

# Superación profesional de residentes en enfermería para la orientación a familias de niños con discapacidad

## *Professional development of nursing residents for guiding families of children with disabilities*

Recibido: 17/07/2025 | Aceptado: 31/10/2025 | Publicado: 30/12/2025

M. Sc. Yudeisi Castro Rivera <sup>1\*</sup>

Dr. C. Yamili Rodríguez Aguilar <sup>2</sup>

M. Sc. Arístides Antonio Morales Requeijo <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba. [yudeisicastrorivera@gmail.com](mailto:yudeisicastrorivera@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8170-0807>

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba. [rayamili.cmw@infomed.sld.cu](mailto:rayamili.cmw@infomed.sld.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4639-2639>

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba. [aristides.cmw@infomed.sld.cu](mailto:aristides.cmw@infomed.sld.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0001-8622-8193>

### Resumen:

El artículo da a conocer las razones que respaldan la necesidad de una estrategia en el proceso de superación profesional en Enfermería, teniendo en cuenta que el mismo posee un enfoque de sistema, encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales. Por la importancia del tema se persigue como objetivo exponer la pertinencia de una estrategia para la superación profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral, dirigida a la orientación familiar de niños con discapacidad físico-motora. Se realizó un estudio descriptivo cualitativo en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, desde septiembre 2023 hasta julio 2024. Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis e inductivo-deductivo y el enfoque sistémico; y empíricos: análisis documental al programa y contenido en el plan de estudio de la especialidad y cuestionario a estudiantes y profesores. Entre los resultados se demuestra que la orientación familiar, dirigidas a las discapacidades y en especial a lo relacionado con la discapacidad físico-motora, no son

desarrolladas desde la disciplina ni desde el plan de estudio de la especialidad. De igual forma, la estrategia es de vital importancia en el proceso educativo, ya que, se refleja en la calidad de la atención y su desempeño en el contexto comunitario. Se impone la necesidad de incluir en el plan de estudio, aspectos relacionados con esta compleja temática, ello refleja la necesidad desde la superación profesional, desarrollar estrategias de orientación a las familias de los niños con discapacidad físico-motora para brindar una atención con calidad.

**Palabras clave:** superación profesional; enfermería; orientación familiar; discapacidad.

### Abstract:

*This article explores the reasons behind the need to emphasize the professional development process in nursing, considering its systems approach and its focus on updating and refining knowledge and developing professional skills. Given the importance of the topic, the objective is to demonstrate the relevance of a professional development strategy for residents in Comprehensive Community Nursing, focused on providing family support for children with physical and motor disabilities. A qualitative descriptive study was*



conducted at the Faculty of Technology of the University of Medical Sciences of Camagüey, from September 2023 to July 2024. Theoretical methods were employed, including analysis-synthesis, inductive-deductive reasoning, and a systemic approach. Empirical methods included document analysis of the program and content within the specialty's curriculum, as well as questionnaires administered to students and professors. The results demonstrate that family guidance, particularly regarding disabilities and physical-motor disabilities, is not integrated into the

discipline or the specialty's curriculum. This strategy is vital to the educational process, as it directly impacts the quality of care and performance within the community. Therefore, it is imperative to include aspects related to this complex topic in the curriculum. This reflects the professional development need to cultivate family guidance strategies for children with physical-motor disabilities to ensure high-quality care.

**Keywords:** professional development, nursing, family guidance, disability.

## Introducción

Se concuerda con Andrade (2023), que la formación de posgrado de las enfermeras en Cuba, dirigida a la superación profesional, posee un carácter complejo y desarrollador. Tras la titulación, esta se encauza en la actualización sistemática, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personológico. Ello ha ampliado las opciones de actualización científica mediante la formación como especialidades, maestrías y doctorados, que ponderan el conocimiento y la investigación.

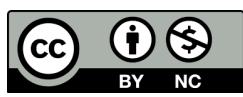
Según Pérez (2019), el avance acelerado de las ciencias médicas en la actualidad precisa de una actualización constante y una formación continua de habilidades profesionales. Exige una política inteligente de formación posgraduada, que, sin desatender la actualización teórica, conceda un lugar de gran relieve a la formación de habilidades profesionales.

En la superación profesional la medición del impacto contribuye a investigar nuevos problemas que actuarán como fuentes de identificación de necesidades de aprendizaje, conjuntamente con otras vías. Todo este proceso, constituye un enfoque lógico y sistémico que permite, de manera continuada, mantener a los profesionales de la salud con un alto nivel de actualización de sus conocimientos y habilidades. (Rojas ,2022)

La superación profesional de Enfermería debe estar dirigida hacia los problemas profesionales, lo cual le permite elevar la calidad de su desempeño pedagógico profesional, para desarrollar en sus estudiantes habilidades profesionales relacionadas con la gestión del cuidado como objeto de la Enfermería como ciencia (Pérez, et al, 2022). La superación profesional adopta un enfoque formativo activo, centrado en la solución de problemas, la investigación-acción y el aprendizaje en el servicio, lo cual favorece la reflexión crítica sobre la práctica profesional. (Vialart y Medina, 2021)

La labor de cada enfermera(o) en lo referido a la discapacidad, se expresa, tanto en el campo de la prevención, cuando actúa para evitar en la comunidad factores de riesgo, tanto biológicos como ambientales que pueden determinar enfermedades discapacitantes, o cuando en el consultorio detecta de forma precoz un curso del desarrollo retardado. Este puede ser la expresión inicial de una discapacidad permanente, como el retraso mental o la parálisis cerebral, y para ello es imprescindible contar con habilidades necesarias adquiridas desde la formación inicial. (Aldunate y Sajama, 2020)

La formación de los residentes en Enfermería Comunitaria Integral debe incluir la adquisición de competencias clave para atender a poblaciones vulnerables, como los niños con discapacidad físico-motora. Dentro de estas competencias, es esencial que los profesionales adquieran habilidades en la orientación a las familias. Este proceso, que implica



educación, acompañamiento y empoderamiento, tiene como objetivo promover el desarrollo integral del niño o niña, siguiendo el enfoque de atención primaria en salud. (Sánchez et al., 2019)

Un enfoque inclusivo y humanista implica reconocer y valorar la diversidad humana, promoviendo la equidad y la justicia en todos los aspectos de la vida, especialmente en la atención a personas con discapacidad. En este sentido, orientar a la familia también se convierte en una vía para empoderarla frente a la discapacidad, ayudándola a resignificar sus concepciones, a adquirir competencias para la crianza y a participar en redes de apoyo social. Así, se promueve no solo el progreso individual del niño, sino también la transformación del entorno familiar y comunitario en un espacio más justo, equitativo y sensible a la diversidad (UNESCO, 2017).

La orientación familiar es una de las principales responsabilidades de los enfermeros en la atención primaria de salud, pero la literatura revisada no aborda adecuadamente los diferentes procesos de orientación y seguimiento, viéndolos como tareas secundarias. Aunque el sistema de salud cubano es reconocido por su enfoque preventivo y comunitario, un análisis del programa de formación posgraduada en Enfermería Comunitaria Integral muestra una brecha importante: la falta de preparación de los profesionales para orientar a las familias de niños con discapacidad física-motora.

La orientación familiar es la misión central de los enfermeros en el ámbito de la discapacidad, abarcando tanto la prevención, como la curación y la rehabilitación. El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer las razones que respaldan la necesidad de una estrategia en el proceso de superación profesional en Enfermería exponer la pertinencia de una estrategia para la superación profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral, dirigida a la orientación familiar de niños con discapacidad física-motora.

## Materiales y métodos

Los datos presentados en el artículo parten de un estudio descriptivo cualitativo, en el período comprendido desde septiembre de 2023 hasta julio de 2024. Se trabajó con un universo de 27 residentes de la especialidad de Enfermería Comunitaria Integral, matriculados en el primer, segundo y tercer año de la especialidad, en la Facultad Tecnológica de Camagüey. Fueron seleccionados mediante muestreo intencional, no probabilístico. Se planteó como requisito la disposición a participar en el estudio. Se especificó que quienes no desearan participar en la investigación tenían la libertad de negarse. En la recogida y análisis de la información se emplearon métodos de los niveles teóricos y empíricos.

En cuanto a los métodos teóricos están el análisis-síntesis e inducción-deducción de los referentes teóricos relacionados con el objeto de estudio, así como la valoración de las concepciones abordadas. Este enfoque permitió evaluar las distintas formas organizativas de formación, tanto teóricas como prácticas, y cómo estas contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias en los residentes para brindar una atención de calidad a las familias. El método sistemático estructural funcional permitió diseñar la estrategia de superación profesional, considerando sus componentes y la estructura del proceso formativo. Se analizó cómo cada parte de la estrategia interactúa y se vincula con una formación integral para los residentes, con un enfoque específico en la orientación familiar y el cuidado de niños con discapacidad física-motora.

En el nivel empírico, se utilizaron varios métodos para obtener datos que permitieran evaluar el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los residentes. Primero, se llevó a cabo un análisis documental en el que se revisaron el plan de estudio de la carrera y el programa de formación de la especialidad en Enfermería Comunitaria Integral, así como documentos normativos que guían tanto la teoría como la práctica de los futuros especialistas en atención



primaria de salud. Además, se aplicaron encuestas para indagar sobre los conocimientos que poseen los residentes en relación con la orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora. Estas encuestas fueron diseñadas por las autoras de la investigación basándose en estudios previos sobre temas similares.

Asimismo, se realizó una encuesta a especialistas, que fue sometida a juicio de diez profesionales con 12 años de experiencia en docencia, de ellos, tres con grado científico de doctores en ciencias y siete profesores auxiliares. Con el objetivo fue sugerir temas específicos sobre la discapacidad psicomotora en niños que permitirían brindar una atención integral sobre la orientación familiar al personal en formación, a ser desarrollada en el contexto de la atención primaria de salud. Además, se llevó a cabo una observación del desempeño de los residentes en el contexto de la atención primaria de salud, específicamente en relación con la orientación familiar, utilizando una guía de observación diseñada para tal efecto.

Para el análisis y evaluación de los resultados obtenidos, se definieron tres dimensiones clave: cognitiva, procedural y actitudinal. En la dimensión cognitiva, se establecieron indicadores relacionados con los conocimientos que los residentes deben poseer sobre la orientación familiar, incluyendo su comprensión de las particularidades que implica orientar a las familias de niños con discapacidad físico-motora, así como su dominio de las acciones, técnicas y procedimientos necesarios para llevar a cabo dicha orientación. En la dimensión procedural, los indicadores se centraron en las habilidades profesionales alcanzadas por los residentes para planificar y ejecutar la orientación familiar en niños con discapacidad físico-motora. Finalmente, en la dimensión actitudinal, se evaluó el interés de los residentes en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la orientación familiar, su disposición para trabajar de manera solidaria y cooperativa con otros profesionales y la comunidad, y su actitud hacia la transformación de la dinámica familiar de los niños con discapacidad físico-motora.

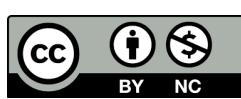
Los datos recogidos a través de estos métodos fueron ingresados en una base de datos utilizando el paquete Microsoft Office Excel y procesados en una computadora personal con sistema operativo Windows 7. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando distribución de frecuencia absoluta y relativa, y también se empleó un análisis cualitativo a través de la triangulación metodológica para obtener una interpretación más profunda de los resultados.

## Resultados y discusión

Según los criterios expresados por Alarcón, et al, (2023), el proceso pedagógico de posgrado se caracteriza por su enfoque educativo y desarrollador del potencial humano, ya que no solo busca el aprendizaje específico relacionado con el desempeño laboral, sino también el fortalecimiento de la personalidad del profesional. Este enfoque integral tiene como fin no solo la formación de expertos en áreas especializadas, sino también la contribución al avance de la ciencia, la tecnología y el arte, asegurando que los profesionales estén capacitados para enfrentar los retos de su campo con una visión más amplia y desarrollada.

Se concuerda con la definición ofrecida por el autor antes mencionado, ya que esta refleja claramente el propósito de una estrategia de superación, que busca actualizar, perfeccionar y completar los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño profesional. De esta manera, se garantiza que los Licenciados en Enfermería adquieran competencias no adquiridas previamente, mejorando su capacidad para enfrentar los desafíos del ámbito laboral.

Según se expresa en la Resolución No. 140/2019, la superación profesional tiene como objetivo principal contribuir a la educación continua y la actualización sistemática de los graduados universitarios. Este proceso busca no solo



perfeccionar su desempeño en actividades profesionales y académicas, sino también enriquecer su acervo cultural, favoreciendo su desarrollo integral (Ministerio de Educación Superior, 2019, Capítulo IV, Art. 19, p. 5).

El programa de estudio para la formación de Enfermeros(as) Especialistas en Enfermería Comunitaria Integral, tiene una duración de 3 años tiempo completo y una frecuencia de 44 horas semanales, la que se realiza vinculada a su formación. Al realizar el análisis crítico del plan de estudios y de sus contenidos, no contiene conocimientos propios de orientación familiar dirigidos hacia la población discapacitada. Problemática de la salud que el personal de enfermería desempeña un papel esencial en la orientación, enfatizando la prevención y la promoción.

En el modelo de este tipo de especialista, aparecen declarados los objetivos generales educativos e instructivos, los cuales apuntan hacia una formación integral, con fundamento y relacionados con la enseñanza del proceso de atención de Enfermería y su aplicación en la práctica. Estos elementos favorecen la preparación para integrar el equipo de salud de manera eficiente, con puestos de trabajo, funciones y habilidades técnicas definidas, donde se aborda la discapacidad de manera general, pero no se especifican enfermedades que por su incidencia deben ser abordadas.

El análisis realizado permite apreciar que este plan de estudios en el curso Atención integral al niño hace referencia a las discapacidades físicas y su rehabilitación. Aunque el componente de orientación familiar se sigue estudiando fuera de esta unidad, por lo que no alcanza un reconocimiento notorio, ni es declarado explícitamente su desarrollo y la integralidad de las discapacidades físico-motoras.

Los resultados derivados del diagnóstico efectuado en la investigación se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos. A continuación, se presentan los datos organizados en tablas para mejorar claridad y legibilidad.

Dimensión cognitiva sobre orientación familiar	Bien		Regular		Mal		total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Conocimientos generales sobre orientación familiar.	6	22.2	12	44.5	9	33.3	27	100
Conocimientos particulares sobre orientación familiar	0	0	2	7.4	25	92.6	27	100
Dominio de acciones, técnicas, herramientas y procedimientos para ofrecer la orientación familiar en niños con discapacidad físico-motora.	0	0	4	14.8	23	85.2	27	100

Tabla 1. Dimensión cognitiva de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. Fuente. elaboración propia.

La dimensión cognitiva (Tabla 1) es evaluada de mal, teniendo en consideración que el 44,5% es evaluados de regular con conocimientos relativos sobre orientación familiar, así como el 92,6% de mal con desconocimiento de las particularidades de orientación familiar y el 85,2 % no poseían dominio de acciones, técnicas, herramientas y procedimientos para ofrecer la orientación familiar en niños con discapacidad físico-motora.

Dimensión procedural sobre orientación familiar	Bien		Regular		Mal		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Habilidades profesionales para planificar	0	0	3	11.5	24	88.5	27	100



acciones								
Habilidades profesionales para ejecutar acciones	0	0	1	3.7	26	96.3	27	100

Tabla 2. Dimensión procedural de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. Fuente. elaboración propia

En la Tabla 2 se muestra la dimensión procedural la cual es evaluada de mal, se aprecia que el 88,5 % no mostraron habilidades profesionales para planificar acciones y el 96,3 % no demostraron habilidades para ejecutar la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora.

Dimensión actitudinal sobre orientación a las familias	Bien		Regular		Mal		total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Interés que muestran en la búsqueda de información	2	7.4	25	92.6	0	0	27	100
Disposición a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales y la comunidad para la orientación familiar.	6	22.2	21	77.8	0	0	27	100
Disposición para transformar la dinámica familiar de niños con discapacidad psicomotora.	26	96,3	1	3,7	0	0	27	100

Tabla 3. Dimensión actitudinal de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. Fuente. Elaboración propia.

La dimensión actitudinal es de regular, ya que el 92,6 % manifestaron cierto interés en la búsqueda de información relativa al tema y el 77.8 % en la disposición a la solidaridad, cooperación y a trabajar en equipo con otros profesionales y la comunidad. Mientras en este orden, adquiere singular relevancia que, el 96,3 % fueron evaluados de bien porque poseían disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.

En el Figura 1 se constata el análisis integral de las dimensiones, cognitiva e instrumental son evaluadas de mal y la actitudinal permitió reconocer la evaluación de regular, porque se evidenció la disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.

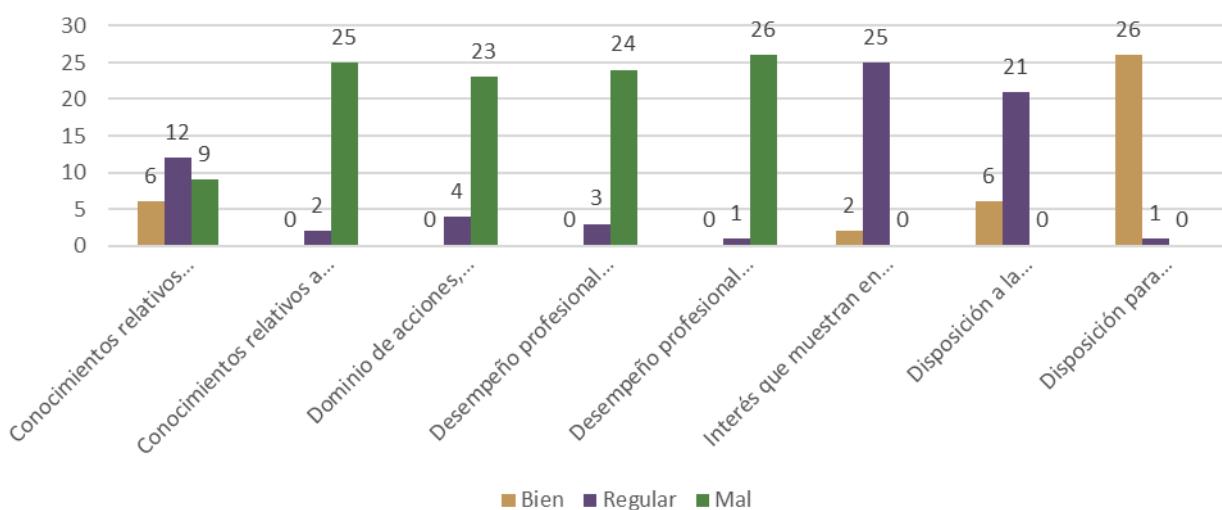


Figura 1. Dimensiones cognitiva, procedural y actitudinal de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. Fuente elaboración propia

Los resultados encontrados en esta investigación ratifican la importancia de la orientación familiar como componente esencial en la atención integral de niños con discapacidad físico-motora desde la práctica de enfermería. Tal como afirma Silva et al. (2020), “el enfermero actúa como mediador del conocimiento técnico y del contexto emocional de las familias, siendo fundamental en la reducción de la angustia y el fortalecimiento de la esperanza”. (p.32)

En línea con esta concepción, López y Contreras (2021), evidencian que la capacitación sistemática de los cuidadores mejora significativamente las habilidades adaptativas de los niños. En esta línea, la orientación familiar no debe entenderse como una acción puntual, sino como un proceso continuo de acompañamiento y empoderamiento, articulado con los equipos de salud y educación en el nivel primario. Este acompañamiento prolongado, en lugar de acciones aisladas, contribuye a una atención más efectiva, centrada en la familia como eje del cuidado.

Por otro lado, Gil et al. (2024), recalcan que los cuidados deben extenderse no solo al paciente, sino también a sus cuidadores, quienes pueden experimentar desgaste emocional, estrés y vulnerabilidad frente al diagnóstico y manejo de condiciones crónicas o discapacitantes en la infancia. Estas dinámicas familiares, muchas veces ignoradas en la práctica clínica, deben ser reconocidas y abordadas desde un enfoque integral.

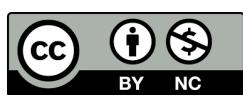
En una investigación se plantea, que la inclusión de prácticas supervisadas en entornos reales ha mostrado ser una herramienta efectiva para afianzar dichas competencias. En una experiencia piloto desarrollada en centros de salud comunitarios del sur de México, se observó que tras un ciclo de evaluación-formación-seguimiento, los residentes mejoraron su capacidad de diseñar planes de orientación familiar contextualizados y culturalmente adecuados. (Morales et al., 2024)

Desde una perspectiva clínica y funcional, es especialmente relevante cuando se considera que las discapacidades físico-motoras, según Lima et al. (2018), en su estudio hablan sobre el retraso del desarrollo psicomotor como la anormalidad o respuesta lenta de los primeros hitos del desarrollo producto de una lesión en el sistema nervioso central o por alguna determinación genética.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la praxis de enfermería en pacientes con discapacidad físico-motora debe orientarse hacia un enfoque holístico, integral y personalizado, centrado en las necesidades específicas de cada persona. En este contexto, el profesional de enfermería no solo debe brindar atención clínica, sino también apoyo emocional y familiar, lo cual favorece una mejor aceptación de la condición por parte del paciente y su entorno (Hernández, 2018).

La importancia de la comunicación efectiva con las familias ha sido subrayada por Pérez y Mendieta (2022), quienes destacan que un diagnóstico adecuado del contexto familiar permite planificar de manera pertinente las acciones de orientación y el trabajo con los niños. En este sentido, se coincide con la necesidad de partir del diagnóstico integral del niño y su familia como condición imprescindible para garantizar una intervención educativa eficaz e inclusiva.

Uno de los hallazgos relevantes de este estudio fue el escaso conocimiento de los padres sobre las etapas del desarrollo infantil y el manejo adecuado de la discapacidad físico-motora. Las entrevistas realizadas demostraron que la información recibida en consultas multidisciplinarias es limitada y muchas veces insuficiente para guiar el actuar cotidiano de los cuidadores (Lago et al., 2024). Este vacío formativo en las familias limita su capacidad de respuesta ante las necesidades de sus hijos y afecta la efectividad de los programas de intervención.



Del mismo modo (Segers et al., 2016) realizó un estudio sobre el estado psicomotriz de niños en Jaramijó en donde encontraron que el déficit en la salud preventiva, y el poco compromiso de los padres con las diferentes terapias de intervención a los niños, demostraron un retraso importante en el desarrollo de esta población sin encontrar diferencia entre sexos. Esto demuestra que el entorno familiar (factores ambientales), y la falta de intervención del personal de la salud en la prevención pueden afectar de manera negativa y marcada a los niños, ya que estos se encuentran en el momento crucial para su desarrollo.

A pesar de la relevancia de la orientación familiar, se identificó una limitación estructural en la formación de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. Aunque esta especialidad promueve la adquisición de habilidades profesionales en el primer nivel de atención, el plan de estudio no contempla de manera explícita la formación en orientación familiar enfocada a la atención de niños con discapacidades físico-motoras en edades tempranas y no existe el tratamiento teórico adecuado en el contenido del plan de estudio. Esta omisión representa una brecha formativa que obstaculiza la respuesta efectiva ante esta problemática en el ámbito comunitario.

Los resultados presentados reafirman la necesidad de diseñar e implementar acciones de superación profesional dirigidas a fortalecer las competencias de los residentes en cuanto a la orientación familiar. Estas acciones deben incluir contenidos relevantes, metodologías activas, evaluación continua y recursos didácticos accesibles. Su implementación no solo contribuirá al desarrollo profesional de los futuros especialistas, sino que también impactará de forma positiva en la calidad de vida de las familias y en la inclusión social del niño con discapacidad físico-motora.

Por todo lo anterior, se justifica plenamente la necesidad de diagnosticar el estado actual de formación de la orientación familiar en los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. Como punto de partida para diseñar estrategias de superación que contribuyan a un cuidado más integral y humanizado.

## Conclusiones

Los resultados de la evaluación muestran que los residentes de Enfermería comunitaria integral presentan deficiencias en los conocimientos y habilidades prácticas necesarias para ofrecer una adecuada orientación familiar en el cuidado de niños con discapacidad físico-motora.

A pesar de una actitud positiva y disposición para transformar la dinámica familiar, se requieren mejoras significativas en el dominio de técnicas y procedimientos, así como en la planificación y ejecución de la orientación.

Es fundamental implementar una estrategia de superación profesional enfocada en mejorar tanto los conocimientos teóricos como las competencias prácticas de los residentes. Esta estrategia de superación debe reforzar la formación en los aspectos técnicos y metodológicos de la orientación familiar, asegurando que los residentes estén mejor preparados para proporcionar un apoyo efectivo a las familias, mejorando así la calidad de la atención en la salud comunitaria.

## Referencias Bibliográficas

- Alarcón Ortiz, R., Pichs Herrera, B. M., & Iñigo Bajo, E. (2023). Seis décadas de Educación Superior cubana en revolución: Una visión desde la calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). Epub 10 de mayo de 2023. de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000200004&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200004&lng=es&tlang=es).
- Aldunate, E. E. L., & Sajama, Y. F. (2020). *Cuidados que brinda la enfermero/a a pacientes con discapacidad motora*: [Tesis de grado, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Digital Universitario UNC <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/24114/Aldunate%2C%20Sajama%20R.K.%205165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Andrade, L.M. (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Revista Salud y Vida*, 7(14), Artículo e2525. <http://doi.org/10.35381/s.v7i14.2525>.

Gil Marrero, D., García Rodríguez, J., & Pérez Guerrero, M. (2024). Desarrollo de la habilidad cuidado emocional en residentes de Enfermería Comunitaria Integral. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 21(3). <https://revph.sld.cu/index.php/hph/article/view/619>

Hernández Ortega, R. E. (2018). La Praxis de Enfermería: Una Vocación con Sentido Axiológico y Humanista. *Revista Scientific*, 3(9), 348–361. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.19.348-361>

Lago Pérez, R., León Martínez, C. A., Rodríguez Rodríguez, B., & Hernández Gómez, A. R. (2024). Sistema de acciones de orientación educativa para la familia de niño con discapacidad física-motora. *EDUMECENTRO*, 16(1), [e2834]. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2834>

Lima Rodríguez, J. S., Baena Ariza, M. T., Domínguez Sánchez, I., & Lima Serrano, M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática. *Enfermería Clínica*, 28(2), 89-102. <https://share.google//LXoYU1Gmi5QDaHF5U>

López, J., & Contreras, E. (2021). Estrategias de intervención educativa en familias de niños con discapacidad motora. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 35–50. [https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/issue/download/2021\\_15\\_1/23](https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/issue/download/2021_15_1/23)

Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 140/2019 de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. En: Gaceta Oficial Ordinaria*. <http://www.gacetaoficial.gob.cu>

Morales Iturio, A., Romero de la O, A., Vázquez Vázquez, A. (2024). Necesidades de orientación educativa en familias de personas con discapacidad: un reto para el personal de enfermería. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), [e3754]. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3754>

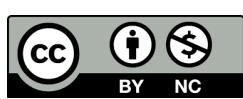
Pérez Guerrero, M.C., (2019). Habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil. *Humanidades Médicas*, 19(1), [8096]. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202019000100080&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100080&lng=es&tlang=es)

Pérez Guerrero, M. C., Muñoz Ramírez, M., Gómez Cardoso, Á. L., Núñez Rodríguez, O. L., & Gómez Núñez, E. (2022). La educación interprofesional en el tratamiento a las discapacidades. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 12(3). <https://doi.org/10.35381/aacc.12.3.0017>

Pérez, B. D., & Mendieta, R. (2022). Estado funcional en familias de alumnos con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 50–65. <https://share.google/LXpYU1Gmi5QDaHF5U>

Rojas Rodríguez, Y., (2022). La formación continua y la superación profesional del Licenciado en Enfermería. Retos y Desafíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 193-199. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778120023>

Sánchez, G. M., Novo, M. M. M., Rodríguez, G. J. Á., Sierra, L. A., Aguirre, J. A., & Duarte, C. G. (2019). Competencias de enfermeras especialistas en enfermería familiar y comunitaria: Análisis para su desarrollo actual y futuro. *Enfermería en Cuidados Intensivos (ENE)*, 13(3), [1335]. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000300005&lng=es&tlang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000300005&lng=es&tlang=es)



Segers, D. J., Bravo Loor, S. D., Moreira López, T. E., García Revelo, F. M., Villafuerte Holguín, J. S., Sacan Moreira, M. T., & Barcia Carrillo, E. L. (2018). Estado psicomotriz de niños y niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos*, 21, 3, Artículo 242. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v3i0.242>

Silva, K. L., Sena, R. R., Seixas, C. T., Feuerwerker, L. C. M., & Merhy, E. E. (2020). Prácticas de enfermería en la atención primaria a la salud: Un estudio en el municipio de Belo Horizonte, Brasil. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 54, [e03636]. <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/TBCHbYQxLZZkbHt6cPWL7XL/?lang=es>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

Vialart Vidal, M. N., & Medina González, I. (2021). Experiencias en la formación de recursos humanos de enfermería en Cuba y su desafío ante la salud universal. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), [e3756]. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100019&script=sci\\_arttext](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100019&script=sci_arttext)



## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización:	40%	30%	30%
2.	Curación de datos:		100%	
3.	Análisis formal:	100%		
4.	Adquisición de fondos:			
5.	Investigación:	50%		50%
6.	Metodología:	50%	50%	
7.	Administración del proyecto:		100%	
8.	Recursos:			100%
9.	Software:			
10.	Supervisión:		100%	
11.	Validación:	100%		
12.	Visualización:	100%		
13.	Redacción – borrador original:	40%	40%	40%
14.	Redacción – revisión y edición:			

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: Superación profesional de residentes en enfermería para la orientación a familias de niños con discapacidad**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna discrepancia con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

M. Sc. Yudeisi Castro Rivera

Dr. C. Yamili Rodríguez Aguilar

M. Sc. Arístides Antonio Morales Requeijo

