

Instrumentos de investigación

Anexo: Instrumentos de investigación

1. Título del instrumento: Guía de Observación para Evaluar la Cultura Psicopedagógica en Clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI).

2. Objetivo general de la observación:

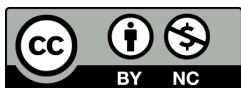
Evaluar la manifestación y el desarrollo de componentes de la cultura psicopedagógica en el desempeño de los estudiantes de la especialidad Maestro Primario de Inglés durante las clases de PILI, como parte de su proceso formativo.

3. Tipo de observación:

Observación Estructurada. Se utiliza una guía predefinida con categorías e indicadores específicos, lo que permite una recolección de datos sistemática, objetiva y cuantificable, facilitando el análisis comparativo antes y después de la aplicación del material de conocimiento cultural psicopedagógico (pre-test y pos-test).

4. Estructura de la Guía de observación:

| Categoría a observar | Indicadores | Escala Normotípica de valoración |
|--|--|---|
| A. Dominio de Saberes Psicopedagógicos. | 1.1. Menciona o referencia figuras pedagógicas relevantes (ej., Vygotsky, Montessori, pensadores cubanos) 1.2. Aplica conceptos psicopedagógicos básicos en su discurso (ej., Zona de Desarrollo Próximo, motivación, aprendizaje significativo). 1.3. Relaciona el contenido lingüístico con principios educativos o contextos de enseñanza reales. | 3. Alto: Evidencia 2-3 indicadores de forma clara y articulada. 2. Medio: Evidencia 1 indicador, o lo hace de manera superficial. 1. Bajo: No evidencia ninguno de los indicadores. |
| B. Integración de lo Cultural-Patriótico | 2.1. Incorpora elementos de la historia, cultura o valores cubanos en su interacción en inglés. 2.2. Muestra una actitud de respeto y valoración al referirse a símbolos o figuras nacionales. 2.3. Propone o participa en actividades que vinculan el idioma con la identidad cultural. | 3. Alto: Integra lo cultural de manera natural y propositiva (2-3 ind.). 2. Medio: Menciona aspectos culturales de forma aislada o guiada (1 ind.). 1. Bajo: No establece vínculos culturales relevantes. |



| | | |
|--|--|--|
| C. Habilidades Comunicativas y Didácticas | <p>3.1. Utiliza el inglés con fluidez y corrección adecuada al nivel para explicar contenidos.</p> <p>3.2. Emplea estrategias para hacer el contenido comprensible (ej., ejemplos, gestos, apoyo visual).</p> <p>3.3. Fomenta la interacción y retroalimentación entre pares en el aula.</p> | <p>3. Alto: Comunica e interactúa eficazmente, actuando como facilitador (2-3 ind.).</p> <p>2. Medio: Se comunica, pero con limitaciones en la fluidez o estrategias didácticas (1 ind.).</p> <p>1. Bajo: Presenta dificultades significativas en la comunicación o interacción didáctica.</p> |
| D. Actitud y Ejemplaridad Profesional | <p>4.1. Muestra una actitud ética, responsable y de compromiso durante la clase.</p> <p>4.2. Actúa como modelo lingüístico y de comportamiento para sus compañeros.</p> <p>4.3. Demuestra reflexión sobre su propio rol futuro como maestro.</p> | <p>3. Alto: Es un referente de actitud y reflexión profesional (2-3 ind.).</p> <p>2. Medio: Cumple, pero sin destacar en su actitud ejemplar (1 ind.).</p> <p>1. Bajo: Muestra actitudes pasivas o contrarias al perfil profesional.</p> |
| Observaciones Cualitativas: Espacio para anotar ejemplos concretos, situaciones destacadas o comentarios que enriquezcan la valoración cuantitativa. | | |

5. Consentimiento Informado (Modelo):

Título del Proyecto: Cultura psicopedagógica en el proceso formativo del maestro primario de inglés en la escuela pedagógica.

Investigador Principal: Lic. Leys Lubia Calderón González.

Institución: Universidad de Ciencias Médicas "Faustino Pérez Hernández", Sancti Spíritus, Cuba.

Propósito: Usted está invitado(a) a participar en una investigación que busca evaluar y contribuir al desarrollo de la cultura psicopedagógica en su formación como futuro maestro primario de inglés. Su participación consistirá en ser observado(a) durante clases regulares de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) y en actividades extracurriculares relacionadas con el proyecto.

Confidencialidad: Toda la información recogida (guías de observación, notas) será estrictamente confidencial, se utilizará de forma anónima y solo con fines académicos e investigativos. Su nombre no aparecerá en ningún reporte o publicación derivada del estudio.

Participación Voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte su evaluación académica o su relación con los profesores o la institución.

Beneficios: Se espera que la participación en este estudio contribuya directamente a enriquecer su formación profesional, proporcionándole herramientas y reflexiones sobre su futura labor docente.



Contacto: Para cualquier duda o aclaración, puede contactar a: Lic. Leys Lubia Calderón González calderongonzalezleyslubia@gmail.com

Declaración de Consentimiento:

He leído la información anterior, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y comprendo los propósitos de esta investigación.

SÍ, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio.

NO, no doy mi consentimiento para participar.

Nombre y Apellidos del Estudiante

Firma del Estudiante Fecha: _____

