

La orientación familiar para la educación integral de la sexualidad en el Trastorno del Espectro del Autismo

Family Guidance for Comprehensive Sexuality Education in Autism Spectrum Disorder

Recibido: 22/02/2025 | Aceptado: 01/09/2025 | Publicado: 06/10/2025

Lic. Eddy Luis Ocampo Barrueta ^{1*}
Dr. C. Jorge Félix Massani Enriquez ²
Dr. C. Yiddishy Rodríguez Veloz ³

^{1*} Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba. elocampo@ucf.edu.cu ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7625-5005>

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba. jmassani@ucf.edu.cu ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1942-5546>

³ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba. yrodriguez@ucf.edu.cu ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6643-6136>

Resumen:

El presente artículo tiene como objetivo elaborar una propuesta de talleres de orientación familiar para la educación integral de la sexualidad en adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y empleó métodos teóricos como el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el enfoque sistémico-estructural, así como técnicas empíricas como la observación participante, el análisis documental y la aplicación de cuestionarios a familiares. Los resultados evidencian que, aunque existen esfuerzos institucionales en torno al acompañamiento educativo, la atención a la dimensión sexual en adolescentes con TEA es limitada. Los documentos revisados reflejan escasa presencia del tema en consejos escolares, escuelas de padres y líneas de desarrollo pedagógico. Además, se identificaron manifestaciones sexuales en los adolescentes observados, y una disposición positiva por parte de los familiares a recibir orientación especializada. Con base en estos hallazgos, se propone una estructura metodológica de talleres que incorpore contenidos contextualizados, principios pedagógicos

inclusivos y enfoques respetuosos de la diversidad afectivo-sexual, con el fin de potenciar el rol educativo de las familias y favorecer el desarrollo integral de los adolescentes con TEA.

Palabras clave: orientación familiar; educación integral de la sexualidad; Trastorno del Espectro del Autismo.

Abstract:

This article aims to develop a proposal for family guidance workshops focused on comprehensive sexuality education for adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD). The study was carried out using a qualitative approach and incorporated theoretical methods such as analysis-synthesis, inductive-deductive reasoning, and a systemic-structural perspective, alongside empirical techniques including participant observation, document analysis, and questionnaires applied to family members. Results indicate that although there are institutional efforts geared toward educational support, attention to the sexual dimension in adolescents with ASD remains limited. The reviewed documents show minimal presence of this topic in school councils, parent



meetings, and pedagogical development strategies. Furthermore, sexual behaviors were identified among the observed adolescents, and families demonstrated a positive attitude toward receiving specialized guidance. Based on these findings, a methodological structure of workshops is proposed, integrating contextualized content, inclusive pedagogical principles, and

respectful approaches to affective-sexual diversity, with the aim of strengthening the educational role of families and promoting the integral development of adolescents with ASD.

Keywords: family guidance; comprehensive sexuality education; Autism Spectrum Disorder.

Introducción

La familia constituye un objeto de estudio relevante en múltiples disciplinas, y desde la perspectiva educativa desempeña un papel formativo esencial. Autores cubanos como Borrego et al. (2022), Suárez et al. (2023) y Maturell et al. (2023) coinciden en reconocer la familia como el primer grupo de socialización y la primera institución educativa en la vida del individuo, al ser el espacio primordial para el desarrollo de la identidad personal y social. En el seno familiar se transmiten las primeras experiencias emocionales y educativas, las cuales resultan determinantes en la adquisición de la concepción del mundo y en la capacidad de asimilar el resto de las relaciones sociales. El vínculo escuela-familia-comunidad, promovido en el contexto cubano a través del Proyecto Educativo Institucional, refuerza la importancia de la familia como agente fundamental en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, al integrar acciones educativas orientadas al desarrollo de valores, actitudes y competencias necesarias para la vida en sociedad.

En Cuba, la familia es considerada un pilar fundamental de la sociedad, y esto se refleja tanto en la Constitución de la República de Cuba como en el Código de las Familias. Es así como a través de este marco legal se reconoce explícitamente a la familia como la célula fundamental de la sociedad. El Estado tiene el deber de protegerla y crear las condiciones necesarias para que cumpla sus funciones sociales y humanas.

De esta forma El Estado cubano no solo reconoce y protege a la familia en sus leyes, sino que también implementa políticas y programas sociales para apoyar su desarrollo integral, tales como el acceso a la salud y educación gratuita, programas de apoyo a la maternidad y paternidad y protección social para personas mayores y con discapacidad.

En el trabajo con la familia de los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se destacan autores como Alvarado et al (2021); Campos (2021); Zambrano et al. (2022); Candelario et al. (2023); los que proponen programas educativos terapéuticos, destacan el papel de la familia como apoyo principal en la inclusión social y educativa, así como la importancia del rol familiar en la dinámica de la comunicación.

Otros autores han abordado el rol de la familia en la educación integral de la sexualidad en los adolescentes con TEA se destacan Kreisel & Col (2017); Escudero (2019), Antillanca (2021); Manzone et al. (2022); André et al (2022) quienes ofrecen propuestas de intervención, lineamientos, orientaciones, charlas educativas y programas de orientación, los cuales constituyen antecedentes de la presente investigación. Sin embargo, no son suficiente para el contexto educativo cubano por ello se propone como objetivo elaborar una propuesta de talleres de orientación familiar para la educación integral de la sexualidad en adolescentes con TEA.

Materiales y métodos



La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en la necesidad de comprender las percepciones, experiencias y necesidades de las familias de adolescentes con TEA en relación con la educación integral de la sexualidad. Se empleó un diseño de investigación-acción participativa, el cual permitió involucrar activamente a los sujetos en el proceso de construcción de conocimiento, favoreciendo la elaboración de una propuesta de talleres contextualizada y pertinente.

Se aplicaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el enfoque sistémico-estructural. El análisis-síntesis facilitó la revisión crítica de literatura científica reciente sobre sexualidad en adolescentes con TEA y el papel de la familia en su orientación (Plaza, 2023; Gil et al., 2018). La inducción-deducción permitió establecer relaciones entre los hallazgos empíricos y los marcos conceptuales, mientras que el enfoque sistémico-estructural posibilitó comprender la dinámica familiar como un sistema que influye directamente en el desarrollo afectivo-sexual del adolescente.

Se utilizaron diversas técnicas empíricas para la recolección de información:

- **Entrevistas semiestructuradas**, aplicadas a familiares y profesionales, guiadas por un instrumento previamente validado que abordó dimensiones como conocimientos previos, temores, experiencias, estrategias educativas y expectativas sobre la educación sexual.
- **Cuestionario estructurado**, con ítems cerrados y abiertos, aplicado a familiares para recoger datos sociodemográficos, manifestaciones conductuales observadas y nivel de conocimiento sobre sexualidad.
- **Grupos focales**, realizados con familiares en sesiones grupales, orientados a explorar percepciones colectivas y validar categorías emergentes.
- **Observación participante**, desarrollada durante sesiones informales de orientación y actividades escolares, con registro sistemático de conductas, interacciones y estrategias comunicativas.
- **Análisis documental**, centrado en actas institucionales, registros escolares y líneas de desarrollo pedagógico.

La metodología se estructuró en tres fases: diagnóstico, diseño y validación. En la fase diagnóstica se recolectaron datos mediante los métodos empíricos mencionados. En la fase de diseño se elaboró la propuesta de talleres, tomando como referencia programas exitosos como el STAR Program (Pugliese et al., 2020) y SALUDIVERSEX-T (Gil et al., 2018), adaptados a las características cognitivas, comunicativas y emocionales de los adolescentes con TEA. Finalmente, en la fase de validación se realizaron sesiones piloto con familias, evaluando la pertinencia, claridad y aplicabilidad de los contenidos mediante cuestionarios de satisfacción y entrevistas de retroalimentación.

La población estuvo conformada por las familias de los 20 adolescentes que asisten a la escuela de atención al autismo "Vilma Lucila Espín Guillois". De esta población se seleccionó una muestra intencional de 8 familias, considerando los siguientes criterios:

- Edad cronológica de los adolescentes entre 11 y 14 años, etapa crítica para el desarrollo de la identidad sexual.
- Grado de afectación del TEA, determinado mediante el Inventario de las Dimensiones del Espectro Autista (IDEA).
- Nivel de funcionamiento cognitivo y comunicativo, evaluado a través de la Guía de Exploración Curricular.
- Presencia de necesidades educativas específicas en el área de la sexualidad, identificadas por el equipo docente y de orientación



La investigación cumplió con los principios éticos establecidos para estudios con seres humanos. Se obtuvo consentimiento informado por escrito de todos los participantes, garantizando la confidencialidad de los datos, el anonimato de las respuestas y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias. Se explicó claramente el propósito de la investigación, el uso de la información y las condiciones de participación voluntaria.

Los datos recolectados fueron procesados mediante análisis de contenido temático. Se establecieron categorías emergentes a partir de la codificación abierta de las entrevistas, cuestionarios y grupos focales, agrupadas en dimensiones como: conocimientos familiares, barreras comunicativas, estrategias educativas, demandas formativas y percepción institucional. Se aplicó triangulación metodológica entre fuentes documentales, testimonios familiares y observaciones directas, lo que permitió fortalecer la validez interna y la coherencia interpretativa de los hallazgos.

Resultados y discusión

El análisis teórico realizado permitió identificar que la orientación familiar constituye un eje fundamental en la educación integral de la sexualidad en adolescentes con TEA. La revisión crítica de literatura evidenció que los adolescentes con TEA presentan necesidades afectivo-sexuales específicas que requieren una intervención educativa adaptada, en la cual la familia desempeña un papel activo y mediador (Plaza, 2023; García et al., 2023)

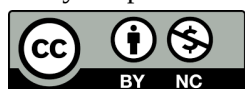
Desde el enfoque sistémico-estructural, se comprendió que la familia no solo actúa como agente educativo, sino también como entorno emocional que influye directamente en la construcción de la identidad sexual del adolescente. Diversos estudios han señalado que la falta de información, el temor a abordar temas sexuales y la ausencia de recursos adecuados generan barreras en la comunicación entre padres e hijos con TEA (Pugliese et al., 2020; Hancock et al., 2021) En este sentido, se reafirma la necesidad de capacitar a las familias para que puedan ejercer una orientación sexual efectiva, respetuosa y basada en el desarrollo integral.

La aplicación del método análisis-síntesis permitió establecer que los programas de educación integral de la sexualidad dirigidos a adolescentes con TEA deben contemplar contenidos sobre identidad de género, límites personales, consentimiento, autoimagen corporal y relaciones afectivas, adaptados a sus características cognitivas y comunicativas (Gil et al., 2018) Asimismo, se identificó que los modelos de intervención más eficaces son aquellos que integran a los padres en el proceso educativo, como el programa STAR y SALUDIVERSEX-T, los cuales han demostrado mejoras significativas en la autoeficacia parental y en el conocimiento sexual de los adolescentes.

Por otro lado, el método inductivo-deductivo permitió vincular los hallazgos empíricos con los marcos conceptuales de la educación sexual inclusiva, revelando que la orientación familiar debe ser flexible, continua y sensible a las necesidades individuales del adolescente. La literatura reciente destaca que los adolescentes con TEA tienen intereses sexuales similares a sus pares neurotípicos, pero enfrentan mayores dificultades para expresar emociones, establecer vínculos afectivos y comprender normas sociales (Cheak-Zamora et al., 2019)

Como parte del proceso investigativo, se realizó un análisis documental de fuentes institucionales tales como actas de reuniones del Consejo de Escuela, actas de encuentros con padres, registros de Escuelas de Padres, libretas viajeras y líneas de desarrollo de la especialidad. El objetivo fue identificar evidencias relacionadas con conductas sexuales, manifestaciones conductuales llamativas y acciones vinculadas a la educación integral de la sexualidad en adolescentes con TEA.

El análisis de las actas del Consejo de Escuela arrojó que, si bien se abordan temas técnicos como la confección de guías curriculares, la actualización del Inventario de las Dimensiones del Espectro Autista (IDEA), la adaptación de programas y la aplicación de métodos de enseñanza, así como aspectos organizativos como la asistencia, puntualidad y



reglamento escolar, no se incluyen contenidos referidos a la educación integral de la sexualidad en adolescentes con TEA. Asimismo, los temas seleccionados para la Escuela de Padres se concentran principalmente en la gestión de conductas disruptivas y aspectos higiénicos, sin abordar de forma explícita la sexualidad.

En las actas de reuniones de padres y las Escuelas de Padres se identificaron tópicos recurrentes vinculados a la organización escolar (asistencia, puntualidad, transporte) y medidas higiénico-sanitarias. También se impartieron contenidos sobre reforzamiento conductual, lenguaje, alimentación, socialización, currículo funcional, validismo y sexualidad. No obstante, el tratamiento de la sexualidad fue escaso y superficial, lo que evidencia la necesidad de una mayor profundización y sistematicidad en esta área.

Por otra parte, el análisis de las Líneas de Desarrollo de la Especialidad reveló que las acciones educativas se orientan preferentemente a la detección y estimulación temprana, el trabajo metodológico, el funcionamiento de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico, la estrategia de tránsito y egreso, la vinculación escuela-familia-comunidad y la mejora de la calidad de vida de los educandos con TEA. Aunque se incluyen temas como la preparación de docentes y especialistas, la aplicación del currículo funcional y el uso de tecnologías educativas, la atención a la dimensión sexual es limitada y no se le otorga la prioridad requerida. Si bien existe referencia a la orientación familiar dentro de algunas líneas, estas están mayoritariamente centradas en temáticas como el diagnóstico, la educación vial y el egreso escolar, dejando fuera la educación integral de la sexualidad.

Complementariamente, se aplicó la técnica de observación participante en actividades docentes con una muestra de ocho adolescentes con TEA. A continuación se presentan los datos organizados en tabla para mejorar claridad y legibilidad:

Conducta observada	Frecuencia (%)
Apoyar los genitales sobre objetos o personas	37.5
Explorar genitales tocándose y oliendo las manos	25.0
Explorarse genitalmente en el baño	37.5
Buscar abrazos o contacto físico que genera excitación	25.0
Tocarse los genitales en presencia de otras personas	12.5
Repetir frases con contenido sexual	12.5
Buscar a otro compañero para experimentar sensaciones excitantes	12.5

Tabla 1. Manifestaciones conductuales observadas (N = 8). Fuente. Elaboración propia

Como muestra la Tabla 1, las conductas con mayor prevalencia fueron la exploración genital en el baño y el apoyo de los genitales sobre objetos o personas (37.5%). Estas observaciones se contrastan con los marcos teóricos sobre expresión sexual en TEA, señalados por Gil et al. (2018) y Plaza (2023), que describen patrones similares de conducta exploratoria en contextos poco estructurados.

Se aplicó un cuestionario a 14 familiares de adolescentes con TEA (edad de 22 a 66 años). Los datos sociodemográficos y de conocimiento se resumen en la tabla siguiente:



Ítem	Categoría	%
Parentesco	Padres	35.7
	Madres	57.1
	Hermanos	7.1
Nivel educativo	Escolaridad superior	78.6
	Escolaridad media	21.4
Conocimiento general de sexualidad	Tiene nociones	92.9
Conocimiento sobre sexualidad en TEA	Conoce manifestaciones específicas	21.4
	Desconoce	50.0
	Conocimiento muy limitado	28.6

Tabla 2. Características de la muestra y conocimiento de la sexualidad. Fuente. Elaboración propia

Respecto a las manifestaciones observadas por los familiares, se identificaron patrones conductuales que se presentan en la Tabla 3:

Conducta observada	Frecuencia (%)
Tocarse los genitales y oler sus manos	35.7
Frotarse con objetos o personas	28.6
Imitar conductas sexuales vistas en televisión o cine	14.3
Masturbación en privado	—
Interés por el sexo opuesto	—
Deseo de ver cuerpos desnudos	—
Ofrecimiento de besos	—
Erecciones espontáneas	—

Tabla 3. Manifestaciones sexuales reportadas por familiares *Nota.* Las conductas finales se recogieron cualitativamente; sus frecuencias no fueron cuantificadas estadísticamente. Fuente. Elaboración propia

Sobre las acciones educativas desarrolladas por la institución en materia de sexualidad, el 71.4% de los encuestados dijo no conocerlas, mientras que el 28.5% sí, mencionando talleres de orientación familiar y acompañamiento entre padres como vías de apoyo. El 71.4% afirmó haber recibido orientación para brindar apoyo a sus hijos en este ámbito,



siendo los principales agentes el psiquiatra infantil (30%), otros padres en la escuela (60%) y el personal del centro educativo (10%).

Ante la pregunta sobre la actitud asumida frente a estas conductas, el 35.7% de los familiares respondió que instruyen a sus hijos a hacerlo en espacios privados. Finalmente, el 100% manifestó su deseo de recibir orientación especializada por parte de los profesionales del centro educativo, lo que evidencia una disposición positiva para participar en procesos formativos dirigidos a fomentar la educación sexual integral en adolescentes con TEA.

Sin embargo, el trabajo realizado hasta la fecha no es suficiente para satisfacer las demandas de familiares y adolescentes por lo que deriva en la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación familiar para la educación integral de la sexualidad en adolescentes con TEA a través de una propuesta de talleres de orientación familiar.

Esta propuesta se fundamenta en referentes teóricos actualizados que articulan diversas dimensiones del conocimiento científico. En el plano filosófico, se asume el enfoque del Materialismo Dialéctico, el cual constituye la base epistemológica de la investigación educativa en Cuba. Autores como Torres (2022) y Pérez et al. (2024) destacan que la práctica social es el criterio valorativo de la verdad, lo que se traduce en la necesidad de que las acciones educativas generen transformaciones concretas en los sujetos implicados. Esta concepción se refleja en los talleres propuestos, orientados a promover un accionar familiar consciente y transformador.

Desde la dimensión pedagógica, se retoman los principios para la dirección del proceso pedagógico desarrollador, en correspondencia con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (Martínez & Orúe, 2021). Se enfatiza el carácter participativo, contextualizado y transformador de la práctica educativa, en la que la familia se reconoce como agente activo en la formación integral de los adolescentes con TEA.

En el plano sociológico, se asume la educación como un fenómeno social complejo, históricamente condicionado y clasista, en el que convergen múltiples agencias educativas. Según Jiménez & Verdecia (2020), la educación cubana se sustenta en principios de equidad, inclusión y participación democrática, lo que exige una articulación efectiva entre escuela, familia y comunidad para garantizar el desarrollo pleno de los educandos.

Desde la perspectiva psicológica, se adopta el paradigma Histórico-Cultural, el cual ha sido ampliamente validado en investigaciones cubanas recientes (González Rivero, 2018; Ortiz Torres, 2021) Este enfoque reconoce que el desarrollo psíquico del individuo se construye en la interacción social mediada por herramientas culturales, siendo la familia un espacio privilegiado para la interiorización de normas, valores y significados relacionados con la sexualidad.

De esta forma la propuesta de talleres se sustenta en una concepción científica integradora, que articula fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos, orientados a generar cambios reales en las prácticas familiares y contribuir al desarrollo afectivo-sexual saludable de los adolescentes con TEA.

La metodología de los talleres orientación familiar para la educación integral de la sexualidad en los adolescentes con TEA en la escuela Vilma Espín se asume con el propósito de promover la participación activa de los familiares para que aporten sus conocimientos, movilicen sus actitudes y estilos educativos y enriquezcan sus conocimientos y modos de actuación dentro de la práctica cotidiana brindándole las herramientas necesarias para trabajar la educación integral de la sexualidad del adolescente con TEA.

Esta preparación se planifica a través de varios talleres, para poder disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación, cada taller consta de los siguientes momentos: 1. Momento inicial. 2. Planteamiento temático. 3. Elaboración. 4. Cierre.

Momento inicial: establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior, sistematiza las tareas y acciones orientadas. Se realizan una rueda de comentarios breves en equipos, utilizando la relatoría sobre los temas tratados y la valoración de los participantes sobre su efectividad y las experiencias acumuladas al respecto. Intercambian de qué trató, qué hicieron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna duda o interrogante que hacer. Este momento le permite al investigador comprobar el estado del grupo y hacer una breve explicación generalizadora a partir de los emergentes que hayan salido.

Se requiere contar con un banco de ejercicios de presentación conforme a las características del grupo y el asunto a tratar. Los ejercicios deben cumplir con los objetivos siguientes: crear el clima psicológico necesario para comenzar el trabajo grupal, desconectar para poder centrarse en la tarea, relajarse, desinhibirse, perder el miedo escénico, aprender a interactuar con otros sobre temáticas relacionadas con la orientación familiar, crear o fortalecer lazos afectivos entre los miembros del grupo.

Planteamiento temático: momento intermedio para presentar el tema a trabajar. El investigador utiliza algunos recursos que ofrecen a este momento animación y frescura, sin perder seriedad, ganar la confianza de los participantes; por ejemplo: una canción, la exposición de un material o video, análisis de situaciones familiares, poemas, frases, etc.

Elaboración: es la parte central del taller cuando se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos; los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación.

Momento de cierre: es el momento de reflexión final que permite al investigador integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones. Es el grupo quien cierra, al que se le une el criterio de la coordinación. Desde las valoraciones se infiere el tema del próximo taller y se precisan las acciones, ejercicios, tareas o posiciones a introducir o modificar en el seno familiar.

A partir de estos elementos se conformaron ocho talleres, en los que se abordan aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela. Los talleres se desarrollarán cada quince días. El objetivo general de los talleres es: orientar a la familia para la educación integral de la sexualidad en los adolescentes con TEA.

Talleres de orientación familiar para la educación integral de la sexualidad de los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista en la escuela especial “Vilma Espín”.

Taller: 1 “Un acercamiento necesario”

Objetivo: Informar a los participantes del objetivo que perseguimos con los talleres; su funcionamiento y evaluación.

Medios: audiovisuales

Técnicas: Preguntas y Respuestas. “Una carta para...”

Evaluación: PNI

Taller: 2 “Conozco a mi hijo”

Objetivo: Familiarizar a los padres con las características de sus hijos.

Medios: posters



Técnicas: Dinámica de presentación, “Una carta para...”

Evaluación: El encuentro de hoy fue....

Taller: 3 “Sexualidad y autismo”

Objetivo: Iniciar el estudio de la sexualidad a partir de cómo se manifiesta en los escolares con TEA

Medios: audiovisuales

Técnicas: Debate, “Una carta para...”

Evaluación: Cada equipo deberá emitir su criterio acerca de la sexualidad y su importancia.

Taller: 4 “Acontecimientos más relevantes”

Objetivo: Saber cómo reaccionar cuando ocurra la primera menstruación o la emisión nocturna

Medios: posters.

Técnicas: Narración, “Una carta para...”

Evaluación: Hoy pensaba encontrar... Encontré... Me sentí...

Taller: 5 “Mi hijo sabe”

Objetivo: Conocer que dominio poseen los escolares de la sexualidad

Medios: audiovisuales, diapositivas

Técnicas: Debate, “Una carta para...”

Evaluación: Completamiento de Frases. Hoy me he sentido...Me molesté por...Una pregunta que todavía tengo es...

Taller: 6 “Otras formas de manifestar la sexualidad”

Objetivo: Identificar otras formas de manifestar la sexualidad.

Medios: audiovisuales

Técnicas: Cine debate, “Una carta para...”

Evaluación: En una pancarta escribir la opinión sobre el encuentro realizado.

Taller: 7 “Acciones a realizar”

Objetivo: Definir qué actitudes asumir

Medios: poster, diapositivas

Técnicas: Debate, “Una carta para...”

Evaluación: En una hoja dividida en 2, escribir que tomarían y que dejarían del encuentro realizado.

Taller: 8 “Encuentro final”

Objetivo: Valorar los talleres y su contribución a la familia

Medios: poster

Técnicas: Completamiento de frases, “Una carta para...”

Evaluación: Encuestas abiertas y cerradas.



Para el análisis de los resultados de la valoración de la propuesta por el método de criterio de especialistas fueron seleccionados 7 especialistas con experiencia en la atención a adolescentes con TEA, que debía analizar la calidad de la propuesta sobre la base de los siguientes criterios:

- Objetivo general de la propuesta de talleres de orientación familiar.
- Estructura de los talleres
- Contenidos que se abordan en los talleres
- Formas de evaluación que se utilizan
- Posibilidades de aplicación de la propuesta de talleres de orientación familiar
- Suficiencia de los talleres de orientación familiar

Aspecto	Adecuación (%)	Comentario / Sugerencia
Objetivo general	100	—
Estructura	100	—
Contenidos	86	Incluir orientación sexual e identidad de género, profundizar en masturbación
Formas de evaluación	100	Establecer buzón de sugerencias entre talleres
Posibilidad de aplicación	86	Definir “familia” ampliada y considerar clima familiar
Suficiencia de los talleres	86	Trabajar más vulnerabilidades y orientación sexual

Tabla 4. Valoración de los talleres por especialistas (N = 7). Fuente. Elaboración propia

Los criterios de los especialistas enriquecieron la clasificación original y fueron integrados en la versión definitiva de la propuesta.

Conclusiones

Las evidencias empíricas obtenidas en esta investigación confirman que, aunque existen esfuerzos institucionales dirigidos al acompañamiento educativo de adolescentes con TEA, el abordaje de la educación integral de la sexualidad sigue siendo limitado y superficial. La carencia de espacios sistemáticos para tratar este tema en los programas de orientación familiar y en las líneas de desarrollo institucional revela una brecha significativa que impacta directamente en el bienestar emocional, relacional y afectivo de los educandos.

El análisis teórico y práctico sustenta la necesidad de elaborar propuestas metodológicas específicas que capaciten a las familias en el manejo adecuado de las manifestaciones sexuales propias del desarrollo de adolescentes con TEA. Las



observaciones y cuestionarios aplicados evidencian conductas que, si no son comprendidas y orientadas de manera pedagógica, pueden generar conflictos en la dinámica familiar, social y escolar. Se destaca además la disposición positiva de los familiares para recibir orientación, lo cual representa una fortaleza para el diseño de intervenciones efectivas.

En consecuencia, la implementación de talleres estructurados bajo principios pedagógicos, psicológicos y socioculturales actualizados permitirá potenciar el rol activo de la familia en la educación sexual de sus hijos. Esta propuesta contribuye al fortalecimiento de la práctica educativa inclusiva, promoviendo entornos de aprendizaje afectivos, respetuosos y contextualizados, que respondan a las características del adolescente con TEA y garanticen su desarrollo integral.

Referencias Bibliográficas

- Borrego Dot, Y., González Martínez, M. de la C., & Pérez Lemus, L. (2022). El proyecto educativo institucional para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. *Conrado*, 18(89), 580–589. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000600580&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cheak-Zamora, N. C., Teti, M., & First, J. (2019). ‘Transitions are scary for our kids, and they’re scary for us’: Family member and youth perspectives on the challenges of transitioning to adulthood with autism. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(3), 519–530. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25753589/>
- Cabello García, Marina & Mandak Arjona, Aylin & Moscato, Gianluigi & Del Pino-Brunet, Natalia. (2023). INTERVENCIÓN EDUCATIVA AFECTIVO-SEXUAL EN ADOLESCENTES CON TEA. https://www.researchgate.net/publication/376807283_INTERVENCION_EDUCATIVA_AFECTIVO-SEXUAL_EN_ADOLESCENTES_CON_TEA
- Gil Llario, M. D., Ruiz Palomino, E., Iglesias Campos, P., & Fernández García, O. (2018). Eficacia del programa de educación afectivo-sexual EAS-SALUSEX para adolescentes con TEA. (2018). *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 395-406. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1249>
- Hancock, G. I., Stokes, M. A., & Mesibov, G. B. (2017). Socio-sexual functioning in autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analyses of existing literature. *Autism Research*, 10(11), 1823–1833. <https://doi.org/10.1002/aur.1831>
- Jiménez, R., & Verdecia, E. (2021). *Educación en Cuba. Criterios y experiencias desde las Ciencias Sociales*. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. ISBN 978-959-7226-67-3, <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20210322115651/Educacion-Cuba.pdf>
- Martínez, L. H., & Orúe, E. F. H. (2021). El estilo de dirección en el proceso del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. *Ciencias Pedagógicas*, 14(3), 245–255. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/ICCP/article/view/343>

El proyecto educativo institucional: su novedad en Cuba (Revisión) . (2022). Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma, 19(1), 30-45. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3713>

Ortiz Torres, E. (2021). El enfoque histórico cultural en las investigaciones educativas cubanas. De la tradición al tradicionalismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 89–95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100089&script=sci_arttext

Pérez Hernández, R. J., Cardoso Camejo, L., & Reyes-González, Y. (2024). El materialismo dialéctico en las competencias laborales como parte de la educación avanzada. *Órbita Científica*, 30(129). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2671>

Plaza Aguilar, D. (2023). *Guía sobre necesidades afectivo-sexuales en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Asociación Asperger-TEA Sevilla. <https://aspergersevilla.org/wp-content/uploads/2023/04/GUIA-DE-NECESIDADES-AFECTIVO-SEXUALES-EN-PERSONAS-CON-TEA-SA.pdf>

Pugliese, C. E., Ratto, A. B., Granader, Y., Dudley, K. M., Bowen, A., & Kenworthy, L. (2020). Feasibility and preliminary efficacy of a parent-mediated sexual education curriculum for youth with autism spectrum disorders. *Autism*, 24(1), 64–79. <https://doi.org/10.1177/1362361319842978>

Rivero, B. M. G. (2018). ¿Por qué el enfoque histórico cultural? *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(2), 24–33. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/download/159/94>

Suárez Suárez, H., Maturell Aguilera, A., & Velázquez Fombellida, N. (2023). La gestión del proyecto educativo institucional de la zona escolar rural: resultados de un estudio diagnóstico (Original). (2022). *Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 19(1), 59-77. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3715>

Torres Fernández, P. (2022). La práctica como punto de partida en la investigación educativa en Cuba. *CubaEduca Blog*. <https://blog.cubaeduca.cu/frontend/detail/115>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización.	40%	30%	30%
2.	Curación de datos.	40%	30%	30%
3.	Análisis formal.	40%	30%	30%
4.	Investigación.	40%	30%	30%
5.	Metodología.	40%	30%	30%
6.	Supervisión.	40%	30%	30%
7.	Validación.	40%	30%	30%
8.	Visualización.	40%	30%	30%
9.	Redacción – borrador original.	40%	30%	30%
10.	Redacción – revisión y edición.	40%	30%	30%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: **La orientación familiar para la educación integral de la sexualidad en el Trastorno del Espectro del Autismo**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Lic. Eddy Luis Ocampo Barrueta

Dr. C. Jorge Félix Massani Enriquez

Dr. C. Yiddishy Rodríguez Veloz

