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura. [Tesis Doctorado], Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Ciego de Ávila, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/e36bdbbc-a098-4580-b747-f30570c2a28a>
- Gutiérrez Delgado, J., Gómez Contreras, F. J., y Gutiérrez Ríos, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 2(2) ,1-15. ISBN: 2594-1003. <http://conisen.mx/memorias2018/memorias.html>
- Luis Bombino, L. & Jiménez Puerto, C.L. (2019), La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Lukács, Georg (1984). Historia y Conciencia de Clase (Volumen 1). ISBN-10. 8472916936. Madrid: Sarpe. <https://archive.org/details/george-lukacs-historia-y-conciencia-de-clase/page/n5/mode/2up>

Matías Pérez, C.E. (2010). Propuesta de capacitación en contexto para los maestros que imparten la asignatura Matemática en la Educación Básica. [Tesis doctoral]. Universidad de La Habana-Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Moya Pons, F. (2019). Acerca de la enseñanza de la Historia. Revista ECOSUASD. 1(17), pp. 15-29. DOI: <https://doi.org/10.51274/ecos.v26i17.pp15-29>

Rodríguez Díaz, A.R. (2014). La preparación del profesorado en el tratamiento de la filosofía de lucha del pueblo cubano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.

Rosario, R. (2019). La formación docente y la enseñanza de la Historia. Revista ECOSUASD. 26(17):133-71. <https://doi.org/10.51274/ecos.v26i17.pp133-171>

Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD). (1993). Programa de la asignatura Fundamentos de Historia Social Dominicana (HIS-0110). Escuela de Historia y Antropología, Santo Domingo. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/hist-de-la-cultura-universal/programa-fundamentos-historia-dominicana/32342666>

Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD). (2015). Modelo Educativo (MODE-UASD), Santo Domingo. <https://uasd.edu.do/filosofia/>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización:	70%	30%
2.	Curación de datos:	80%	20%
3.	Análisis formal:	60%	40%
4.	Investigación:	80%	20%
5.	Metodología:	70%	30%
6.	Recursos:	70%	30%
7.	Software:	80%	20%
8.	Supervisión:	80%	20%
9.	Validación:	60%	40%
10.	Visualización:	70%	30%
11.	Redacción – borrador original:	80%	20%
12.	Redacción – revisión y edición:	80%	20%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: **Estrategia didáctica interactiva para la preparación teórico-metodológica de los docentes de Historia Dominicana**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

PhD. Juan de la Cruz

Dr. C. Norma Pie Maclean

