

Instrumentos de investigación

ANEXO

Encuesta sobre la orientación familiar en niños con discapacidad psicomotora

Aplicada a Residentes de Enfermería Comunitaria Integral

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada afirmación y seleccione la opción que mejor refleje su nivel de conocimiento.

Use la siguiente escala:

1. Bien 2. Regular 3. Mal

Datos generales del participante.

1. Edad: ____

2. Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro

3. Centro de formación o universidad: ____

4. Año o período de residencia: ____

Dimensión Cognitiva: Aspectos significativos y particulares de la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora.

1. Conozco los conceptos básicos de la orientación familiar en el contexto de la discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

2. Identifico correctamente las necesidades particulares de las familias de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

3. Reconozco la importancia de la orientación familiar en el tratamiento integral de estos niños. [1] [2] [3]

4. Conozco cuál es el objetivo principal de orientar a la familia de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

5. Estoy familiarizado/a con los principios de atención primaria aplicados a la orientación familiar en este contexto. [1] [2] [3]

6. Poseo todos los elementos que debo incluir en un plan de orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora efectivo. [1] [2] [3]

Dimensión Instrumental: Planificación y ejecución de la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora.

7. Tengo habilidades para diseñar planes de orientación familiar en contextos comunitarios. [1] [2] [3]

8. Puedo ejecutar intervenciones de orientación familiar adaptadas a las necesidades específicas de cada familia de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

9. Utilizo herramientas prácticas para guiar la orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

10. Participo activamente en equipos interdisciplinarios que trabajan en la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

Dimensión Actitudinal: Interés y disposición para transformar la dinámica familiar de niños con discapacidad psicomotora.

11. Me interesa ampliar mis conocimientos sobre la orientación familiar en discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

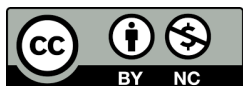
12. Dedico tiempo personal a buscar información sobre cómo orientar a las familias de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

13. Considero importante actualizarme constantemente sobre este tema. [1] [2] [3]

14. Busco materiales, artículos o protocolos que me ayuden a intervenir mejor con estas familias de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

15. Me siento motivado/a a trabajar con las familias para mejorar la dinámica del hogar en función de los niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

16. Estoy dispuesto/a a adaptar mis intervenciones según las características particulares de cada familia de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]



17. Creo que el rol de la enfermería incluye fomentar cambios positivos en la estructura y relaciones familiares de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]
18. Me involucro activamente en promover una convivencia más funcional en las familias con hijos con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]
19. Estoy dispuesto/a a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales en función de la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]
20. Estoy dispuesto/a a trabajar en equipo con la comunidad en función de la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora. [1] [2] [3]

Contextualización al campo de investigación de las dimensiones e indicadores para el desarrollo de la orientación familiar para la atención a niños con discapacidad físico-motora desde la atención primaria de salud

Dimensiones	Planos de contenido	Indicadores para su medición
Cognitiva	Tiene en cuenta los conocimientos de base que deben poseer los residentes de Enfermería Comunitaria Integral sobre orientación familiar, los conocimientos relativos a las particularidades de la orientación familiar que pueden efectuarse a familias con estos niños con discapacidad físico-motora, el dominio teórico acerca de las características de las discapacidades físico-motoras y las acciones técnicas, herramientas y procedimientos para ofrecer la orientación familiar en niños con discapacidad físico-motora.	<p>Indicador 1: Conocimiento relativo a la orientación familiar que deben poseer los residentes de Enfermería Comunitaria Integral.</p> <p>Se proyectó este indicador para evaluar los conocimientos que poseen los residentes de Enfermería Comunitaria Integral sobre orientación familiar: concepto, principios y formas de la orientación familiar.</p> <p>Para la evaluación de este indicador se tomó la siguiente escala:</p> <p>BIEN: Cuando conoce el concepto de orientación familiar, sus principios y formas de realización.</p> <p>REGULAR: Cuando solamente conoce algunos elementos básicos relacionados con el concepto de orientación familiar, sus principios y formas de realización.</p> <p>MAL: Cuando no conoce el concepto de orientación familiar, sus principios y formas de realización.</p> <p>Indicador 2: Conocimiento relativo a las particularidades de la orientación familiar, que pueden efectuarse a familias con estos niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Se tuvo en cuenta este indicador para comprobar los conocimientos que poseen los residentes de Enfermería Comunitaria Integral relativos a las particularidades de la orientación familiar en caso de familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Para la evaluación de este indicador se tomó la siguiente escala:</p> <p>BIEN: Cuando conoce las particularidades de la</p>



		<p>orientación familiar en caso de familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>REGULAR: Cuando conoce algunas de las particularidades de la orientación familiar en caso de familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>MAL: Cuando no conoce las particularidades de la orientación familiar en caso de familias con niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Indicador 3: Dominio de acciones, técnicas, herramientas y procedimientos para ofrecer la orientación familiar en niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Se proyectó este indicador para comprobar si los residentes de Enfermería Comunitaria Integral realmente conocen las acciones, técnicas, herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p> <p>Para la evaluación de este indicador se tomó la siguiente escala:</p> <p>BIEN: Cuando conoce las acciones, técnicas, herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p> <p>REGULAR: Cuando conoce algunas acciones, técnicas, herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p> <p>MAL: Cuando no conoce las acciones, técnicas, herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p> <p>Indicador 4: Dominio de acciones, técnicas, herramientas y procedimientos para ofrecer la orientación familiar en niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Se proyectó este indicador para comprobar si los residentes de Enfermería Comunitaria Integral realmente conocen las acciones, técnicas, herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p> <p>Para la evaluación de este indicador se tomó la siguiente escala:</p> <p>BIEN: Cuando conoce las acciones, técnicas,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p> <p>REGULAR: Cuando conoce algunas acciones, técnicas, herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p> <p>MAL: Cuando no conoce las acciones, técnicas, herramientas y procedimientos que desde el entorno familiar pueden efectuarse con estos niños.</p>
Procedimental	Tiene su expresión en la proyección para comprobar el desempeño profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral sobre orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora en la planificación y ejecución de la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.	<p>Indicador 1: Desempeño profesional que se alcanza para planificar la orientación familiar de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Tuvo en cuenta el desempeño profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral en la planificación de la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Para la evaluación de este indicador se tomó la siguiente escala:</p> <p>BIEN: Demuestra desempeño profesional para planificar el trabajo de orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>REGULAR: Demuestra cierto desempeño profesional para planificar el trabajo de orientación a las familias niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>MAL: No demuestra desempeño profesional para planificar el trabajo de orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Indicador 2: Desempeño profesional que se alcanza para ejecutar la orientación familiar de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Tuvo en cuenta el desempeño profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral en la ejecución de la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Para la evaluación de este indicador se tomó la siguiente escala:</p> <p>BIEN: Demuestra desempeño profesional para ejecutar la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p>



		<p>REGULAR: Demuestra cierto desempeño profesional para ejecutar la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>MAL: No demuestra desempeño profesional para ejecutar la orientación a las familias niños con discapacidad físico-motora.</p>
Actitudinal	<p>Fue concebida para comprobar el interés mostrado por los residentes de Enfermería Comunitaria Integral en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional relacionada con la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora , el compromiso ético, profesional y responsabilidad de la orientación familiar y el acompañamiento familiar de los niños con discapacidad físico-motora, disposición a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales y con la comunidad y la disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.</p>	<p>Indicador 1: Interés que muestran en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional relacionada con la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora</p> <p>BIEN: Muestra constante interés en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional relacionada con la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>REGULAR: Manifiesta cierto interés en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional relacionada con la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>MAL: Muestra poco interés en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional relacionada con la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Indicador 2: Disposición a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales y la comunidad para la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>BIEN: Manifiesta disposición a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales y la comunidad para la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>REGULAR: Manifiesta poca disposición a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales y la comunidad para la orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>MAL: No manifiesta disposición a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales y la comunidad para la</p>



		<p>orientación a las familias de niños con discapacidad físico-motora.</p> <p>Indicador 3: Disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.</p> <p>BIEN: Manifiesta disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.</p> <p>REGULAR: Manifiesta poca disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.</p> <p>MAL: No manifiesta disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIEN: Si los cuatro indicadores son evaluados de bien, puede haber uno de regular, pero ninguno de mal.

REGULAR: Si más de un indicador es evaluado regular, puede tener uno de bien y uno de mal.

MAL: Si tres o más indicadores son evaluados de mal.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LOS RESIDENTES DE ENFERMERÍA
COMUNITARIA INTEGRAL DURANTE LA PROVISIÓN DE ORIENTACION FAMILIAR.**

Objetivo: Valorar el comportamiento profesional y las competencias prácticas de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral durante la prestación de orientación familiar

Aspectos a observar:

- Realiza una valoración integral de las condiciones familiares, sociales y emocionales del niño con discapacidad físico-motora.
- Identifica con claridad las necesidades de orientación familiar, tomando en cuenta factores biopsicosociales.
- Demuestra comprensión de las particularidades individuales y contextuales que requieren atención especializada durante la orientación familiar.
- Establece un vínculo empático y profesional desde el primer contacto con la familia, propiciando un ambiente de confianza y respeto mutuo.
- Mantiene una comunicación verbal y no verbal efectiva, adaptando el lenguaje según el nivel de comprensión del familiar.
- Escucha activamente, demuestra interés genuino por las preocupaciones familiares y responde con sensibilidad y profesionalismo.
- Maneja adecuadamente las intervenciones comunicativas: sabe cuándo intervenir, cuándo guardar silencio y cómo reconducir la conversación hacia los objetivos de la visita.
- Aplica principios éticos y deontológicos durante la orientación, demostrando respeto, confidencialidad, imparcialidad y compromiso.



- Utiliza el juicio clínico y el pensamiento crítico para establecer diagnósticos de enfermería relacionados con las necesidades familiares.
- Diseña planes de cuidados individualizados que incluyan intervenciones específicas de orientación familiar.
- Ejecuta acciones educativas, informativas y asistenciales que favorecen la comprensión de la situación del niño y fortalecen la capacidad de afrontamiento familiar.
- Brinda explicaciones claras, científicas y humanizadas sobre el manejo de la discapacidad y la participación familiar en el cuidado.
- Integra la orientación familiar dentro de las acciones independientes, dependientes e interdependientes de la práctica enfermera.
- Refleja autovaloración crítica sobre su desempeño, reconociendo fortalezas y aspectos a mejorar.
- Asume con responsabilidad su rol en la provisión de cuidados, mostrando compromiso con el bienestar del niño y su familia.
- Registra de manera fiel y objetiva la información proporcionada durante la visita, respetando la confidencialidad y la integridad de los datos.
- Muestra motivación por perfeccionar sus habilidades en orientación familiar, asumiendo una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo.
- Evidencia satisfacción y seguridad profesional al identificar que ha cumplido con los propósitos de la orientación familiar.
- Participa activamente en espacios de reflexión grupal y socializa sus experiencias para contribuir al aprendizaje colectivo.
- Culmina la visita domiciliaria con una despedida respetuosa y profesional, manteniendo una actitud abierta a futuras interacciones y seguimiento del caso.

ENCUESTA A ESPECIALISTAS

Objetivo: Obtener información sobre la superación en orientación familiar en residentes de Enfermería Comunitaria Integral para la atención a niños con discapacidad físico-motora.

Estimado colega, con el objetivo de conocer la realidad acerca de la preparación de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral en materia de orientación familiar, le solicitamos responder con sinceridad el siguiente cuestionario. Su criterio es muy valioso para fortalecer la formación profesional. ¡Muchas gracias por su colaboración!

Cuestionario:

1. ¿Considera usted pertinente incluir la orientación familiar como contenido esencial en la superación de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral para la atención a niños con discapacidad físico-motora?

Sí__ No__ A veces__ No sé__ Argumente su respuesta:

2. En su opinión, ¿los contenidos teóricos sobre orientación familiar contribuyen a mejorar la calidad del cuidado brindado por los profesionales de enfermería?

3. ¿Qué características considera usted que debe tener una estrategia de superación profesional en orientación familiar para residentes de Enfermería Comunitaria Integral?

☐ Pertinencia teórica ☐ Contextualización práctica

☐ Enfoque familiar-comunitario ☐ Integración con otras disciplinas

☐ Otra (especifique): _____

4. En su opinión, ¿qué aspectos relacionados con la orientación familiar son considerados en la especialización de los residentes en Enfermería Comunitaria Integral?

5. ¿Cree usted que existen elementos importantes relacionados con la orientación familiar que aún no se abordan en la especialización de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

6. ¿Cuáles aspectos considera ausentes o poco desarrollados?

7. ¿Está usted satisfecho con el nivel de dominio que alcanzan los residentes en cuanto a orientación familiar al finalizar su especialización?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez ☐ No sé

Explique brevemente su respuesta: _____

8. Mencione algunas sugerencias o propuestas que, en su opinión, podrían fortalecer la superación en orientación familiar en los residentes de Enfermería Comunitaria Integral para la atención a niños con discapacidad físico-motora.

6. Desde su experiencia, ¿en qué etapa formativa considera más adecuado desarrollar la orientación familiar para atender a niños con discapacidad físico-motora como competencia profesional?

_____ En el pregrado.

_____ En la preparación para el empleo.

_____ En el posgrado.

_____ En las tres etapas.