

El desarrollo de las habilidades socioemocionales desde el currículo institucional en la Educación Primaria

The development of socio-emotional skills from the institutional curriculum in Primary Education

Recibido: 24/05/2026 | Aceptado: 01/09/2026 | Publicado: 16/09/2026

Serguéi Alcolea Parra^{1*}
Ceila Matos Columbié²

^{1*} Instituto Central de Ciencia Pedagógicas, La Habana, Cuba. serguei.profesor@gmail.com. ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4601-792X>

² Instituto Central de Ciencia Pedagógicas, La Habana, Cuba. ceila@iccp.rimed.cu. ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6174-5661>

Resumen:

El presente estudio aborda el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la Educación Primaria, ante la carencia de sistematizaciones empíricas sobre su implementación desde el currículo institucional cubano. Su objetivo fue implementar un sistema de actividades para la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales en la Educación Primaria, orientado a mejorar el aprendizaje cognitivo y el comportamiento social de los educandos a partir de un sistema de actividades diseñado y proporcionadas por los resultados del estudio ERCE2019. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo, asumiendo un alcance explicativo mediante un diseño de estudio de caso colectivo de carácter evaluativo que integró métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético) y empíricos (análisis documental, técnicas participativas). La investigación se realizó en una escuela primaria de La Habana, incluyó la capacitación docente y la aplicación de las actividades basadas en talleres de fotolenguaje, dramatización, diálogo crítico y narración. Los resultados demuestran mejoras significativas en la identificación y regulación emocional, la cooperación y la valoración de la diversidad, manifestando transformaciones

significativas tanto en el desempeño académico como en la conducta escolar. Asimismo, se identificó que la formación continua del profesorado y el involucramiento familiar constituyen factores decisivos para la sostenibilidad de estas prácticas. Se concluye que el currículo institucional ofrece un espacio estratégico que viabiliza el aprendizaje socioemocional, potenciando de manera simultánea el desarrollo cognitivo, la convivencia armónica y la formación ciudadana. Finalmente, se recomienda el desarrollo de metodologías diagnósticas contextualizadas y modelos de intervención adaptados que fortalezcan la educación socioemocional en el contexto de la escuela primaria cubana.

Palabras clave: aprendizaje socioemocional; educación primaria; formación docente; desarrollo curricular; comportamiento social.

Abstract:

This study examines the development of socio-emotional skills in primary education, addressing the limited empirical research on their implementation within the Cuban institutional curriculum. The objective was to implement a system of activities for the explicit teaching of socio-emotional skills, aimed at enhancing students' cognitive learning and social

behavior. The proposed system was designed based on findings from the ERCE 2019 study. Methodologically, the research adopted a qualitative approach with an explanatory scope, using a collective case study of an evaluative nature. The design integrated theoretical methods (historical-logical and analytical-synthetic) and empirical methods (document analysis and participatory techniques). The study was conducted in a primary school in Havana and included teacher training alongside the implementation of activities such as photolanguage workshops, dramatization, critical dialogue, and storytelling. The results show significant improvements in emotional identification and regulation, cooperation, and appreciation of diversity, along with notable positive changes in academic

performance and school behavior. Additionally, ongoing teacher professional development and family involvement were identified as key factors for sustaining these practices. The findings suggest that the institutional curriculum provides a strategic framework for promoting socio-emotional learning, while simultaneously fostering cognitive development, harmonious coexistence, and civic education. Finally, the study recommends the development of contextualized diagnostic methodologies and adaptive intervention models to strengthen socio-emotional education in Cuban primary schools.

Keywords: social and emotional learning; primary education; teacher education; curriculum development; social behaviour.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de formar ciudadanos capaces de convivir en sociedades cada vez más diversas, interdependientes y complejas. En este escenario, las habilidades socioemocionales (HSE) adquieren un papel central al contribuir al bienestar, la convivencia democrática y el aprendizaje académico (Schonert-Reichl, 2020; Cipriano et al., 2023; Ferreira et al., 2023). La Agenda 2030, mediante el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4.7, enfatiza la necesidad de promover aprendizajes que integren los derechos humanos, la cultura de paz, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural, garantizando que todos los educandos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015). Esto refuerza el papel de la educación como motor de transformación social y desarrollador de entornos escolares que promueven la convivencia democrática y la equidad.

En América Latina, los estudios promovidos por UNESCO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) han incorporado progresivamente indicadores vinculados a la autorregulación, la empatía, la apertura a la diversidad, la autoeficacia y la cooperación, reconociendo la necesidad de evaluar dimensiones tradicionalmente ausentes de los sistemas educativos centrados exclusivamente en logros cognitivos, aportando marcos conceptuales y orientaciones pedagógicas que orientan la enseñanza explícita de estas habilidades (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024). La pedagogía cubana ha desarrollado, desde décadas anteriores, nociones afines como educación de la personalidad, formación afectivo-motivacional, autorregulación de la conducta y formación de valores (Labarrere & Valdivia, 1989; Báxter et al., 2002; González & Reinoso, 2002).

Diversos estudios demuestran que la integración sistemática de HSE en la práctica docente mejora la participación estudiantil, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales (Jones et al., 2021). Sin embargo, persisten retos relacionados con la formación docente, la evaluación socioemocional y la incorporación de estrategias explícitas en el currículo.

Las habilidades socioemocionales (HSE) constituyen un componente esencial en la formación integral, al promover el desarrollo personal de los educandos y la construcción de entornos sociales justos, inclusivos y cooperativos. A través de procesos medulares como el autoconocimiento, la perseverancia y la autoestima, los escolares adquieren competencias para entablar relaciones interpersonales saludables y ejercer una ciudadanía activa en el siglo XXI. Diversas investigaciones de alcance global (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2015; Morales Ruiz & Buendía Cueva, 2025; Fiszbein & Stanton, 2018; Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2021; UNESCO, 2024) ratifican que el despliegue de las HSE resulta determinante para alcanzar el éxito académico y la inserción social, lo cual fundamenta la necesidad de institucionalizar su enseñanza explícita y sistemática dentro de los currículos escolares contemporáneos.

En los últimos años han ganado relevancia el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la región, demostrado su relación con aspectos fundamentales del desarrollo personal y social: el desempeño escolar, la salud física y mental, la convivencia ciudadana. Así como que responden a múltiples factores e influencias: las características individuales de los educandos, sus trayectorias de vida, sus contextos familiares y sociales, entre otros.

La evidencia científica ha demostrado que cuando los educandos crean relaciones positivas tanto con sus compañeros como con sus maestros, se sienten más motivados para participar en las actividades docentes y extradocentes de la escuela y lograr mejores objetivos académicos (OECD, 2021). Asimismo, cuando son capaces de poner atención, de gestionar y regular sus emociones, de establecer relaciones positivas con sus pares y sus maestros, y de enfrentar desafíos con resiliencia, los resultados académicos tienden a ser mayores y obtienen mejores calificaciones. De esta manera, el aprendizaje socioemocional implica procesos a nivel individual y social, los que se comprenden como procesos que complementan los resultados del aprendizaje, en tanto el aprendizaje es colaborativo.

En el escenario de América Latina, las directrices pedagógicas emanadas del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 (UNESCO, 2024) trazan una ruta metodológica clara para la enseñanza explícita de estas competencias. En el contexto de Cuba, este marco regional encuentra un terreno normativo e institucional idóneo para su operacionalización a través de la Resolución Ministerial 121/2023 (Ministerio de Educación de la República de Cuba [Mined], 2023). Esta normativa, al regular las nuevas formas de trabajo en el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, otorga una flexibilidad legal y organizativa sustancial al currículo institucional. De este modo, la RM 121/2023 viabiliza la inserción formal y sistémica de las actividades socioemocionales de la UNESCO dentro de los horarios y actividades complementarias de la escuela primaria, transformando las directrices teóricas internacionales en prácticas pedagógicas concretas y contextualizadas sin saturar el plan de estudio tradicional. Sobre la base de esta articulación normativo-curricular, se justifica la necesidad de la presente investigación, la cual se estructura metodológicamente a partir del diseño que se detalla a continuación.

A pesar de estos avances, persiste una brecha significativa entre las directrices regionales y su operacionalización en el currículo institucional cubano. Si bien existen marcos teóricos y orientaciones regionales (ERCE 2019), se evidencia una carencia de sistematizaciones empíricas sobre cómo implementar dichas orientaciones desde el currículo institucional cubano, identificando factores clave (formación docente, intencionalidad desde los objetivos formativos) que inciden en su efectividad para mejorar el aprendizaje cognitivo y la conducta social.

En este contexto, surge el problema científico siguiente: ¿cómo desarrollar de manera explícita las habilidades socioemocionales en los educandos de la Educación Primaria desde el currículo institucional que contribuya a la



mejora del aprendizaje cognitivo y a su comportamiento social? y como objetivo: implementar un sistema de actividades para la enseñanza explícita de las habilidades socioemocionales en la Educación Primaria que contribuya a la mejora del aprendizaje cognitivo y al comportamiento social de los educandos.

El presente trabajo responde a una de las líneas de investigación del proyecto *La Evaluación de la Calidad del Sistema de Educación General. Propuestas de mejora*, y tributa, además, al proyecto de investigación *Seguimiento a la implementación de los nuevos materiales del III perfeccionamiento en la práctica educativa con énfasis en la labor y capacitación del docente y en la educación para la vida ciudadana*, por lo que fueron utilizados sus espacios, colaboradores y otros investigadores en beneficio de su desarrollo.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, asumiendo un alcance explicativo orientado a comprender las relaciones entre la implementación de las actividades de aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las HSE en educandos de primaria. Metodológicamente, se adoptó un diseño de estudio de caso colectivo de carácter evaluativo, el cual permitió examinar en su entorno natural cómo operan las actividades de aprendizaje socioemocional planeadas en el currículo institucional. Este diseño facilitó la comprensión y explicación de las relaciones entre las prácticas pedagógicas y el desarrollo progresivo de las HSE en los educandos participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se emplearon métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético) para contextualizar tendencias internacionales y nacionales, así como el análisis documental de la RM 121/2023, el plan de estudio de la educación primaria (Sánchez, M. R., et al. 2019) y los informes de los resultados del estudio ERCE 2019 sobre las HSE. Y métodos empíricos (entrevistas, observaciones y técnicas participativas) que contribuyeron al desarrollo y enseñanza explícita de las HSE. Esto garantizó la triangulación de fuentes y la validez interpretativa del fenómeno estudiado.

Para garantizar el rigor interpretativo y la coherencia interna de la investigación, el procesamiento y análisis de la información recolectada mediante los métodos empíricos se articuló a través de la Tabla de Parametrización de la Variable Objeto de Análisis (Galerada instrumentos. Anexo 3). Esta matriz funcionó como el instrumento técnico e integrador medular del estudio, permitiendo operacionalizar cualitativamente los indicadores correspondientes a las cuatro dimensiones definidas (*Desarrollo de HSE, Contribución al Aprendizaje Cognitivo, Contribución al Comportamiento Social e Implementación del Sistema de Actividades*). Mediante el establecimiento analítico de los criterios descriptivos de valoración (*Se aprecia, Se aprecia parcialmente y No se aprecia*), este instrumento facilitó la categorización de los discursos obtenidos en las entrevistas a docentes, educandos y familias, imbricándolos de forma sistemática con las pautas de conducta registradas en la guía de observación participante. De este modo, el Anexo 3 (Ver galerada instrumentos) operó como el eje estructurador de la triangulación de fuentes, transformando la diversidad de datos empíricos en evidencias científicas alineadas directamente con el problema y el objetivo de la investigación

La implementación de las actividades se desarrolló en una escuela primaria del municipio Plaza de la Revolución, de la provincia La Habana. Los criterios de selección fueron la disposición institucional y la voluntariedad de docentes y familias, así como que fuese una institución muestra del estudio ERCE2019, para implementar un grupo de actividades en forma de taller que aparecen como resultados del estudio ERCE 2019 en el material *Aportes para la enseñanza de HSE* (UNESCO, 2024), liderado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Se identificó a un educador líder de la institución educativa, el cual participó en un taller de capacitación sobre aprendizaje de habilidades socioemocionales organizada y dirigida por la UNESCO en conjunto con el LLECE vía online. Posteriormente, en coordinación con la dirección de la institución educativa, se identificaron espacios desde el currículo institucional en el que se pudiera implementar las actividades, y que agentes y agencias pudieran desarrollar las actividades bajo la orientación del educador líder.

El proceso constó de tres fases: fase 1 (Capacitación), se realizaron cinco sesiones de trabajo en forma de taller con una duración de tres horas cada una, impartidas por el investigador en conjunto con el maestro líder identificado previamente, las dos primeras sesiones encaminadas a los fundamentos teóricos de las HSE y uso metodológico que se corresponden con las sesiones I y III que aparece en el material *Aportes para la enseñanza de HSE* (UNESCO, 2024), estuvo dirigida a docentes y directivos, la tercera sesión de trabajo un taller en torno a reflexionar sobre la enseñanza de HSE en la escuela (Ver galerada instrumentos. Anexo 8), la cuarta una actividad complementaria sobre la relevancia del desarrollo socioemocional en el contexto escolar y la quinta sobre cómo utilizar cada una de las actividades propuestas en el material de estudio y que momento se pueden desarrollar, dirigida las tres últimas a los docentes. Terminada la capacitación, se aplicó una encuesta de evaluación (Ver galerada instrumentos. Anexo 4) para conocer la opinión y valoración de los participantes. En esta fase, además, se aplicó el consentimiento informado a todos los participantes y posteriormente a los educandos y familias involucrados. Fase 2 (Implementación), las actividades en forma de taller se implementaron en espacios curriculares como actividades complementarias planificadas dentro del horario docente, se utilizaron las técnicas que aparecen en el material de estudio (*Fotolenguaje, dramatización, diálogo crítico, narración y toma de perspectiva y simbolización a través del arte*) (Ver galerada instrumentos. Anexo 1 y 7), previa coordinación con la dirección de la institución educativa, se seleccionó un grupo de cada grado como muestra, cada actividad tuvo una duración de 90 minutos, se implementaron las 15 actividades propuestas durante cinco semanas de forma simultánea (los grados 1ro y 2do, 3ro y 4to, 5to y 6to) de manera tal que se destinara cada semana al desarrollo de determinadas HSE con la utilización de diferentes técnicas de trabajo (Ver galerada instrumentos. Anexo 2). Fase 3 (Reflexión y evaluación), finalizada la fase de implementación, se realizó entrevistas a 18 docentes que participaron en el desarrollo de las actividades propuestas, a 129 educandos distribuidos en los grados 1ro a 6to (muestra de los grupos seleccionados), a tres directivos (dos coordinadores y la directora) y a 129 familias de los educandos participantes, y seis observaciones (una por grado) durante el proceso en que se desarrollaron las actividades.

En el material, que se le facilitó a la institución educativa, se proponen 15 actividades a través de técnicas para la enseñanza explícita, desarrollo y aprendizaje de las HSE con un set de quince actividades dirigidas a educandos de 1ro a 6to grado de la educación primaria y actividades destinadas a los docentes y equipos directivos de las instituciones educativas, las cuales fueron utilizadas en los talleres de capacitación.

Se capacitaron un total de 18 docentes tomados como muestra que representan el 51% del total de docentes de la institución educativa, para la implementación de las actividades se tomó como muestra a 129 educandos lo que representa para un 27% de la matrícula del centro (se seleccionó un grupo por grado de forma aleatoria) y 129 familias participantes en la fase de evaluación, correspondientes a los educandos que participaron en el estudio, y que constituyen el 100% de la muestra intervenida.

Las actividades presentes en el material incluyen un ejercicio previo de reflexión para el docente o profesional de la educación que implemente las actividades, orientado a vincular los aprendizajes que espera lograr en sus educandos

con su propia experiencia personal y con su contexto profesional. De este modo, se busca aportar también al desarrollo personal y profesional docente en su labor como mediador y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados y discusión

La presentación y análisis de los resultados derivados de la implementación del sistema de actividades se estructuró a partir de cuatro dimensiones cualitativas que articulan con el problema de investigación y la variable objeto de análisis. En primer lugar, se analiza el *desarrollo de las HSE alcanzado por los educandos* a través de la implementación de las actividades propuestas por el LLECE en el material de estudio. En segundo orden, se analizan las evidencias científicas que demuestran la *contribución al aprendizaje cognitivo*, específicamente en lo concerniente a los procesos de atención, persistencia ante la tarea y funciones ejecutivas. Posteriormente, se abordan los hallazgos vinculados a la *contribución al comportamiento social* y la convivencia armónica en el aula. Por último, se evalúa *la implementación del sistema de actividades propuestas* desde la perspectiva de los docentes y la transferencia de estas conductas al entorno familiar (Ver galerada instrumentos. Anexo 3).

Presentación de los resultados

La implementación del sistema de actividades, basado en el material *Aportes para la enseñanza de HSE* (UNESCO, 2024), se desarrolló desde las actividades complementarias descritas en la RM 121/2023 (Mined, 2023). Fueron implementadas las 15 actividades propuestas en el material, distribuidas en todos los grados de la institución educativa (cinco actividades por grupos de grados: 1.º-2.º, 3.º-4.º y 5.º-6.º), con el acompañamiento de docentes previamente capacitados y el apoyo de instructores de arte de la institución educativa. Posteriormente, se involucró a las familias mediante convenios de colaboración y acciones coordinadas con otras agencias educativas y comunitarias.

Los resultados se derivaron de la triangulación metodológica de entrevistas semiestructuradas realizadas a 18 docentes, 129 educandos, 3 directivos y 129 familiares tomados como muestra (Ver galerada instrumentos. Anexo 5); seis observaciones participantes (Ver galerada instrumentos. Anexo 6) realizadas durante el desarrollo de las actividades (6 sesiones registradas una por grado); así como del análisis de registros pedagógicos y valoraciones cualitativas docentes.

En la dimensión relacionada con el desarrollo de las HSE, se identificaron avances significativos en la identificación y expresión emocional, el fortalecimiento de la autorregulación y la apertura hacia la diversidad. Los educandos evidenciaron una ampliación progresiva del vocabulario afectivo, mayor capacidad para reconocer emociones propias y ajenas, así como una mejora en la expresión verbal de sentimientos y en la cooperación grupal. Del mismo modo, se constató un incremento en el uso autónomo de estrategias de autorregulación emocional y una disminución de expresiones estereotipadas o excluyentes durante las interacciones escolares.

Respecto a la contribución al aprendizaje cognitivo, docentes y directivos señalaron transformaciones favorables en los procesos de atención sostenida, concentración y persistencia ante las tareas escolares. Las observaciones participantes reflejaron una reducción de interrupciones en clase y una mayor disposición colaborativa durante las actividades académicas. Asimismo, los registros docentes evidenciaron un incremento progresivo en el desempeño académico de los educandos tras la implementación de los talleres.

En la dimensión asociada al comportamiento social, se apreciaron mejoras en la convivencia armónica, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Las dinámicas grupales mostraron mayor participación inclusiva y disminución de conductas disruptivas, favoreciendo un microclima escolar más seguro y cooperativo.

Finalmente, en relación con la implementación del sistema de actividades, docentes, directivos y familias valoraron positivamente la pertinencia metodológica de las actividades propuestas y su adecuación al currículo institucional flexible. Las familias reportaron transferencia de conductas autorreguladas y comportamientos empáticos hacia el hogar, lo que evidenció continuidad educativa entre la escuela y el contexto familiar.

A continuación, se presenta una tabla con los principales hallazgos arrojados a partir del desarrollo de las actividades y la implementación de los instrumentos de investigación para la captura de los datos.

Dimensión	Indicador clave	Hallazgo principal	Evidencia ilustrativa
Desarrollo de HSE	Identificación y expresión emocional	El 79,8% (103) de los educandos incrementó su capacidad para reconocer emociones propias y ajenas, ampliando el vocabulario emocional y la autopercepción.	“Siento orgullo cuando aprendo a leer” (educando de 1.º grado). “está serio” (educandos de 4.º a 6.º grado). “siento miedo cuando se va la electricidad”, “me siento alegre cuando mi maestra me felicita en clases cuando realizo la tarea” (educandos de 2.º a 4.º).
Desarrollo de HSE	Autorregulación emocional	El 84.4% (109) de los educandos mostró mayor control ante conflictos simulados, utilizando estrategias trabajadas en las actividades; el 79.8% (103) utilizó técnicas de autorregulación durante situaciones simuladas observadas. El 74.4% (96) de las familias reportaron haber observado conductas similares en el hogar.	“Ahora respiro antes de responder cuando me enojo” (educando de 5.º y 6.º grado). Es más receptivo ante el llamado de atención (familias de 5.º y 6.º grado).
Desarrollo de HSE	Apertura a la diversidad	Se fortaleció mediante el diálogo crítico. Disminuyeron expresiones estereotipadas y excluyentes; se fortaleció la valoración positiva de las diferencias individuales y culturales.	“Un cambio profundo en la mirada hacia el otro” en educandos de 3.ª a 6.º grado fundamentalmente. “los educandos empezaron a incluir en las producciones escritas y dibujos personajes con características diversas (origen étnico, religioso, gustos distintos) sin asociarlos a juicios negativos” (docente entrevistado).
Comportamiento social	Cooperación y convivencia armónica	Se incrementó la cooperación en actividades grupales en un 94.5% (122) de los educandos y disminuyeron conductas disruptivas e interrupciones en clase.	“Ahora trabajan juntos sin excluir a nadie” (observación participante).
Contribución al aprendizaje cognitivo	Atención sostenida y disposición hacia el aprendizaje	El 84.2% de docentes (16) y 66.6% de directivos (2) reportó ambientes más calmados, menos conflictos y mayor participación colaborativa; el 66.6% (4) de las observaciones registró disminución de interrupciones.	“Cuando logran calmarse, entienden más rápido las explicaciones”. registros de calificaciones y las valoraciones cualitativas emitidas por los docentes documentaron un incremento progresivo en el desempeño académico de los escolares tras la aplicación de los talleres (docente entrevistado).
Contribución al	Persistencia y funciones	Los educandos mostraron mayor persistencia ante tareas complejas y	“Antes no buscaban soluciones para resolver las tareas; ahora



aprendizaje cognitivo	ejecutivas	mejor flexibilidad cognitiva en actividades de resolución de problemas.	buscan otras formas y se esfuerzan en resolverlas” (docente entrevistado).
Implementación del sistema de actividades	Efectividad de las actividades del LLECE	Las 15 actividades fueron implementadas en todos los grados con integración curricular flexible y apoyo institucional.	“Las actividades se adaptaron bien a los espacios complementarios” (directivo y docentes entrevistados).
Implementación del sistema de actividades	Transferencia al entorno familiar	El 75.1% (97) de las familias reportó conductas autorreguladas y empáticas en el hogar.	“En casa conversa más y controla mejor su enojo” (familiar entrevistado).

Tabla 1. Síntesis de los hallazgos por dimensión

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en este estudio de caso patentizan que las instituciones educativas donde existe intencionalidad en la enseñanza y desarrollo de las habilidades socioemocionales presentan ambientes más inclusivos, menor conflictividad y mayor cohesión grupal. Asimismo, la transferencia de los talleres hacia las familias y la comunidad amplió el impacto formativo y fortaleció la corresponsabilidad educativa en la formación integral del educando. Los hallazgos cualitativos revelan transformaciones en múltiples dimensiones del desarrollo de la personalidad, con incidencia positiva tanto en el bienestar emocional como en los aprendizajes académicos, lo cual coincide con lo reportado por la literatura internacional (Cipriano et al., 2023; Jones et al., 2021; Oberle et al., 2023).

En lo referente al desarrollo de las HSE alcanzado por los educandos, la ampliación del vocabulario afectivo y la mejora de la autopercepción mediante técnicas como el fotolenguaje evidencian una relación directa entre alfabetización emocional y disposición para el aprendizaje. Estos hallazgos convergen con las evidencias internacionales recopiladas por Cipriano et al. (2023), cuyos metaanálisis sobre programas de aprendizaje socioemocional ratifican incrementos significativos no solo en el bienestar psicológico, sino también en las competencias académicas de escolares de educación primaria. Desde la perspectiva cualitativa de este estudio, la alfabetización emocional permitió disminuir niveles de ansiedad comunicativa y favorecer una mejor canalización de los recursos atencionales hacia los contenidos curriculares.

En relación con la autorregulación emocional y su contribución al aprendizaje cognitivo, la utilización autónoma de estrategias como la respiración consciente y la simbolización artística aporta una evidencia empírica relevante al problema científico planteado. La neuroeducación contemporánea y los estudios sobre funciones ejecutivas desarrollados por Jones et al. (2021) sostienen que la autorregulación emocional optimiza la memoria de trabajo y los procesos de atención sostenida. Los resultados de este estudio confirman que la estabilidad emocional favoreció una mayor persistencia ante tareas complejas y una mejor disposición para enfrentar el fracaso cognitivo temporal en ejercicios de cálculo y comprensión lectora.

Al respecto, es necesario precisar que los resultados del aprendizaje no se analizan desde una lógica de control cuasi-experimental ni a implementación de pruebas de logro cognitivo, este avance se interpreta cualitativamente como el resultado directo de la optimización de los procesos atencionales y la consecuente liberación de la carga cognitiva en la memoria de trabajo de los educandos. A partir de las valoraciones cualitativas emitidas por los docentes.

Esta optimización atencional derivada de la enseñanza explícita de las HSE encuentra un sólido respaldo en las investigaciones desarrolladas en el ámbito psicopedagógico cubano. En particular, los hallazgos de este estudio de caso convergen con lo planteado por Polo y Leyva (2020), quienes desde la perspectiva del Instituto Central de Ciencias



Pedagógicas (ICCP) sostienen que las habilidades socioemocionales actúan como variables mediadoras fundamentales asociadas de forma directa a los logros de aprendizaje de los escolares. La coincidencia con estos autores nacionales ratifica que, en el contexto de la escuela primaria cubana, el desarrollo de la autopercepción y la canalización de la frustración ante la tarea compleja no constituyen procesos aislados del currículo formal; por el contrario, configuran la base afectivo-motivacional indispensable para que el educando despliegue con éxito sus capacidades lógicas y de comprensión durante la actividad de estudio.

Por otra parte, la transformación observada en el comportamiento social, caracterizada por la disminución de estereotipos excluyentes y la reducción de conductas disruptivas mediante el diálogo crítico y la dramatización, valida las directrices de la UNESCO (2024) derivadas del estudio ERCE 2019. Los resultados cualitativos evidencian que la creación de un microclima escolar seguro y cooperativo fortaleció las interacciones prosociales y favoreció la participación académica. En este sentido, Oberle et al. (2023) sostienen que las conductas empáticas y cooperativas se relacionan positivamente con el rendimiento académico y la salud emocional, debido a que disminuyen las tensiones interpersonales y facilitan los procesos de aprendizaje social.

Asimismo, la transferencia de conductas reguladas hacia el entorno familiar, reportada por las familias participantes, refuerza la teoría de la competencia socioemocional integrada. Este fenómeno coincide con los modelos explicativos de Hwang y Shin (2021), quienes destacan el papel de la mediación conjunta entre escuela y familia en el fortalecimiento de la resiliencia académica y la autorregulación estudiantil. En consecuencia, el sistema de actividades implementado no desplazó la atención del currículo académico tradicional, sino que contribuyó a robustecerlo mediante el fortalecimiento de las bases afectivo-cognitivas indispensables para un aprendizaje desarrollador y equitativo.

En este sentido, la adaptación, implementación y validación práctica del material *Aportes para la enseñanza de HSE*, proporcionado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y respaldado por los resultados del estudio ERCE 2019, constituye el principal aporte de esta investigación en el contexto escolar cubano. A diferencia de investigaciones previas en América Latina, centradas fundamentalmente en la evaluación de las HSE o en formulaciones teóricas, este estudio ofrece una sistematización de prácticas implementadas e identifica factores clave para su sostenibilidad: (I) el docente como agente de transformación pedagógica; (II) la integración de las actividades en espacios curriculares ya existentes, sin necesidad de crear una asignatura independiente; y (III) la participación articulada de la familia y otras agencias educativas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda extender la implementación contextualizada de estas actividades hacia otros escenarios educativos del sistema escolar cubano, así como diseñar instrumentos de evaluación de HSE adaptados a las particularidades curriculares nacionales. Del mismo modo, se considera pertinente perfeccionar los instrumentos utilizados mediante nuevas validaciones e incorporar variables emergentes relacionadas con resiliencia, ciudadanía digital y bienestar integral.

Conclusiones

Se concluye que la enseñanza explícita de HSE, mediada por el sistema de actividades diseñado y proporcionado por el LLECE, contribuyó a una mejora en el clima escolar de cooperación, la convivencia en la disminución de los conflictos interpersonales en el aula y se potenció el aprendizaje en cuanto al vocabulario emocional y la autorregulación. Esto confirma al currículo institucional como un espacio pedagógico efectivo para promover el aprendizaje socioemocional y el desarrollo integral de los educandos, con el fin de prepararlos para enfrentar los retos personales y sociales del siglo XXI y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.



Los resultados subrayan la necesidad de fortalecer la capacitación y formación docente en HSE, desarrollar prácticas pedagógicas contextuales y diseñar actividades participativas que reconozcan la diversidad y equidad educativa, y a la participación familiar como elementos fundamentales para la sostenibilidad de la educación socioemocional. Futuras investigaciones deberán profundizar en modelos de intervención y seguimiento a largo plazo, así como en el intercambio de buenas prácticas en redes internacionales escolares.

Referencias Bibliográficas

- Báxter Pérez, E., Amador Martínez, A., & Bonet Cruz, M. (2002). El trabajo educativo en la institución escolar. En *Selección de temas psicopedagógicos*.
<https://www.editorialpueblociencia.com/libros/Selecion-de-temas-psi-copedagogicos.html>
- Cipriano, C., Semenza, A., & Brackett, M. A. (2023). Social and emotional learning in elementary schools: Classroom practices and student outcomes. *Child Development*, 94(1), 145–162.
<https://doi.org/10.1111/cdev.13904>
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana De Educación*, (87), 37–60. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>
- Fiszbein, A., & Stanton, S. (2018). *The future of education in Latin America and the Caribbean: Possibilities for United States investment and engagement*. Inter-American Dialogue.
https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/259/The_future_of_education_in_Latin_America_and_the_Caribbean_Possibilities_for_United_States_Investment_and_Engagement_El_Dialogo.pdf
- González, F., & Reinoso, C. (2002). *Psicología y educación: Fundamentos de la formación integral*. <https://www.editorialpueblociencia.com/libros/Psicologia-y-educacion-Fundamentos-de-la-formacion-integral.html>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (7.^a ed.). McGraw-Hill
https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/259/Metodologia_de_la_investigacion_Las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf
- Hwang, S., & Shin, H. (2021). Teachers’ social-emotional competence and its effects on teaching quality and student outcomes. *Journal of School Psychology*, 87, 105–122.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.07.002>
- Jones, S. M., Brush, K. E., Bailey, R., & Kahn, J. (2021). Foundations for young adult success: A developmental framework for social-emotional learning. *Review of Educational Research*, 91(4), 622–660. <https://doi.org/10.3102/00346543211019181>
- Ministerio de Educación de la República de Cuba [Mined]. (2023). *Resolución Ministerial 121/2023. Las nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas* <https://www.mined.gob.cu/>



- Morales Ruiz, H. J., & Buendía Cueva, G. I. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13), e544. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>
- Oberle, E., Ji, X. R., & Molyneux, T. M. (2023). *Pathways from prosocial behaviour to emotional health and academic achievement in early adolescence. The Journal of Early Adolescence*, 43(5), 632–653. <https://doi.org/10.1177/02724316221113349>
- Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Polo Barrera, R., & Leyva Fuentes, M. (2020). Habilidades socioemocionales asociadas a los logros de aprendizaje. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 13(1), 191–200. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/231>
- Sánchez, M. R., Rodríguez, J., García, O., Lobaina, Z., García, M. E., Cok, A., & Catá, R. F. (2019). *Plan de estudio de la educación primaria*. <https://www.puenteeducacional.com.ar/file/Plan-de-studio-educacion-primeras-20190206.pdf>
- Schonert-Reichl, K. (2020). Social and emotional learning: Definitions, frameworks, and evidence. In N. Chatterjee Singh & A. K. Duraiappah (Eds.), *Rethinking learning: A review of social and emotional learning frameworks for education systems* (pp. 41–69). UNESCO MGIEP. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373890>
- UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de las habilidades socioemocionales*. <https://www.unesco.org/es/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo>

Contribución de los autores

Conceptualización: *Serguéi Alcolea Parra, Ceila Matos Columbié*

Curación de datos: *Serguéi Alcolea Parra*

Análisis formal: *Serguéi Alcolea Parra*

Investigación: *Serguéi Alcolea Parra, Ceila Matos Columbié*

Metodología: *Serguéi Alcolea Parra*

Administración del proyecto: *Serguéi Alcolea Parra, Ceila Matos Columbié*

Supervisión: *Serguéi Alcolea Parra*

Validación: *Serguéi Alcolea Parra*

Visualización: *Serguéi Alcolea Parra, Ceila Matos Columbié*

Redacción borrador original: *Serguéi Alcolea Parra*

Redacción revisión y edición: *Serguéi Alcolea Parra, Ceila Matos Columbié*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: El desarrollo de las habilidades socioemocionales desde el currículo institucional en la Educación Primaria

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Serguéi Alcolea Parra^{1*}
Ceila Matos Columbié²

