

Alfabetización eficaz en Panamá: Desarrollo de una Metodología innovadora

Effective Literacy in Panama: Development of an Innovative Methodology

Recibido: 07/07/2025 | Aceptado: 01/10/2025 | Publicado: 30/10/2025

Dr. C. Eugenio Ramón González Pérez ^{1*}
Ing. Marijulia Barría Moscoso ²

^{1*} Ministerio de Educación, Cuba. eugeniocubano1970@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5145-377X>

² Programa Nacional de Alfabetización, Panamá. mabarria@mides.gob.pa ID ORCID <https://orcid.org/0009-0003-9793-4239>

Resumen:

El artículo tiene como objetivo exponer una metodología innovadora para contribuir con el perfeccionamiento del Programa Nacional de Alfabetización en Panamá. El análisis histórico-lógico permitió tratar los principales desafíos en la contemporaneidad que enfrenta el Ministerio de Desarrollo Social (Mides) como institución que gestiona el programa. Los más complejos se relacionan con la selección y capacitación de los voluntarios, la inestabilidad de los formadores, el aseguramiento material, la participación de líderes comunitarios en la identificación de iletrados y la contextualización del programa a las tradiciones de las comarcas indígenas. Se reconocen las oportunidades que se ofrecen a los participantes en materia de la promoción de un aprendizaje activo, donde los iletrados construyen sus propios conocimientos, centrado en el desarrollo de habilidades comunicativas como hablar, leer y escribir. Se presentan los resultados de un estudio tendencial, desarrollado con la aplicación de métodos como el análisis documental y estadístico del Programa de Alfabetización, los principales logros y barreras que aportó para abordar este fenómeno en la población iletrada, tema tan complejo. Pero, imprescindible para contribuir con el crecimiento individual y su colaboración en la transformación social comunitaria a

través del fomento de una conciencia crítica en los participantes. La metodología mejoraría la intervención de los líderes comunitarios y promotores del Mides en la identificación de iletrados, aspecto que favorece la integración de los sujetos en el proceso de transformación de la sociedad panameña y analizar las amenazas que enfrenta la alfabetización para explorar las perspectivas futuras para su mejora continua.

Palabras clave: alfabetización; metodología; iletrados; transformación social; calidad; líderes comunitarios.

Abstract:

This article aims to present an innovative methodology to contribute to the improvement of the National Literacy Program in Panama. A historical-logical analysis addressed the main contemporary challenges facing the Ministry of Social Development (MIDES) as the institution that manages the program. The most complex challenges relate to the selection and training of volunteers, the instability of trainers, material security, the participation of community leaders in identifying illiterate individuals, and the contextualization of the program within the traditions of indigenous communities. The article recognizes the opportunities offered to participants in promoting active learning, where illiterate individuals construct their own knowledge, focusing on the development of communication skills such as speaking, reading, and



writing. The results of a trend study are presented, developed through the application of methods such as documentary and statistical analysis of the Literacy Program, and the main achievements and barriers it contributed to addressing this phenomenon among the illiterate population, a complex issue. However, it is essential to contribute to individual growth and their collaboration in community social transformation by fostering critical awareness in participants. The

methodology would improve the intervention of community leaders and Mides promoters in identifying illiterate individuals, an aspect that favors their integration into the transformation of Panamanian society. It would also analyze the threats facing literacy in order to explore future prospects for its continuous improvement.

Keywords: Literacy; methodology; illiterate people; social transformation; quality; community leaders.

Introducción

La educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y a otros instrumentos internacionales en derechos humanos. El derecho a la educación respalda la Agenda Mundial de Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como acelerador para lograr un desarrollo sostenible. (UNESCO, 2020)

Para cumplir con los propósitos planteados por la UNESCO se requiere de voluntad política, del concurso de las instituciones y de comprender que enseñar al hombre a pensar y a sentir; a cultivar su inteligencia, pero también y muy especialmente su corazón. Sólo si el hombre se redescubre a sí mismo y sabe que piensa y siente como ser humano, defenderá su derecho a mantener su plena dignidad, por tanto;

La educación auténtica permite que el hombre se apodere de la obra humana que le ha antecedido a través del conocimiento de sí mismo, pensando por sí mismos y actuando conforme a lo que piensa y siente, con el objetivo de contribuir a la educación de los demás (Chávez, 2015, p.10).

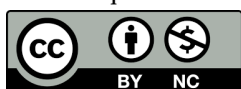
Sin lugar a dudas, es criterio en consenso, que para lograr este empeño:

La familia demuestra necesidades crecientes de orientación para favorecer el enfrentamiento coherente a las diversas situaciones que ocurren de manera frecuente en el entorno hogareño y las que inciden de manera directa o no en la formación integral de sus miembros. Es por ello, que tanto los sistemas educativos como las familias se favorecen cuando se cuenta con un Programa Nacional de Alfabetización que llega a cada comunidad de los países. (Cabrera, 2023, p.2)

Además, a lo largo de la historia se han revelado en los países del continente americano diversas experiencias y modelos educativos, pero todos tienen en común la búsqueda del avance y bienestar de sus pueblos, algunos datos de la UNESCO sobre la población iletrada en el mundo llaman poderosamente la atención, por ejemplo;

En 1979 solo el 68 % de la población sabía leer y escribir, los datos más recientes de la UNESCO reflejan que esa cifra subió al 86 %, en la actualidad existen más de 754 millones de jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir, muy triste, que antes de la pandemia 617 millones de niños y adolescentes no habían alcanzado los niveles mínimos de lectura (UNESCO, 2025, p. 2)

En Panamá existe una contradicción dialéctica, entre las exigencias crecientes de la sociedad y la generación de oportunidades que ofrece el Mides a la población, en particular a los que no saben leer ni escribir. Aspecto que conduce



a estudiar la evolución organizativa y metodológica de la alfabetización, asimismo, se hace necesario que se promuevan iniciativas que contribuyan al bien social, por ejemplo.

Los proyectos sociales comunitarios desempeñan un papel crucial en el desarrollo humano a nivel local, constituyendo una herramienta valiosa para impulsar cambios significativos en las comunidades. Estas iniciativas, al centrarse en las necesidades específicas de las poblaciones, no solo mejoran las condiciones de vida de los individuos, sino que también promueven la cohesión social y la participación activa de los ciudadanos en los procesos de desarrollo (Mc Kay, 2024, p. 8253)

Los hitos educativos y momentos relevantes de la Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos

Como un acontecimiento puntual y significativo que marca un momento importante en el devenir del proceso de formación y desarrollo de la evolución histórica, teórica y práctica que caracterizan los rasgos distintivos de la Educación de Jóvenes y Adultos en el contexto educativo, político, económico y social desde 1961 hasta la actualidad (Tamayo, 2021, p. 170)

El contexto donde se ha desarrollado el Programa de Alfabetización hasta la contemporaneidad destaca la importancia que le confiere el Mides. A lo largo de los últimos 18 años, se muestra su evolución histórica, lo que permite analizar las brechas teóricas y prácticas del programa, así como la repercusión de contextos educativos, políticos, económicos y sociales para su mejora continua. Razón por la cual el objetivo de este artículo es exponer una metodología innovadora para contribuir con el perfeccionamiento del Programa Nacional de Alfabetización en Panamá.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo histórico-descriptivo, orientado a analizar la evolución de la alfabetización en Panamá en el período comprendido entre 2007 y la actualidad, lo que facilitó la recopilación de la información utilizando como fuentes principales: Informes estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), del Ministerio de Educación de Panamá (Meduca) y el Ministerio de Desarrollo Social.

- ✓ Publicaciones de organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial, relacionadas con indicadores de la alfabetización.
- ✓ Documentos oficiales, programas nacionales de educación y reportes de políticas públicas emitidos en el período de estudio.
- ✓ Artículos académicos y publicaciones en revistas especializadas que abordan el tema de la alfabetización en el país.

Entre los métodos del nivel teórico utilizados se encuentran:

El método Histórico-lógico, se utilizó para constatar el estudio de los antecedentes históricos de la alfabetización en Panamá, desde las principales instituciones que tratan el tema. El método de Análisis-síntesis se empleó en el análisis documental de la bibliografía consultada y a partir de estos resultados se logra la elaboración de los fundamentos de la concepción teórica y metodológica de la alfabetización en Panamá, la construcción de procedimientos y metodologías que favorecen la calidad del Programa Nacional de Alfabetización y el procesamiento de los datos aportados por la indagación empírica realizada. El método Deductivo-Inductivo, se utilizó durante el análisis de las principales concepciones acerca de la alfabetización para la determinación de los fundamentos de la investigación y su concreción en la metodología que se ofrece.

Entre los métodos del nivel empírico se encuentra el Estudio documental que se utilizó en el análisis de la bibliografía que aporta argumentos suficientes que permiten la síntesis de regularidades y aportes del sustento teórico y metodológico para elaborar la metodología propuesta. La Observación se aplicó para recoger datos que faciliten evaluar la efectividad de las capacitaciones a los formadores y el impacto en la preparación del personal voluntario, así como su influencia en la participación comunitaria de los alfabetizados.

La Encuesta se aplicó a formadores, voluntarios e iletrados, la muestra seleccionada permitió recopilar percepciones y experiencias de los involucrados para identificar los logros, obstáculos, comparaciones temporales y para obtener una visión integral del impacto del programa y sugerir mejoras. La Estadística descriptiva desde el análisis porcentual, conocer la medida real de cada aspecto y desde la valoración de esos resultados identifica la situación actual de la alfabetización en Panamá. Permitió conocer la distribución de datos clave como, la distribución de la alfabetización por regiones y género, y la cantidad de las personas alfabetizadas desde el 2007 hasta la actualidad.

La información cuantitativa se procesó en hojas de cálculo por Microsoft Excel, para generar tablas y gráficos descriptivos. Los datos cualitativos se sistematizaron mediante matrices temáticas que posibilitaron visualizar y comprender la información, facilitando la identificación de tendencias, la extracción de conclusiones, la categorización de políticas, programas y resultados observados en el período de estudio. Y los resultados desde la Estadística descriptiva se dieron desde el método porcentual.

Resultados y discusión

En Panamá resulta vital la implementación de proyectos, sobre todo los que favorecen prácticas educativas y políticas que buscan la transformación social, en particular a los que se centran en la participación activa y el empoderamiento de las personas, especialmente de comunidades en situación de vulnerabilidad, según la profesora Leyda Maricela Mc Kay Levy “No solo busca impartir conocimientos, sino también catalizar cambios estructurales en la sociedad, empoderando a las comunidades para que se conviertan en agentes activos de su propio desarrollo”(Mc Kay, 2024, p 8265) por lo que el Programa Nacional de Alfabetización es una iniciativa del gobierno y tiene su concreción en el Mides, quien es la institución encargada de la implementación, seguimiento, verificación y valoración del Programa Nacional de Alfabetización.

La concepción teórica y metodológica del Programa de Alfabetización en Panamá como se muestra en la Figura 1, se define con sus funciones específicas los procesos siguientes:



Figura 1. Esquema que expresa los procesos esenciales del Programa Nacional de Alfabetización. Fuente. González, (2025).
Informe sobre los resultados del Programa Nacional de Alfabetización en Panamá.

Como se puede apreciar en la figura 1, el Programa Nacional de Alfabetización en Panamá está compuesto por varios procesos, que, aunque cada uno tiene funciones específicas, todos forman parte de una dinámica que se vinculan estrechamente y uno condiciona al otro. Entre esos procesos se encuentran:

- El mapeo de intervención o representación gráfica: La principal función de este proceso es desarrollar un estudio social que contenga el índice de analfabetismo en las regiones, provincias, comarcas, distritos, corregimientos y comunidades, tomando como punto de partida el censo de población del año 2023.
- Barridos por comunidades: Consiste en la identificación de iletrados y voluntarios por los formadores unidos a otros líderes en las comunidades.
- Identificación y capacitación de voluntarios: Una vez identificados los voluntarios y se correspondan con el perfil que debe caracterizarlos, se desarrolla un cronograma de capacitación sobre la metodología del Yo, Sí Puedo, la misma debe ser sistemática y diferenciada.
- Organización y funcionamiento de los ambientes: Solo se aperturan los ambientes cuando se han identificado los iletrados y capacitado a los voluntarios, además de contar con los medios y materiales necesarios (cartilla, lápiz, borrador, cuadernos, televisores, DVD, CD con las clases, tableros, entre otros).
- Ejecución de los sistemas de clases en los ambientes: Este proceso expresa el desarrollo del sistema de clases, cumpliendo con la metodología del Yo, Sí Puedo.
- Supervisión y monitoreo de los ambientes de clases: Este proceso tiene como función principal, el control al cumplimiento de la metodología del Yo, Sí Puedo y la adquisición de los conocimientos por los participantes.
- Desarrollo del ejercicio final: Este ejercicio se desarrolla en la clase 65 y constituye un requisito la presencia de un formador durante este momento.
- Actos de graduación: Este proceso incluye la organización y desarrollo de los actos de graduación, estos se pueden realizar en correspondencia con las condiciones de las regiones, provincias y comarcas.

El estudio de varios artículos revela que “la alfabetización, en el contexto contemporáneo, ha trascendido su concepción tradicional limitada a la lectura y escritura básica, para consolidarse como un proceso dinámico, integral y

contextualizado” (Cedeño, 2025, p. 438). Todos coinciden en que esta práctica debe ser entendida como una construcción social que se vincula con el entorno cultural, político y económico del individuo

El método análisis-síntesis permitió identificar que las concepciones teóricas sobre alfabetización han transitado de un enfoque tradicional, centrado en la enseñanza de la lectura y escritura básica, hacia una visión más amplia que considera la alfabetización funcional, presencial y social. No obstante, los datos obtenidos a través de la observación y las encuestas evidencian que esta transformación aún no se materializa plenamente en las prácticas educativas de los formadores y voluntarios. Esto refleja que se demandan mayores herramientas metodológicas y recursos didácticos adaptados a las características socioculturales de las comunidades, de igual manera la participación comunitaria de los alfabetizados fue influenciada por el sentimiento de pertenencia y el acceso a nuevas oportunidades.

Los resultados derivados del enfoque deductivo-inductivo muestran que los participantes —formadores, voluntarios e iletrados— reconocen avances en la organización y expansión del Programa de Alfabetización, especialmente en las zonas comarcales. Sin embargo, también destacan limitaciones relacionadas con la insuficiencia de materiales, la inestabilidad del personal capacitado y la falta de seguimiento posterior a la alfabetización, lo cual afecta la sostenibilidad de los logros alcanzados.

El estudio documental sobre los informes del Programa de Alfabetización, entre otras bibliografías, reveló una sólida base teórica, con claros objetivos a alcanzar por años y etapas. No obstante, se identificaron áreas de mejora en la coherencia de las actividades de capacitación a los formadores y voluntarios, en el seguimiento y evaluación, especialmente en la documentación de los avances en las regiones, provincias y comarcas. Además, se expresa inconsistencia en el desarrollo de las habilidades para el dominio de la metodología por los formadores, lo que evidencia fallas en la preparación del personal voluntario,

El análisis estadístico descriptivo de la alfabetización en Panamá reveló que el índice de analfabetismo en Panamá es de un 3,7 %, pero existen regiones como Ngabe Buglé, Chiriquí, Veraguas y Bocas del Toro que sobrepasan el 8 %. Como tendencia en los años del 2008 al 2011 se alcanzaron las mayores cifras de alfabetizados, evidenciando la prioridad que se le confirió. En los últimos dos años, el 47 % de los formadores tienen otras asignaciones, al 89% de los formadores les falta sistematicidad en el control y monitoreo, en particular a las comunidades de difícil acceso, asimismo se constatan fallas en la selección y capacitación de los voluntarios, el 69 % de los formadores son nuevos, lo que limita en general la calidad del Programa de Alfabetización y en particular, la contextualización a las tradiciones de las comarcas indígenas y la atención a la diversidad.

Como resultado de un estudio histórico de la aplicación del Programa Yo, Sí Puedo en Panamá se pueden ilustrar en la Tabla 1, los resultados siguientes:

Provincias/Comarcas y Regionales	Años																												Total general
	2007-2013	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025/ sept.		Total			
	Total	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
Bocas del Toro	4795	20	42	53	113	29	123	106	309	51	217	54	203	35	115	25	94	32	62	186	90	100	49	39	17	561	1603	6959	
Coclé	3081	2	4	2	2	6	11	3	3	7	3	3	5	0	0	18	10	12	11	9	14	8	6	2	3	76	68	3225	
Colón	946	10	20	6	11	21	60	7	30	11	47	2	2	3	1	0	17	37	41	55	42	41	53	42	49	241	367	1554	
Chiriquí	7675	34	101	114	188	130	280	142	319	182	331	218	224	38	19	111	130	144	84	114	184	77	105	52	72	1474	1919	11068	
Darién	2389	15	40	12	33	23	62	7	61	11	69	40	74	49	49	17	27	16	40	43	9	61	7	76	5	211	635	3235	
Herrera	4695	1	5	9	33	23	41	25	36	14	8	1	1	27	15	4	14	8	20	3	7	1	3	8	5	127	185	5007	
Los Santos	4713	2	2	12	25	16	31	11	10	6	3	5	6	4	6	22	14	14	10	16	11	13	11	5	10	124	141	4978	
Panamá	6343	26	32	32	83	36	70	28	91	80	93	15	38	14	6	27	78	57	140	209	86	118	96	196	133	630	1154	8127	
Panamá Este	0							7	8	51	33	0	22	2	3	21	63	9	88	25	13	5	16	9	54	173	256	429	
Panamá Centro	2474	10	26	25	59	17	41	12	40	20	16	6	2	4	0	1	2	11	3	92	32	31	18	65	38	194	377	3045	
San Miguelito	1523	16	6	7	21	16	14	7	38	2	20	6	5	7	1	5	12	17	30	15	29	11	8	23	6	126	196	1845	
Chepo	2346	0	0	0	3	3	15	2	5	7	24	3	9	1	2	0	1	20	19	77	12	71	54	99	35	137	325	2808	
Panamá Oeste	3542	27	87	57	84	90	151	68	110	88	75	73	84	40	42	108	130	75	131	215	98	126	87	64	47	858	1299	5699	
Arraiján	1847	20	76	10	34	16	47	2	16	4	5	2	4	0	0	24	48	8	65	111	16	43	13	18	2	117	467	2431	
La Chorrera	1695	7	11	47	50	74	104	66	94	84	70	71	80	40	42	84	82	67	66	104	82	83	74	46	45	741	832	3268	
Veraguas	5383	11	29	49	124	40	101	30	56	49	30	6	4	0	4	6	23	13	13	29	19	18	19	108	97	339	539	6261	
Guna Yala	2595	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	2	39	3	0	0	5	80	2680		
Embera Wounaan	1107	0	0	10	39	21	45	5	17	0	0	5	29	0	0	0	2	19	73	23	0	0	0	0	0	66	222	1395	
Ngabe Buglé	13030	39	61	148	301	120	241	61	574	112	526	34	250	49	276	48	143	41	263	201	31	160	7	102	14	704	3098	16832	
Dif. No reg. por prov.	7254																												
Total por género	67548	187	423	504	1036	555	1216	493	1616	611	1402	456	920	259	533	386	680	451	834	1194	616	762	446	694	452	5416	11310	84274	

Tabla 1. Alfabetizados históricos del Programa Nacional de Alfabetización, desde 2007 hasta la actualidad. Fuente. González, (2025). Balance sobre los resultados del Programa Nacional de Alfabetización en Panamá.

Leyenda: Alfabetizados por regiones, provincias y comarcas, sexo (M) masculino, (F) femenino y por años.

Principales logros en la etapa de julio 2024 hasta el mes de septiembre de 2025 (etapa de trabajo del presente gobierno)

- Voluntad y compromiso de las autoridades del Gobierno Nacional para implementar el Programa de Alfabetización.
- Presencia de un equipo técnico (cubano-panameño) a tiempo completo.
- Existencia de una Plan Anual. Disposición de cronogramas mensuales y la solicitud de recursos y transporte con el tiempo suficiente.
- Disponibilidad de un Flujo de Información (sistema de información metodológica y estadística como herramienta para la adopción de medidas y la toma de decisiones oportunas.)
- Implementación del Programa en los Centros de Cumplimiento.

Principales barreras que limitan el avance del Programa

- Inestabilidad, completamiento y falta de preparación de los formadores que se necesitan.
- Varios coordinadores y formadores tienen otras asignaciones, lo que limita su calidad.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen otras instituciones del Estado.
- Es débil la participación de los promotores del Mides y los líderes sociales en la identificación de iletrados y voluntarios en sus comunidades.
- Existen fallas en la planificación por los coordinadores, que limitan la atención diferenciada a los voluntarios que muestran limitaciones con la aplicación de la metodología.
- Carencias en la gestión de los coordinadores para abarcar un mayor número de comunidades, además de mostrar brechas en la delimitación de tareas, responsabilidades y resultados con su personal formador. Razón por la cual;



El sistema estructurado por etapas (...) permite una relación lógica entre la gestión de dirección, la organizacional y logística, de manera que para su accionar sobre las instituciones, los directivos tengan la preparación integral necesaria para cumplir con los objetivos de trabajo. (González y Esponda, 2025, p. 112).

Tomando en consideración el rol que asumen los líderes comunitarios, incluyendo la responsabilidad de contribuir con el desarrollo local, es vital la preparación de ellos de algunas categorías que favorecen una gestión de calidad, por lo que,

Para entender la prevención social y el proceso educativo preventivo, en los contextos, escolar, familiar y comunitarios, es necesario el estudio del impacto que tienen en la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, fenómenos que constituyen barreras en su crecimiento cultural y emocional y que en algunos casos pasan de un país a otro, por los efectos de la virtualidad y la colonización cultural. (Esponda y González, 2024, p. 3).

Desde los resultados obtenidos en el proceder investigativo, se llega a una metodología para contribuir con la identificación de iletrados a través de la participación activa de promotores del Mides, líderes religiosos, comunitarios, maestros, entre otros, el mismo tiene como fines;

Objetivo general: Desarrollar un algoritmo de trabajo para identificar las personas de 10 años en adelante que manifiestan ser iletradas, para su posterior alfabetización con el Programa Nacional y la metodología cubana Yo, Sí Puedo.

Objetivos específicos:

- Transmitir a los promotores, formadores y voluntarios un proceder para realizar los barridos de conjunto con otros actores sociales en las comunidades.
- Agilizar el proceso de identificación de iletrados para ampliar las oportunidades del Programa Nacional de Alfabetización en cada comunidad del país.
- Optimizar los recursos materiales para la apertura del Programa Nacional de Alfabetización en las comunidades.

Para abordar la prevalencia de analfabetismo y fomentar la participación comunitaria, se propone una metodología participativa e innovadora. Esta metodología promueve la participación de formadores y líderes comunitarios, se centra en la identificación de personas iletradas mediante un algoritmo bien estructurado, a la vez que se promueve el voluntariado a través de acciones de sensibilización local. El enfoque busca combinar la detección efectiva del analfabetismo con la movilización de recursos comunitarios para promover en el Programa Nacional de Alfabetización, entre las principales acciones se proponen:

Metodología a seguir por los formadores

1. Estudio de las estadísticas de las regiones, provincias, comarcas, corregimientos, distritos y comunidades relacionadas con la población total de 10 años en adelante y de ellos los iletrados.
2. Desarrollo del estudio social, donde se identifique la población iletrada por regiones, provincias, comarcas, corregimientos, distritos y comunidades.
3. Diseño de las actividades por etapas, corregimientos y comunidades en el Plan Anual.

4. Identificar las fuerzas vivas de los corregimientos y comunidades (Junta Comunal, promotores del Mides, maestros, directores de escuelas, autoridades, representantes, líderes religiosos, empresas, instituciones, entre otros).
5. Establecer las coordinaciones con los líderes de los corregimientos y comunidades para pactar un intercambio y capacitarlos sobre cómo identificar a los iletrados y posibles voluntarios.
6. Desarrollo por los formadores en una capacitación a las fuerzas vivas de la comunidad sobre la documentación necesaria para el levantamiento de los iletrados.
7. Comunicar a las autoridades, regionales, provinciales, comarcales y del distrito de los resultados del levantamiento de los iletrados.
8. Delimitación de responsabilidades a miembros de la Junta Comunal para el acompañamiento y control al desarrollo del Programa de Alfabetización.
9. Identificar y capacitar a los voluntarios que se necesitan para implementar el Programa de Alfabetización en los corregimientos y comunidades.
10. Apertura de los ambientes de clases, puede ser el mismo día en que se capacitan a los voluntarios, por lo que se deben llevar los medios y materiales necesarios.

Metodología a seguir por las fuerzas vivas de las comunidades (promotores del Mides, Junta Comunal, líderes religiosos, maestros, entre otros)

1. Capacitadas las fuerzas vivas de los corregimientos y comunidades, se organiza el levantamiento de los iletrados según el lugar de residencia o por el conocimiento que se tenga de los pobladores.
 2. Visita a las viviendas y en la entrevista con personas adultas, se identifica si existen iletrados.
 3. Registro de los iletrados junto a otros líderes de la comunidad según el procedimiento y los modelos que están establecidos.
1. Identificación de los posibles voluntarios, los mismos deben cumplir con los requisitos siguientes:
 - Voluntad de servir a una comunidad o al medio ambiente por decisión propia y libre, sin esperar retribución económica; sino por un fin altruista.
 - Poseer del nivel básico hacia arriba.
 - Vivir en la comunidad o cercano a donde se crea el ambiente.
 - Ser disciplinado, respetuoso y responsable con capacidad de cumplir con la metodología del Programa de Alfabetización.
 - Poseer aptitudes para la comunicación, así como la capacidad de interacción y de creatividad.
 - Tener empatía y facilidad para comprender a las personas e identificar sus necesidades.
 2. Selección del lugar de la comunidad con condiciones para aperturar un ambiente de clases.
 3. Envío a los formadores de los listados con los iletrados identificados y las propuestas de voluntarios.
 4. Creación de las condiciones en la comunidad para que el personal formador desarrolle la capacitación a los voluntarios, además de verificar los listados de los iletrados.

5. Monitoreo del desarrollo de las clases que imparte el voluntario.
6. Acompañamiento a los voluntarios y al personal formador en el ejercicio final a los alfabetizados.
7. Organizar los actos de graduación según las posibilidades de cada comunidad o corregimiento.

Mantener la promoción sistemática de las oportunidades que ofrece el Programa de Alfabetización.

Conclusiones

El estudio investigativo realizado permitió identificar los rasgos distintivos del Programa de Alfabetización, su estructura operativa y las dinámicas que articulan el trabajo entre formadores, voluntarios y comunidades. Estos resultados evidenciaron que, aunque el programa ha contribuido significativamente a la reducción del analfabetismo mediante la metodología Yo, Sí Puedo, persisten desafíos relacionados con la selección y capacitación de los voluntarios, la inestabilidad de los formadores y la necesidad de contextualizar las estrategias pedagógicas a las tradiciones y lenguas de las comarcas indígenas. Aun así, se reconocen avances en la gestión institucional, la planificación de acciones y la voluntad política por mantener vigente esta iniciativa.

La valoración de lo encontrado y el estudio bibliográfico facilitaron el diseño de una propuesta de metodología, cuya utilización propicia el perfeccionamiento del Programa Nacional de Alfabetización. Aunque se expresa voluntad y compromiso de las autoridades del Gobierno para continuar, no siempre se aprovechan las oportunidades que ofrecen otras instituciones para contribuir con la población iletrada.

En perspectiva, la utilización de la metodología propuesta, propiciará mayor eficacia en la alfabetización, facilitando la consolidación de un sistema metodológico participativo, flexible y sostenible, favoreciendo la capacitación de los recursos humanos, donde se aprovechen las oportunidades tecnológicas —como la alfabetización por radio— e impulse una educación inclusiva que contribuya al desarrollo humano y social del país, en coherencia con la meta 4.6 del Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera, M. (2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. *VARONA*, (77). (mayo-agosto),. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200004
- Cedeño, L. (2025). La alfabetización: Revisión de estrategias de formación continua en contextos educativos a nivel mundial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5 (4). (julio-septiembre). Ecuador, pp 428-441. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/769>
- Chávez, J y Pérez, L. (2015). *Fundamentos de la Pedagogía. Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, ISSN: 978-13-3945-4
https://www.google.com.pa/books/edition/Fundamentos_de_Pedagog%C3%ADa_General_Parte/DxUeEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover
- Esponda, D. y González, E. (2024). La prevención social y el trabajo educativo preventivo en Honduras: aportaciones de la Cátedra Morazánica. *Revista Científica EduSol*, 24 (88). (julio-septiembre). Guantánamo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000300106
- González, E. y Esponda, D. (2025). *El proceso educativo-preventivo en Honduras. Retos y Perspectivas*. Editorial Sabio Valle de la Secretaría de Educación. Honduras. ISBN: 978-99979-41-00-8. <https://isbnhonduras.deca.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=10964>
- Mc Kay, L. (2024). Avance Comunitario en Panamá mediante Estrategias de Educación Popular. *Ciencia Latina*, 8 (2). (marzo-abril). México. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11300/16558>



- Mc Kay, L. (2024). Proyectos sociales comunitarios, herramienta para el desarrollo humano a nivel local. *Ciencia Latina*, 8(2). (marzo-abril). México. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11299/16556>
- Tamayo, J. (2021). Otra mirada desde la escuela cubana de alfabetización y educación de jóvenes y adultos en el siglo XXI. Fundamentos, resultados, impactos y trascendencia. *Revista electrónica científico-pedagógica*, V.14. No.3 (septiembre-diciembre). Cuba, pp 161-174. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/337>
- UNESCO (2020). Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion>
- UNESCO (2025). Informe Día Internacional de la Alfabetización. <https://www.unesco.org/es/days/literacy>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización:	100%	
2.	Análisis formal:	50%	50%
3.	Investigación:	100%	
4.	Metodología:	50%	50%
5.	Administración del proyecto:		100%
6.	Supervisión:	50%	50%
7.	Validación:	50%	50%
8.	Visualización:	100%	
9.	Redacción – borrador original:	100%	
10.	Redacción – revisión y edición:	100%	

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Alfabetización eficaz en Panamá: Desarrollo de una Metodología innovadora

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Dr. C. Eugenio Ramón González Pérez

Ing. Marijulia Barría Moscoso

