

La preparación del docente. Estrategia de superación sobre la práctica preprofesional en los Institutos Politécnicos

Teacher preparation. Improvement strategy regarding pre-professional practice in Polytechnic Institutes

Recibido: 17/07/2025 | Aceptado: 23/02/2026 | Publicado: 01/04/2026

Suasmi de las Mercedes González Rodríguez^{1*}
Lázara Herrera Martínez²
Isabel Diardes Sanjurjo³

^{1*} Ministerio de Educación (MINED) en La Habana. Cuba. suasmi@mined.rimed.cu ID ORCID <https://orcid.org/0009-0002-8035-7714>

² Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) en La Habana. Cuba. herrera@iccp.rimed.cu ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4134-198X>

³ Ministerio de Educación (MINED) en La Habana. Cuba. isabelita@mined.rimed.cu . ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9509-4094>

Resumen:

La investigación aborda la insuficiente preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional (ETP), sobre la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad, se elaboró una estrategia de superación que contiene acciones de carácter teórico-práctico, se constató su validez mediante comprobación práctica y consulta a usuarios con el objetivo de analizar su impacto en la transformación educativa. La muestra seleccionada compuesta por metodólogos del Ministerio de Educación, directivos, docentes, tutores, del Instituto politécnico Carlos Rafael Rodríguez del municipio La Habana Vieja, quienes participaron en las actividades de preparación. Estas abordaron los fundamentos teóricos de la práctica preprofesional y propuesta de contenidos a tratar con los estudiantes en cada subsistema contable. Para la recogida de la información se utilizaron entrevistas, encuestas y análisis documental, la triangulación de la información garantizó su resultado. En el diagnóstico inicial se constató el insuficiente dominio de los docentes de los

objetivos y contenidos de la práctica preprofesional y pocas acciones de preparación en las instituciones educativas. La puesta en práctica de la estrategia de superación y los resultados que arrojaron su validación evidenciaron cambios notables en su desarrollo profesional a pesar de no ser algunos de la especialidad. El criterio de usuarios permitió corroborar el nivel de satisfacción de los beneficiarios de la investigación. La preparación del docente constituye un reto de la ETP, a quien se le ha encargado la responsabilidad de la formación de los futuros trabajadores y de lograr el desarrollo multilateral y armónico de su personalidad.

Palabras claves: preparación; práctica preprofesional; estrategia; superación

Abstract:

Based on the problem of insufficient teacher preparation regarding the pre-professional practice of accounting students in technical and vocational education, a professional development strategy was developed. This strategy includes both theoretical and practical activities, and its validity was verified



through practical assessment and consultation with users to analyze its impact on educational transformation. The selected sample consisted of teachers, technical and vocational tutors, and officials from the municipality of Old Havana, who participated in the training activities. These activities addressed the theoretical foundations of pre-professional practice and proposed content to be covered with students in each accounting subsystem. Data collection methods included interviews, surveys, and document analysis. Triangulation of the information ensured the accuracy of the results. The initial assessment revealed insufficient teacher understanding of the objectives and content of pre-professional practice and a lack of training activities in educational institutions. The

implementation of the professional development strategy and the subsequent validation results demonstrated notable improvements in teachers' professional development, even among those not specializing in accounting. User feedback confirmed the level of satisfaction among the research beneficiaries. In conclusion, teacher preparation is a challenge for Technical and Vocational Education, which is entrusted with the responsibility of training future workers and fostering the well-rounded and harmonious development of their personalities.

Keywords: *preparation, pre-professional practice; strategy; self-improvement*

Introducción

En los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del estudiante, tanto en sus aspectos de formación como del ejercicio de su práctica preprofesional, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido no solo en un problema político, administrativo y técnico, sino en un importante objeto de estudio de investigación, debido que en el mundo actual, globalizado y competitivo, las empresas requieren profesionales altamente calificados, capaces de aportar valor dentro de las organizaciones en las que laboran. Para asumir ese reto, las instituciones educativas deben ofrecer una oferta formativa de calidad que forme a los estudiantes en base a competencias vinculadas a las exigencias del mercado laboral.

Lo anteriormente planteado constituye un reto a la Educación y específicamente al subsistema de la ETP del Sistema Nacional de Educación, a quien se le ha encargado la responsabilidad de la formación de los futuros trabajadores y de lograr el desarrollo multilateral y armónico de su personalidad considerando en especial, el logro de los conocimientos y habilidades propias de cada especialidad.

La práctica preprofesional ha sido definida por diversos autores como: (Castro,1972); (González,1989); (Mena, 2012-2013); (Acosta, 2012); (Aguilar, 2014); (Benítez y Mena, 2016); (Aguilar, 2018) y el (Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica, en los centros docentes de la educación técnica y profesional y en las entidades de la producción o los servicios, 2022). En este reglamento, se considera que la práctica preprofesional es imprescindible, porque es ahí donde los estudiantes realizan sus actividades en correspondencia con las exigencias del puesto de trabajo y se entrenan como futuros profesionales, durante su formación profesional.

De manera particular, este tema continúa siendo una cuestión medular en la Educación Técnica y Profesional (ETP) cubana. Formar un profesional de nivel medio competente, un trabajador productor como lo exige la sociedad y su

mercado laboral, pasa por el aprendizaje de los contenidos profesionales que estos puedan desarrollar (Aguilar, Mena, 2022); de ahí la complejidad y urgencia que entraña el tema.

En este sentido se asume lo planteado por el autor (Ovidio, 2004), acerca de formación profesional, la cual la conceptualiza de la siguiente forma:

no solo como el grado de preparación que el individuo ha logrado para desempeñar un tipo de trabajo dentro del espectro de posibilidades de una cierta profesión, sino, además, como el conjunto de procesos de carácter subjetivos en el que se expresan sus competencias humanas generales y profesionales (conocimientos, capacidades, disposiciones) y otros recursos y potencialidades de su personalidad. Conectados a sus planes y proyectos de vida, en la dirección del desarrollo personal y del logro de un desempeño exitoso en su actividad profesional.

La autora asume lo declarado en el artículo 313 de la Resolución Ministerial No. 119/2022 del Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica, de la Educación Técnica y Profesional, el cual considera que la práctica preprofesional es un proceso formativo investigativo de carácter sistémico, donde el estudiante, bajo la tutoría compartida (docente-especialista), aplica y profundiza los conocimientos de los subsistemas contables en condiciones reales de producción y servicios. Este proceso no solo busca el desarrollo de habilidades técnicas, sino la consolidación de una ética profesional y una capacidad de toma de decisiones basadas en la información financiera, lo cual exige del docente una preparación metodológica y técnica altamente actualizada.

También considera que la práctica preprofesional está orientada a la integración y aplicación creativa, tanto de conocimientos adquiridos en el proceso formativo regular del estudiante, como al desarrollo de sus competencias transversales y al fortalecimiento de sus capacidades de comunicación y trabajo en equipo. Consiste, básicamente, en la participación directa del estudiante o egresado en proyectos de definición, desarrollo o mantenimiento de sistemas dentro de los campos: tecnológico, administrativo, financiero, productivo, logístico o de comercialización, entre otros, con el manejo comprobado de metodologías y herramientas de software y hardware de última generación, como por ejemplo Sistema Contable Financiero Versat Sarasola. Este software, está orientado principalmente hacia las tareas profesionales de investigación y desarrollo en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con miras a la proyección y aplicación positiva de sus resultados en el ámbito científico, académico o empresarial. En este sentido, se han logrado avances significativos.

Diversos estudios científicos, como los de (Abreu, 1996); (Addine, 1995); (Alfonso, 1996); (Aragón, 1996); (Brito Sau, 1996); (Crukshank, 1996); (García, Patiño y otros, 1993); entre otros, han documentado estas experiencias en los niveles medio y superior en Cuba, los cuales han servido a la autora mediante un exhaustivo análisis documental, la observación de los procesos, subprocesos y actividades de la práctica preprofesional y el intercambio con directivos, metodólogos, docentes, estudiantes, familiares y tutores de diversas entidades (empresas, unidades presupuestadas y las diferentes formas de gestión no estatal), se identificó una situación problemática central. De igual forma esta identificación se vio enriquecida por la vasta experiencia de la autora como docente, contadora, jefa de departamento de Contabilidad y presupuesto, y su rol actual como directora de Auditoría del Ministerio de Educación.

Dicha experiencia permitió precisar la siguiente situación problemática: Insuficiencias en la práctica preprofesional de los estudiantes en los diferentes subsistemas contables e insuficiente preparación de los docentes sobre la práctica preprofesional de los estudiantes. Estas insuficiencias se manifiestan desde el punto de vista conceptual y metodológico



para la orientación de los docentes en la organización y planificación de las prácticas preprofesionales. A su vez, limitan la correcta elaboración de los convenios de trabajo y los planes individuales de los estudiantes conforme a las exigencias de cada puesto de trabajo del contador.

En consecuencia, y para dar respuesta a la situación problemática identificada, se plantea el objetivo de preparar a los docentes para la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad de cuarto año del curso regular diurno. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. En la sistematización realizada por la autora se evidenció, que, en el Reglamento de la Enseñanza Práctica para la Educación Técnica y Profesional, se establecen los objetivos para la práctica preprofesional y en particular sobre la planificación y organización de dicha práctica en general, sin embargo, no se declaran los contenidos en correspondencia con los mismos para la orientación y planificación de las actividades por cada subsistema contable.

Materiales y métodos

El estudio asume la metodología de una investigación mixta, que permitió integrar datos cualitativos y cuantitativos. El tipo de investigación depende del problema que se va a estudiar. En el campo de las ciencias sociales y en especial en la educación, los problemas generalmente son complejos. De ahí que necesariamente, a partir del problema de investigación prevalezca con mayor fuerza la utilización de uno u otro enfoque. Nuestra experiencia nos permite afirmar, que no existe un esquema que sea aceptado de modo general, ya que en toda investigación se integra lo cualitativo con lo cuantitativo. Para la realización de esta investigación, se han tenido en cuenta los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista y el aporte que hace el método dialéctico-materialista el cual sirve de base a su teoría.

En consecuencia, se utilizaron métodos del nivel teórico: Analítico-sintético se empleó para profundizar en el estudio de los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con la preparación de los docentes y la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad. El método Inductivo-deductivo: se utilizó para la parametrización de la variable en estudio, la obtención de los resultados del diagnóstico e interpretación de los datos. El método Histórico-lógico: se empleó para analizar los antecedentes relevantes de la investigación, así como la evolución de la preparación de los docentes para la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad. El método Sistémico – estructural - funcional: facilitó la estructuración de la estrategia de superación, sus componentes y relaciones para favorecer la preparación de los docentes para la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad. La Modelación: se aplicó en el proceso de abstracción del investigador con la elaboración de la estrategia de superación, la preparación de los docentes para la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.

Métodos del nivel empírico: El análisis documental se utilizó para identificar los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de los docentes para la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad, los principales documentos que fueron analizados dentro de los que se encuentran, Plan de enseñanza práctica, Plan de rotación externo. (Modelo No.2), Plan de inserción laboral, Plan de clases de enseñanza práctica y el Convenio de trabajo conjunto entre el centro politécnico y la entidad laboral. La encuesta y la entrevista se emplearon para profundizar en el dominio, conocimiento, preparación, ejecución y control de la realización de la práctica preprofesional de los docentes y estudiantes de la especialidad de Contabilidad. La consulta a usuarios se utilizó para constatar la validez de la estrategia de superación propuesta para los docentes sobre la práctica preprofesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad, que tuvo como punto de partida un diagnóstico inicial que permitió a la investigadora un mejor acercamiento al tema (Ver galerada Instrumentos).



Métodos del nivel estadístico: Se utilizó la estadística descriptiva con énfasis en el cálculo porcentual para el procesamiento de los datos cuantitativos y cualitativos. La selección de la muestra fue intencional de un director, dos jefes de departamento y dos metodólogos de la Dirección de ETP del Ministerio de Educación, 10 docentes de cuarto año y 4 tutores del politécnico de La Habana Vieja. El proceso desarrollado para el estudio del objeto de investigación, El proceso de investigación se realizó en cuatro momentos, los que al final constituyen un todo armónico. Se pasará a precisar cada uno de estos, de manera general y posteriormente se hará un estudio más acabado de cada uno. Los momentos determinados son los siguientes: estudio de fundamentos teórico-metodológicos del objeto de investigación, determinación de la variable, las dimensiones e indicadores, diagnóstico por diferentes vías de la realidad de las instituciones en cuanto al fenómeno objeto de estudio y la elaboración de las regularidades y elaboración de la estrategia final y su aplicación.

Fue necesario para la realización de un estudio eficiente del diagnóstico de esta investigación, a partir de la fundamentación teórica y de la definición del objeto se determinó la variable, las dimensiones e indicadores. Se asume como: Práctica preprofesional en la especialidad de Contabilidad: Modalidad de la Educación Técnica y Profesional que consiste en vincular a los estudiantes a centros docentes, de producción, servicios a investigaciones relacionadas con la especialidad de Contabilidad, para realizar una práctica integral en la cual utilizan los conocimientos y habilidades adquiridos hasta ese momento de acuerdo con lo que establecen los planes de estudios correspondientes. (González, 2024).

Operacionalización de la variable: Dimensiones: Preparación del docente y vinculación con diferentes entidades. La primera dimensión con cinco indicadores (Dominio del contenido, dominio de los objetivos, preparación recibida, planificación de actividades y actividades realizadas). La segunda dimensión con cuatro indicadores (Relación con otras entidades, planificación de actividades, los estudiantes muestran dominio de los contenidos y los estudiantes muestran desarrollo de habilidades)

La investigación se realizó en el politécnico "Carlos Rafael Rodríguez" de La Habana Vieja La muestra estuvo conformada por un director, cuatro jefes de departamento y cinco metodólogos de la Dirección de Educación Técnica y Profesional del Ministerio de Educación, 15 docentes de cuarto año y 4 tutores del politécnico. Los instrumentos aplicados fueron: entrevista, encuesta y muestreo de documentos. Las aplicaciones iniciales de los instrumentos corroboraron la insuficiente preparación de los docentes sobre la práctica preprofesional de los estudiantes y la principal fortaleza fue, la disposición de los participantes en profundizar en estos contenidos y preparar mejor a los docentes Para dar respuesta a esta problemática la autora elaboró una Estrategia de superación para los docentes sobre la práctica preprofesional de los estudiantes en los Institutos Politécnicos en la especialidad de Contabilidad.

Resultados

La propuesta en su concepción dirigida a los docentes de la ETP de la especialidad de contabilidad, se concibe desde un enfoque dialéctico materialista, que constituyen el elemento rector de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y legales, así como los contenidos a tener en cuenta para la estrategia de superación, como son los principios, características y componentes que son inherentes al proceso y que son tratados en la investigación.

Los fundamentos psicológicos se sustentan en la concepción de personalidad que se emplea en la investigación que se desarrolla, tiene sus pilares en las ideas de (Vigotsky, 1987) y sus colaboradores, las que también sirven de base a la concepción de la práctica preprofesional. Este enfoque se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que, sin



desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Se asumió de la teoría histórico- cultural de (Vigotsky, 1987) (Ley genética general del desarrollo, el determinismo social del desarrollo psíquico y la Zona de Desarrollo Próximo. Teoría de esencia humanista, la cual explica las grandes posibilidades que tiene la educación para la formación del hombre, en este sentido apunta que: la educación dirige el desarrollo psíquico y que los procesos psíquicos se forman a partir de las relaciones sociales. La educación debe partir del nivel de desarrollo real, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, que amplía y genera otras zonas de desarrollo potencial.

Los fundamentos pedagógicos se expresan en la comprensión del carácter científico de la Pedagogía, al brindar el sustento teórico y metodológico para el estudio de la superación. Se asume de manera general los principios para la dirección del proceso pedagógico (Addine y otros, 2002), entre los cuales se destacan: “la unidad entre el carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, entre la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad, entre la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, entre el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad y el principio entre la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

En la valoración de los principios es significativo tener en cuenta que dentro del colectivo laboral cada individuo es una personalidad única, con características y particularidades que lo hacen distinto de los demás y que por derecho deben ser consideradas y, por lo tanto, constituyen elementos de partida para la organización y determinación de las etapas de desarrollo de la estrategia de superación.

Las tres características de la estrategia de superación están dadas por: La flexibilidad, en tanto puede adaptarse a las condiciones concretas que se manifiestan en la institución educativa y en el colectivo laboral; la pertinencia, porque responde a las necesidades reales de las instituciones y de la educación de manera general y por último la contextualización, porque se adecua a las condiciones socioculturales actuantes. Las características expuestas están en correspondencia con la concepción sustentada en el nivel técnico y profesional, conforme al proceso de cambio y perfeccionamiento del trabajo de la institución educativa.

En el análisis teórico del término Estrategia de superación es conveniente reflexionar en cada uno de sus componentes. Es importante precisar que al hacer referencia a la superación de los profesionales se utilizan términos como los de formación, superación o capacitación. La utilización de uno u otro término se debe a su incuestionable relación y aunque hay tendencias actuales que no centran la atención en el establecimiento de distinciones entre ellos. (Valle, 2009) y (Armenteros, 2024), en su investigación sostiene que estos términos se pueden diferenciar, si se tienen en cuenta que se persiguen con cada uno de ellos. En esta investigación, se utiliza el término superación, teniendo en cuenta que, por tratarse de los profesionales de la educación, el nivel de generalidad que ofrece su enunciado y las posibilidades integradoras que aporta, incluye al contenido reconocido para la capacitación, así como los propósitos de los procesos formativos.

Se concuerda con lo publicado por (Añorga, 1999), cuando caracteriza a la superación como “una actividad dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Relacionado con este término se asumió la sistematización referenciada en su tesis doctoral de (Diardes, 2022).



La autora refiere que desde el punto de vista pedagógico se destacan en el tema algunos autores cubanos como: (Tristán, 1992); (Alonso, 1997); (Betancourt, 1997); (Bringas y Reyes, 999); (García y Valle, 2000), (Hernández, 2009); (Sierra, 2004); entre otros. Todos se han referido a los fundamentos teóricos y metodológicos de la “estrategia”, al apreciarse en ellos aspectos coincidentes, tales como: es una forma de expresar la dirección de un proceso en la educación, que parte de objetivos, necesidades, intereses, proyectos, conocimientos y del comportamiento de los sujetos, responde a un referente contextualizado, que consta de dos momentos imprescindibles, uno teórico y otro interventivo, donde los recursos humanos representan el núcleo del desarrollo, muestra la consistencia, la firmeza, estabilidad, coherencia, resistencia, solidez, duración del comportamiento esperado, al señalar las direcciones específicas en la eficiencia de los resultados en la educación, está compuesta por elementos prácticos (acciones), para que exista una adecuada conexión entre pensamiento-acción y poder transformar eficientemente las realidades educativas, debe considerar una lógica sinérgica de síntesis entre el pasado, el presente y el futuro, el diagnóstico constituye su punto de partida, en tanto, revela tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio.

Para (Valle, 2009), la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Esta definición es asumida por la autora por su relación con el resultado científico que propone. A partir de la asunción y el análisis de estas consideraciones y definiciones de estrategia, la autora propone como Estrategia de superación para los docentes sobre la práctica preprofesional de los estudiantes en los institutos politécnicos en la especialidad de Contabilidad como: Sistema de acciones conscientes, con carácter continuo, sistémico, personalológico y evaluable, que propicia a partir de los conocimientos, las motivaciones y favorecer la práctica preprofesional de los estudiantes para lograr el fin y los objetivos del nivel. (González, 2024). A continuación, se muestra los componentes de la Estrategia. Que tiene como Objetivo: Preparar a los docentes sobre la práctica preprofesional en la especialidad de Contabilidad.



La primera etapa (preparación de los directivos) tiene tres fases. Nota: Elaboración Propia

Primera fase: sensibilización-diagnóstico, 2da fase: planeación-ejecución, 3era fase: control y evaluación.

La primera fase tiene como objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades en los conocimientos sobre práctica preprofesional. Algunas de las acciones a realizar en esta primera fase son las siguientes: Taller de sensibilización con los participantes con la necesidad de la investigación, despacho con el Consejo de Dirección para informar el propósito

de la investigación, solicitar la autorización y realizar el diagnóstico, elaboración de los instrumentos de diagnóstico. Segunda fase: planeación y ejecución. Tiene como objetivo la aplicación de los instrumentos. Se aplican y procesan los instrumentos del diagnóstico, valoración de los resultados individuales y grupales del diagnóstico en la etapa inicial, determinación de las necesidades de superación y la tercera fase; Tiene como objetivo la valoración de cada una de las acciones que se realizan, control y evaluación del desarrollo de las acciones realizadas.

La segunda etapa tiene el objetivo de preparar a los docentes sobre el tema. Donde se ejemplifican dos de las actividades realizadas, una de ellas tiene como carencia la insuficiente identificación de los contenidos a tratar por los docentes en esta especialidad, lo que permitió a la autora a partir de su experiencia.

Los resultados obtenidos a partir de la constatación práctica de la Estrategia de superación revelaron transformaciones en los docentes, sobre la práctica preprofesional de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados más significativos, en las dos dimensiones: preparación de los docentes y vinculación con diferentes entidades. La aplicación de la estrategia de superación, se realizó con la muestra seleccionada del diagnóstico y se aplicaron los mismos instrumentos iniciales.

Resultados de la aplicación de la estrategia de superación

Dimensión 1. Comportamiento de algunos indicadores según los instrumentos aplicados: En el indicador 1.1 de la Operacionalización de la variable, la dimensión I Preparación del docente, acerca del tema el 100% (14) de los docentes expresan en las encuestas y entrevistas recibir una preparación adecuada de igual manera, los metodólogos y funcionarios. Sobre el indicador 1.2, el 100%, expresan dominar los objetivos de la práctica preprofesional. El 100% de los docentes entrevistados coinciden en recibir una correcta preparación en la institución. Los metodólogos expresaron la inclusión del tema en las preparaciones en la institución y municipal. Los docentes se sienten identificados con la tarea, visitan las empresas, y realizan los planes de trabajo individuales correctamente acorde a las necesidades de cada puesto de trabajo.

Al referirse al indicador 1.3, de la propia dimensión, el 100%, opina que se han realizado más actividades y con contenidos muy necesarios, aunque algunos no son especialistas; así como el indicador 1.4, muestra que el 100% de los 14 sujetos de la muestra expresan planificación de actividades con los estudiantes.

En cuanto al indicador 1.5: Realización de actividades, el 100% expresa realizar algunas actividades coordinadas con el jefe del departamento. Coincide con los criterios dados por directivo y funcionarios. Esto se evidencia en el muestreo de los documentos, se han incrementado las actividades que se realizan.

La dimensión 2. Vinculación con diferentes entidades. El indicador 2. 1 y 2.2: Relación con otras entidades y planificación de actividades, el 100% de los entrevistados y encuestados expresan lograr mayores vínculos con diferentes centros. Esto se corrobora en el muestreo de los documentos. Se logra rotar a los estudiantes por cada puesto de trabajo del contador. Los estudiantes participan en los análisis de los problemas que presentan para lograr cumplir con los objetivos propuestos en su plan de trabajo individual. En el muestreo de documentos se observó mejor planificación de las actividades y de los contenidos por cada subsistema contable.

En cuanto al indicador 2.3: Los estudiantes evidencian una mejora en el dominio de los contenidos los docentes y tutores, refieren en que estos demuestran mejores conocimientos de la especialidad, al observar algunas actividades se evidencia mayor participación. En el indicador 2.4, el 100% de los docentes y tutores opinan que los estudiantes tienen un mejor desarrollo de habilidades, de igual manera lo expresan los funcionarios.

El criterio de usuario, es entendido como método que se estructura a partir de la comprensión subjetiva de la realidad, basándose en el conocimiento y juicio de sujetos sometido a diferente grado de implicación con el resultado científico. El mismo es considerado como un método de naturaleza empírica en la cual a través de los criterios a sujetos beneficiarios directos de una propuesta o resultado científico permiten valorar la factibilidad o viabilidad de su implementación en los contextos sociales.

El criterio de usuario: son las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación, que, por demás, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato.

Se seleccionaron los mismos usuarios del diagnóstico y los criterios de selección obedecen a: La disposición a participar como usuario y el desempeño como docentes. Un análisis posterior después de aplicada la estrategia propuesta por la autora, revela que: el 100% de los docentes poseen la preparación y conocimiento de los contenidos de la práctica preprofesional, la práctica preprofesional constituye una herramienta de trabajo para los estudiantes,

La estrategia de superación ha tenido otros espacios de socialización como: se impartieron talleres a directores y jefes de departamento nacional y provincial, se ofrecieron talleres a metodólogos provinciales y municipales para la atención a la formación profesional en los centros politécnicos, se ofreció un seminario sobre el tema a directivos de las instituciones politécnicas, se impartió taller en la Escuela Ramal para los principales cuadros de las Direcciones Provinciales de Educación y se creó un grupo WhatsApp para la retroalimentación.

Las acciones desarrolladas en los talleres de preparación propuestos en la obra permitieron: realizar acciones prácticas a los docentes en las que pudieron aplicar en propuestas del sistema de trabajo y los conocimientos teóricos-metodológicos contemplados en la estrategia, reflexionar acerca de la necesidad de hacer centro de su trabajo de planificación, ejecución y control su salida coherente en los órganos técnicos y de dirección y mostrar satisfacción con la propuesta por su carácter orientador, considerándola aplicable en sus instituciones educativas.

Para la valoración de la Estrategia de Superación, además se utilizó la aplicación del criterio de usuarios, a través del cual se obtuvo las opiniones de los sujetos beneficiarios de la propuesta y la aplicación de procedimientos que favorezcan la participación colectiva para la transformación de la realidad.

Se utiliza por la autora un cuestionario a los usuarios con el objetivo de recopilar y analizar los datos que puedan incluirse a la propuesta de Estrategia de Superación. El resultado del cuestionario aplicado a los docentes mostró que el 100%, consideran de Muy adecuado y Bastante adecuado, cada uno de los indicadores valorados.

Actividad No1: Contabilidad general y los estados financieros.

Actividad fundamental: elaborar los estados financieros establecidos por la entidad y realizar los análisis económicos financieros.

Actividades a realizar por los estudiantes: habilidad a desarrollar: dominar, operar, revisar, contabilizar, actualizar, verificar, calcular, evaluar y aplicar. Los contenidos abordados fueron: nomenclador de cuentas nacionales; programa de computación que utiliza la empresa; los comprobantes de operaciones; cumplimientos de formalidades en su confección; las operaciones contables y sus registros primarios; cuentas con saldos contrarios a su naturaleza y los cuadros contables por cada una de las cuentas; indicadores económicos financieros y razones; la eficiencia económica de la empresa y las resoluciones; cartas circulares u otros documentos normativos.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la preparación del docente para la práctica preprofesional de los estudiantes en la especialidad de Contabilidad, tiene un valor trascendental para el desarrollo de los futuros trabajadores. Esta reflexión se corrobora en el procesamiento de los datos obtenidos después de aplicada la Estrategia.

La estrategia de superación ha tenido otros espacios de socialización donde: se impartieron talleres a directores y jefes de departamento nacional y provincial, se ofrecieron talleres a metodólogos provinciales y municipales para la atención a la formación profesional en los centros politécnicos, se ofreció un seminario sobre el tema a directivos de las instituciones politécnicas, se impartió taller en la Escuela Ramal para los principales cuadros de las Direcciones Provinciales de Educación y se creó grupo WhatsApp para la retroalimentación.

Las acciones desarrolladas en los talleres permitieron: Realizar acciones prácticas a los docentes en las que pudieron aplicar en propuestas del sistema de trabajo y los conocimientos teóricos-metodológicos contemplados en la estrategia, reflexionar acerca de la necesidad de hacer centro de su trabajo de planificación, ejecución y control su salida coherente en los órganos técnicos y de dirección y mostrar satisfacción con la propuesta por su carácter orientador, considerándola aplicable en sus instituciones educativas.

Conclusiones

La preparación del docente para la práctica preprofesional de los estudiantes en los Institutos Técnicos en la especialidad de Contabilidad, constituye un reto de la Educación Técnica y Profesional, a quien se le ha encargado la responsabilidad de la formación de los futuros trabajadores y de lograr el desarrollo multilateral, armónico de su personalidad en la formación del hombre nuevo, vinculadas a la ética del trabajo y la conciencia social. Es un proceso formativo integral que vincula la escuela con el sector laboral, enfatizando la articulación teoría-práctica y el desarrollo de competencias profesionales. No obstante, la investigación realizada reveló carencias en los docentes en su preparación y en los estudiantes, para lo cual se instrumentó una estrategia de superación, como propuesta de solución científica al diagnóstico inicial.

Esta estrategia de superación se estructuró en tres etapas integradas por fases desde el diagnóstico hasta el control y evaluación de cada acción. Su implementación promovió un movimiento favorable en el dominio de los contenidos y en el tránsito de los docentes hacia niveles superiores en todos los indicadores, evidenciándose en el nivel de satisfacción manifestado por todos los participantes, por lo cual denotó avances significativos en el objeto de estudio, por lo tanto, contribuyó al cumplimiento exitoso de los objetivos de la investigación.

A partir de los resultados favorables obtenidos se surge la aplicación de la estrategia de superación en otros territorios y niveles educativos, además de continuar profundizándose en el estudio sistemático de otras especialidades.

Referencias Bibliográficas

Addine Fernández, F., & García Batista, G. (2004). *El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: Fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria* [Versión electrónica]. Editorial Pueblo y Educación. <http://aulavirtual.ucpejv.edu.cu>

- Addine Fernández, F., González Sosa, A., & Recarey Fernández, M. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En F. Addine Fernández (Coord.), *Compendio de pedagogía* (pp. 80-97). Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-0936-8
- Aguilar Blanco, Y. E., & Mena Lorenzo, J. A. (2022). La clase de enseñanza práctica en el contexto laboral en la Educación Técnica y Profesional. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma*, 18(2), 1-15. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/es/article/download/3032/6441/12546>
- Añorga Morales, J. (1999). *Diseño teórico-práctico del modelo de evaluación de impacto* (Informe parcial del proyecto de investigación sobre la evaluación de impacto del postgrado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Armenteros, I. (2024). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los gestores de procesos del turismo* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"]. Repositorio de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Diardes Sanjurjo, I. (2022). *El proceso de autoinspección que realizan los directivos en las instituciones educativas* [Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. *Ciencias Pedagógicas*, 1-18. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/347/323>
- Hernández, O. (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano* (2ª ed.). Editorial Pueblo y Educación.
- Mena Lorenzo, J. A., & Mena Lorenzo, J. L. (2020). *La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida Universidad-institución productiva* (1ª ed.). Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-4389-6
- Ministerio de Educación. (2022). *Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en la Educación Técnica y Profesional* (Resolución 119/2022). MINED. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/3033/3334>
- Valle Lima, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica* [Soporte digital]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Obras completas: Tomo V. Fundamentos de defectología*. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-0362-5

Contribución de los autores

Conceptualización: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Curación de datos: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Análisis formal: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Investigación: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Metodología: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Administración del proyecto: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Recursos: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Supervisión: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Validación: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Visualización: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Redacción – borrador original: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*
Redacción – revisión y edición: *Suasmi de las Mercedes González Rodríguez, Lázara Herrera Martínez, Isabel Diardes Sanjurjo*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo:

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Suasmi de las Mercedes González Rodríguez

Lázara Herrera Martínez

Isabel Diardes Sanjurjo

