

Preparación del maestro primario en la inclusión educativa de alumnos con trastornos del neurodesarrollo

The teacher preparation for the educational inclusion of students with neurodevelopmental disorders

Recibido: 19/06/2023 | Aceptado: 21/09/2023 | Publicado: 28/09/2023

Lic. Leyna Amanda Pérez Puentes ^{1*}

Lic. Arianna de la Caridad Salazar Soler ²

^{1*} Lic. Educación Primaria, Coordinadora de la Escuela Primaria Elio Llerena. La Habana. Cuba. Estudiante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, leynaperez812@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4795-0025>

² Lic. Educación Pedagogía Psicología, Aspirante a investigador. Centro de Estudios Sobre la Juventud, La Habana. Cuba. Estudiante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. ariannassoler@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0384-8798>

Resumen:

La preparación del maestro primario constituye una prioridad ante las crecientes transformaciones y exigencias a las que se enfrenta el contexto educacional del mundo actual, lo cual ha permitido identificar que existen carencias en la preparación de los mismos en relación con situaciones que se presentan en las escuelas cubanas; entre estas se encuentran el trabajo con los educandos con trastornos del neurodesarrollo. La presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica a los maestros de una escuela primaria para potenciar la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. Para la realización del mismo se utilizaron métodos empíricos, teóricos y estadístico-matemáticos que permitieron la identificación de insuficiencias en cuanto a la preparación del maestro y realizar un diagnóstico certero de la situación actual en la que se encontraban; para ello se realizó una encuesta, una guía de observación y el análisis documental. El diseño y aplicación de una estrategia pedagógica arrojó resultados satisfactorios mediante la aplicación del criterio de usuario receptor; los mismos radican en el

mejoramiento de la preparación de los maestros, tanto personal como profesional, ya que se fortalecieron las redes de apoyo con otros maestros en la misma situación; además se evidencia una mayor motivación por parte de los mismos para planificar, organizar y ejecutar acciones que incluyan a los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. La actualidad de esta investigación se encuentra en las formas de preparación del maestro desde una perspectiva de atención a la diversidad.

Palabras clave: preparación del maestro, inclusión educativa, estrategia pedagógica.

Abstract:

The preparation of primary school teachers is a priority given the increasing transformations and demands faced by the educational context of the world today. This has allowed the identification of deficiencies in their preparation regarding situations that arise in Cuban schools, including working with students with neurodevelopmental disorders. The objective of this research is to propose a pedagogical strategy to primary school teachers to enhance the educational inclusion of students with



neurodevelopmental disorders. Empirical, theoretical, and statistical-mathematical methods were used for the realization of this research, which allowed identifying deficiencies in teacher preparation and making an accurate diagnosis of the current situation they were in. A survey, observation guide, and document analysis were conducted for this purpose. The design and implementation of a pedagogical strategy yielded satisfactory results based on the criterion of the receiving user. These results lie in the improvement of teachers' preparation, both personally and

professionally, as networks of support with other teachers in the same situation were strengthened. Furthermore, there is evidence of greater motivation on their part to plan, organize, and implement actions that include students with neurodevelopmental disorders. The relevance of this research lies in the forms of teacher preparation from a perspective of addressing diversity.

Keywords: *teacher preparation, educational inclusion, pedagogical strategy.*

Introducción

En la actualidad, a la educación se le plantean nuevos retos que a su vez se convierten en factores claves para el desarrollo de la sociedad. La escuela cumple su función social centrada en la formación de las nuevas generaciones donde la constante actualización de las habilidades, conocimientos y valores del colectivo pedagógico que trabaja en ella, constituye una preocupación constante para el gobierno cubano a nivel de enseñanza.

En Cuba, la preparación del maestro es una tarea sistemática que no se enmarca solamente en el contexto de la escuela. Sobre la misma se plantea, dentro de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, en el número 121: "Formar con calidad y rigor personal los maestros que se precisan en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza". (PCC, 2017, p. 12)

Considerando lo anterior, podemos tomar como referente la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la que es un compromiso intergubernamental y un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. En particular el ODS 4 plantea: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (UNESCO, 2016).

La "implementación" del ODS 4 en cada país supone un esfuerzo de armonización/adaptación de las políticas y los planes educativos nacionales a las diferentes metas y una atención especial a las metas globales y a las prioridades políticas de la Agenda 2030. En el caso de Cuba, se centra fundamentalmente en el fortalecimiento de las habilidades profesionales de los maestros, ya que en su actividad pedagógica son los encargados de proporcionar un espacio inclusivo y de calidad a los alumnos.

Se precisa en la meta ODS 4, lo siguiente: "De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados." (UNESCO, 2016, p. 21). Ello expresa la necesidad y a la vez el compromiso de todos en aunar esfuerzos para garantizar por todas las vías posible la preparación del maestro.

En las Resoluciones Ministeriales 150/2010, artículo 45 y 200/2014, artículo 61, queda instituido que todas las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico sirven de preparación metodológica a los maestros, por lo tanto, la



preparación metodológica forma parte del trabajo metodológico y su diseño, ejecución y control depende del trabajo metodológico.

El perfeccionamiento del trabajo metodológico es un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del sistema y la proyección de las soluciones a los problemas encontrados en la preparación de cuadros y docentes, de manera ininterrumpida y sistemática. Elevar su calidad, exige tomar como punto de partida el desarrollo del proceso educativo con un carácter diagnóstico-pronóstico, de modo que permita conocer los rasgos más significativos de constatación de su estado como fenómeno investigado.

Al referirse al tema Aguilera expresa:

El trabajo metodológico es el sistema de actividad que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes para lograr que pueda concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. (Aguilera, 2015, p.4)

“Se utilizan con frecuencia e indistintamente el término Trabajo metodológico y Preparación metodológica, en la práctica no existe una barrera rígida entre estos dos términos, existen característicos particulares para identificar cada una de ellas”. (Granado, 2021, p.11)

En este sentido, se coincide con lo expresado por Castillo (2015) quien refiere en su tesis doctoral que:

La preparación metodológica como proceso es concebida por el hombre, constituida por acciones dirigidas a transformar al maestro, en un tiempo determinado, de ahí su carácter temporal, mediante un conjunto de fases diseñadas, ejecutadas y planificadas por los ejecutores, las cuales se interrelacionan entre sí. (Castillo, 2015, p. 36)

Otra definición se plantea que:

La preparación metodológica en la institución educativa es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente-metodológico al garantizar la elevación del nivel político e ideológico, científico y pedagógico de cada maestro, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. (Rosales, 2022, p .11)

La preparación del maestro es un proceso dentro del ámbito del conocimiento que compromete actitudes, comportamientos y habilidades necesarios para cumplir sus labores con eficiencia dentro del aula y la comunidad escolar. Es un proceso social y cultural que obedece al carácter de integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones de los mismos en la sociedad.

En Cuba, la preparación del maestro es una tarea sistemática que no se enmarca solamente en el contexto de la escuela. Sobre la misma se plantea, dentro de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, en el número 121: “Formar con calidad y rigor personal los maestros que se precisan en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza” . (PCC, 2017)

En este lineamiento la máxima dirección del país reconoce la necesidad de contar con maestros preparados que sean capaces de resolver los problemas de la práctica educativa, prestando especial atención a las necesidades individuales

de cada alumno y de cada institución educativa, para contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación del maestro posee un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de sus funciones, la que difiere de la formación ya que esta última constituye la etapa inicial que antecede al momento de asumir su labor como profesional.

Reconociendo la importancia del proceso de inclusión educativa comunitaria en Cuba Moya expresó:

El proyecto socialista cubano aboga por una sociedad emancipadora, inclusiva y dignificadora de los seres humanos y en consecuencia siempre ha existido una fuerte voluntad política de proteger los derechos de los discapacitados a partir de los principios de equidad, inclusión, igualdad y no discriminación, desarrollados tanto desde la familia como desde el sistema de educación. (Moya, 2019, p.4)

La inclusión educativa ha puesto la mirada en el desempeño profesional del maestro en el aula, pues este es el espacio privilegiado donde se concreta el proceso de enseñanza-aprendizaje en las dimensiones cognitiva-instrumental y afectivo-motivacional. Al mismo tiempo se desarrollan potencialidades de carácter intelectual, personal y social mediante el trabajo directo del maestro con el alumno y en la relación de estos con sus compañeros.

La inclusión en la educación, conlleva a la participación de toda la comunidad educativa, en la identificación de barreras que impidan la participación, accesibilidad y el rendimiento de todos los alumnos en condiciones de igualdad y respeto. (Llivina, 2021, p.15)

La definición de trastornos del neurodesarrollo asumida por la autora es la planteada por American Psychiatric Association en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) el cual revela que:

Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de condiciones con principios en el período para el desarrollo. Los trastornos típicamente se manifiestan temprano en el desarrollo, a menudo antes de que el niño entre en la escuela elemental, y están caracterizados por déficit para el desarrollo que producen deterioros de funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. El rango de déficit para el desarrollo varía desde limitaciones muy específicas de aprendizaje o el control de las funciones ejecutivas a deterioros globales de habilidades sociales o la inteligencia. (American Psychiatric Association, 2013, p. 16)

La experiencia de los autores en las Escuelas Primarias permitió identificar un conjunto de debilidades manifestadas en la situación problemática siguiente:

- Los maestros generalmente no reconocen a los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, por lo que existen dificultades en la atención individualizada de estos.
- Los maestros no tienen suficientes conocimientos sobre la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

Hay limitaciones en la preparación de los maestros desde lo teórico y lo metodológico sobre la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, evidenciándose en la práctica la carencia en el uso de procedimientos que les permitan responder a las necesidades individuales de estos alumnos. "La gran diversidad existente dentro de los trastornos del neurodesarrollo se refleja en el hecho de que algunos afectados manifiestan déficits puntuales que no les impiden tener una vida independiente y plena" (Chappotin, D. 2022, p. 1).

Esta situación permite reflexionar sobre la necesidad de que el maestro transforme su práctica y tenga en cuenta la constante reformulación de las maneras en las que enseña y aprende, para que así tenga la oportunidad de replantear su



planificación, sus metodologías y formas de evaluar con vistas a potenciar la inclusión educativa. Se trata de participar y asumir una dinámica de trabajo que fomente la reflexión, la creatividad la acción al establecer un espacio de revisión del pensamiento y la práctica que permita identificar barreras, elaborar un plan de acción, aplicarlo y ver los resultados.

Es por ello que este artículo tiene como objetivo: proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los maestros de la Escuela Primaria "Alfredo Miguel Aguayo" para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

Materiales y métodos

En la investigación se aplica, como método general, el método dialéctico materialista, que implica la sistematización teórica y su interrelación con la práctica pedagógica en el contexto histórico cubano. Se analiza también la importancia de la relación entre lo cualitativo y lo cuantitativo y se parte de una concepción histórico-cultural del desarrollo personal, al tener en cuenta la relación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo; lo interno y lo externo; lo general, lo particular y lo singular. Los métodos científicos aplicados para la realización de las tareas de investigación son:

Los métodos teóricos empleados fueron:

Analítico-sintético: Permitió sistematizar los referentes teóricos relativos a la inclusión educativa y los elementos significativos del proceso de preparación de los maestros de la Educación Primaria en la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

Enfoque sistémico-estructural y funcional: Permitió la orientación general de la investigación, su concepción como un sistema y definir los elementos que integran la propuesta

Inducción-deducción: Contribuyó a identificar elementos significativos en el estudio teórico-metodológico del proceso de preparación ya que se reveló como una importante vía científica para arribar a análisis particulares y generales.

Análisis documental: Se empleó estudiar los programas y documentos de la Educación Primaria y las resoluciones ministeriales sobre el tema investigado.

Los métodos empíricos empleados fueron:

La observación: Se utilizó conocer el estado actual de la preparación y para evidenciar el nivel de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

La encuesta: Se utilizó para recopilar información de los maestros que trabajan con alumnos con trastornos del neurodesarrollo y conocer su criterio acerca de la importancia de su preparación en el proceso de inclusión educativa de los mismos.

Criterio de especialistas: Se empleó para evaluar los resultados de la estrategia pedagógica a partir de la emisión de criterios y sugerencias sobre los aspectos puestos a su consideración.

Los métodos Matemáticos-Estadísticos empleados fueron:

Estadística descriptiva: Se empleó para el procesamiento de la información que arrojó el diagnóstico y la valoración de la implementación de la propuesta.

Para la realización del diagnóstico se determinó establecer dimensiones, que permitieran identificar posteriormente las fortalezas y las debilidades de los maestros en cuanto a la preparación para la inclusión de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. Las mismas se identifican como:



Dimensión 1: Cognitiva. Se considera la dimensión cognitiva aquella que le permite al maestro adquirir mediante su preparación profesional un conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Unido a la autopreparación que deben desarrollar, la cual debe estar en constante actualización, para un buen desempeño como docente. La misma está compuesta por los indicadores: dominio de contenidos y conceptos y dominio de métodos de trabajo educativo.

Dimensión 2: Actitudinal. Posibilita al maestro la adquisición y desarrollo de habilidades para la atención individualizada, teniendo en cuenta los estados de atención a los alumnos y padres, así como la calidad de dicha atención, el tacto pedagógico y el compromiso individual que tenga con el proceso. Para ello el maestro debe poseer sensibilidad y hacer uso de las habilidades profesionales adquiridas a lo largo de su formación, además de su preparación ética y moral para llevar a cabo la inclusión educativa. La misma está compuesta por los indicadores: estado de atención a los alumnos y nivel de atención a la familia.

Dimensión 3: Procedimental. El maestro debe estar preparado para enfrentar situaciones que afecten el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que debe tener en cuenta los apoyos que puede encontrar en el centro, así como en el trabajo con la familia, el cual se considera un apoyo importante en el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. La misma está compuesta por los indicadores: conocimiento de los recursos y apoyos del centro y trabajo con la plantilla de personal especializado.

En todas las dimensiones los parámetros de evaluación son: Adecuado (A); Poco adecuado (PA); Inadecuado (I).

En la realización del diagnóstico participó una muestra de 18 maestros. Los maestros son considerados el grupo más importante de la investigación ya que son los que mantienen relaciones más cercanas con los alumnos y por tanto representan el potencial humano con experiencia en las aulas. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo el diagnóstico fueron: dos encuestas, una para evaluar el nivel de funcionamiento del centro y otra para evaluar los conocimientos sobre los trastornos del neurodesarrollo y la inclusión educativa y una guía de observación para evaluar la preparación del maestro en el proceso de inclusión educativa.

1. Resultados de la encuesta para evaluar el funcionamiento del centro.

Los resultados permitieron a la autora evidenciar el buen funcionamiento de la escuela. El 88% de los maestros conocen el personal especializado de la escuela y trabajan coordinadamente para desarrollar un adecuado proceso de inclusión educativa. Realizan un buen trabajo con las familias, efectuando las reuniones sistemáticas, escuelas de padres, atención a grupos de padres y entrevistas; siendo el maestro el que siempre atiende personalmente a los padres.

2. Resultados obtenidos de la encuesta para evaluar el nivel de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

Como resultado se obtuvo que no todos los maestros tengan conocimiento sobre los términos inclusión educativa y trastornos del neurodesarrollo, para el primer término el 89% tiene conocimiento y el 11% no. Esta misma situación ocurre con el término trastornos del neurodesarrollo, un 80% tiene conocimiento, mientras el 20% no. En cuanto a la presencia de estos trastornos en las aulas, se pueden evidenciar una creciente cifra de los alumnos con trastornos específicos del aprendizaje (13) y trastornos del lenguaje (15), aunque también hay presencia de alumnos con trastorno del espectro con autismo (6), Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (5), trastornos de déficit de atención (6) y discapacidad intelectual (9). Respecto a la preparación para la inclusión educativa el 55.6% evidencia un dominio medio, mientras que un 33.3% plantea tener un conocimiento

suficiente y un 5.5% plantea tener poca o ninguna preparación. Por otra parte la preparación para la atención a los trastornos del neurodesarrollo se identifica como media también, representando ésta el 72.2%, mientras que el 11.1% plantea tener una preparación poca y el 5.5% plantea no tener ninguna preparación.

3. Resultados de la guía de observación para determinar el nivel de preparación de los maestros para desarrollar el proceso de inclusión educativa.

Como resultado de la observación se tiene como una fortaleza que los indicadores relativos a los niveles de ayuda que puede brindar el psicopedagogo, el dominio del 20 contenido y la planificación de las clases tienen una frecuencia de siempre con un 77.7% para el indicador 6, un 72.2% para el indicador 8 y 66.7% para el indicador 12. Por otra parte, los aspectos más afectados son el 1 (27.7%), el 3 (22.2%) y el 4 (27.7%) relacionados con la atención, participación y adaptaciones curriculares que se deben tener en cuenta cuando se imparte clases a un alumno con trastornos del neurodesarrollo, aunque estos no se ven tan agravados.

En la realización del diagnóstico se determinó que la evaluación de las dimensiones fuera de Poco Adecuada (PA) las Dimensiones Cognitiva y Procedimental y de Adecuada (A) la Dimensión Actitudinal. A su vez se identificaron las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas

- Dominio de los contenidos de sus respectivos grados
- Desarrollo de los valores éticos de los estudiantes
- Utilización de medios educativos para que los conocimientos adquieran valor práctico
- Interés por el conocimiento de los trastornos del neurodesarrollo
- Disposición por llevar a cabo el proceso de inclusión educativa
- Realización sistemática de la atención a los padres mediante entrevistas, reuniones y escuelas de padres

Debilidades

- Dificultad en el dominio conceptual
- No utilización de métodos educativos en las clases
- Poco trabajo con los alumnos que requieran atención individualizada
- Necesidad de prestar más atención al trabajo correctivo compensatorio de los alumnos
- A pesar de tener conocimiento de los recursos y apoyos, no precisan de su utilización
- Necesidad de conocer a toda la plantilla de personal especializado del centro, ya que solo identifican en mayor medida al psicopedagogo y logopeda

A partir de las fortalezas y debilidades detectadas en el diagnóstico sobre la preparación del maestro para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo se evidencia la necesidad de generar un cambio mediante la búsqueda de soluciones que contribuyan a dicha preparación.

Resultados y discusión

La transformación de la escuela cubana, teniendo en cuenta las exigencias de la época actual y de las venideras, requiere de la implementación de una política de cambio, donde se evidencien elementos que contribuyan al desarrollo



de la personalidad de maestros y alumnos y sea potenciadora de valores morales. Esta aspiración exige la modelación de recursos para el cambio, que permitan reducir la brecha existente entre el estado actual y el deseado en el desarrollo educativo.

Entre estos recursos juegan un importante papel las estrategias, que, desde una concepción más cabal y holística de las relaciones entre la ciencia, el proceso pedagógico, el maestro y la dirección escolar, deben operar con una visión sistémica y dinámica para la solución de los problemas educativos.

Diversos autores definen el término estrategia en el ámbito educativo, los elementos coincidentes en dichas definiciones permiten caracterizar la estrategia como:

- Una forma de expresar la dirección de un proceso en la educación, que parte de objetivos, necesidades, intereses, conocimientos y del comportamiento de los sujetos.
- Responde a un referente contextualizado, que consta de dos momentos imprescindibles, uno teórico y otro interventivo.
- Compuesta por elementos prácticos (acciones), para que exista una adecuada conexión entre pensamiento-acción y poder transformar eficientemente las realidades educativas.
- El diagnóstico constituye su punto de partida, en tanto, revela tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por la esencia del objeto a transformar.

Este último aspecto convoca a precisar la tipología de estrategia que corresponde a esta investigación. Se asume la expuesta en sus estudios por Sierra, la cual se refiere a la estrategia pedagógica y fundamenta su estructuración desde una concepción teórico-práctica, definiéndola como: "la concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación, del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar". (Sierra, 2008, p. 38)

En este estudio se considera que esta definición permite establecer las relaciones necesarias entre los componentes que intervienen en la inclusión educativa con el fin de modelar las acciones que más se ajusten a las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudio.

La asesoría educacional es el "servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación de los ejecutivos educacionales. (D'Esteban, et al, 2019, p.18)

Se considera que estas formas de trabajo metodológico permiten la elaboración de estrategias, alternativas y propuestas para el tratamiento de determinadas problemáticas que se pueden encontrar en el contexto de la escuela, así como formas de preparar a los maestros en temas como la inclusión educativa.

La estrategia que se propone está dirigida a contribuir en la práctica a la preparación de los maestros de la escuela primaria "Alfredo Miguel Aguayo" para la atención a la inclusión educativa de los alumnos. En su construcción se implican los maestros para buscar soluciones científicamente argumentadas, que promuevan el desarrollo de un mejor proceso de inclusión educativa en la escuela.

Sus etapas y tareas funcionan como una espiral dialéctica que se enriquecen continuamente unas a otras, en dependencia de los problemas que surjan. Se concibe como un proceso dinámico, único e irrepetible, con sus particularidades, que, a pesar de su carácter de sistema, es susceptible a cambios.

La estrategia pedagógica que se propone se caracteriza por ser:

- **Objetiva:** Las acciones que se proponen, desde cada una de las etapas de la estrategia se conciben teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.
- **Flexible:** Concibe la posibilidad de efectuar los cambios necesarios en correspondencia con las exigencias de la sociedad y de la educación. De ahí que se requiera de una constante actualización de los contenidos relacionados con los trastornos del neurodesarrollo y de nuevos procedimientos para contribuir al proceso de inclusión educativa.
- **Carácter personalizado:** en su diseño y ejecución tiene en cuenta las particularidades individuales de los maestros, sus necesidades, sus potencialidades, intereses y motivaciones.
- **Contextualizada:** reconoce las características del contexto educativo para el que se diseñan y ejecutan las acciones pedagógicas en correspondencia con las particularidades generales de la educación primaria.

La estrategia la conforman 5 etapas, que se sustentan en el modelo estructural planteado por Sierra, (2008). Desde este modelo la determinación del objetivo parte de las contradicciones, mediante el diagnóstico se precisa en qué condiciones se encuentran los sujetos de la educación para alcanzar el objetivo, de los resultados del diagnóstico se definen las áreas de acción e influencia pedagógica que al expresarse de manera sintética en forma de conceptos, intenciones e ideas sirven como guía al conjunto de acciones, de esta forma se estructura la concepción teórico-práctica de la preparación del maestro para la atención a la inclusión educativa de los alumnos de la Escuela Primaria, por lo que se determinan las siguientes etapas:

1. Determinación del objetivo
2. Diagnóstico de los sujetos de la educación y de la realidad pedagógica
3. Definición de conceptos, ideas e intenciones que guíen las acciones
4. Planificación y ejecución de las acciones
5. Evaluación de las acciones, seguimiento y control

Primera etapa: Determinación del objetivo

La declaración del objetivo significa el punto de partida para guiar la estrategia, por tanto, se identifica como: preparar a los maestros teórica y metodológicamente a partir de un sistema de acciones que favorezca el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

Segunda etapa: Diagnóstico de los sujetos de la educación y de la realidad pedagógica

Para conocer la situación que presentaba la muestra seleccionada se realizó un sondeo de necesidades, en el cual el 100% de la muestra evidenció la importancia de la realización de un conjunto de acciones que contribuyeran a su preparación y se identificaron las siguientes necesidades:

- Necesidad de atención y asesoramiento individual y grupal para el conocimiento de métodos de trabajo educativa.



- Necesidad de apoyo entre maestros y especialistas.
- Necesidad de preparación metodológica en temas como inclusión educativa y trastornos del neurodesarrollo.
- Dificultades en la preparación en cuanto al trabajo individualizado con los alumnos y la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje.
- Limitaciones en la planificación de actividades a grupos de alumnos específicos.

Tercera etapa: Definición de conceptos, ideas e intenciones que guíen las acciones

Esta etapa se construye como resultado del procesamiento del diagnóstico y en función del objetivo ya establecido.

La estrategia pedagógica que se propone pretende favorecer el trabajo metodológico y la asesoría educativa como base de la preparación del maestro para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. Las acciones a desarrollar para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo se agrupan en dos líneas directrices que garantizan la coherencia y la unidad entre todas las acciones.

Estas líneas directrices están dirigidas principalmente a la preparación del maestro mediante el trabajo metodológico como forma principal y la asesoría educativa como forma complementaria. El trabajo metodológico y la asesoría educativa en función de la preparación del maestro para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo toman en cuenta la visión, misión y prioridades del centro, así como los conocimientos, habilidades y vivencias de los maestros ya que permiten lograr una mayor efectividad en dicha preparación.

El trabajo metodológico constituye una herramienta esencial en todo el proceso de preparación del maestro ya que favorece la adquisición de saberes necesarios de una manera dinámica y práctica. Los conocimientos adquiridos mediante este trabajo metodológico son reflejados en la práctica y en caso de deficiencias o errores pueden corregirse mediante la asesoría educativa, ya que esta permite la solución de problemas en la práctica mediante el intercambio de conocimientos, la demostración de procedimientos y la elaboración conjunta de formas de trabajo. Mediante el trabajo metodológico y la asesoría se logra la elevación de la preparación del maestro para lograr la inclusión debido a que las mismas constituyen premisas objetivas y reales que influyen en el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

Cuarta etapa: Planificación y ejecución de las acciones

Acciones dirigidas al trabajo metodológico

Objetivo: Preparar a los maestros en el orden cognitivo para brindarle los elementos necesarios que se requieran en el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo a través del trabajo metodológico.

Acciones de la línea directriz:

- Selección del grupo de maestros que participan en las actividades.
- Diseño de las actividades a desarrollar.
- Determinación de los momentos establecidos para el desarrollo de las acciones planificadas.
- Desarrollo de un sistema de talleres metodológicos como principal vía de preparación de los maestros.
- Intercambio de experiencias y conocimientos a través del sistema de talleres metodológicos.

Tabla 1. Dosificación del sistema de talleres. Fuente. Elaboración propia



No.	Tema	Objetivo	Duración
1	Inclusión VS Inserción	Profundizar sobre las semejanzas y diferencias entre la inclusión educativa y la inserción educativa	1 hora
2	Los trastornos del neurodesarrollo	Caracterizar los trastornos del neurodesarrollo.	1 hora
3	Niños únicos y especiales	Identificar los trastornos del neurodesarrollo y sus rasgos identitarios.	1 hora
4	Principios y características de la inclusión educativa Características y atención	Caracterizar el proceso de inclusión educativa.	1 hora
5	Recursos para la inclusión	Identificar los recursos del centro para llevar a cabo el proceso de inclusión.	1 hora
6	La inclusión educativa de los niños con trastornos del neurodesarrollo	Valorar la importancia e influencia del sistema de talleres para el desempeño profesional de los maestros.	1 hora

Una vez concluidos los talleres metodológicos, mediante la observación permanente se pudo determinar que existían aun aspectos débiles para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa. Para ello se hizo una selección de un grupo de maestros que se consideró que era necesario profundizar en su preparación, para desarrollar sesiones de asesoría educativa tanto individual como grupal. Estas sesiones de asesoría educativa en sus aspectos a desarrollar abarcan las cuatro invariantes de la asesoría (diagnóstico, modelación, demostración y control)

Acciones dirigidas a la asesoría educativa

Objetivo: Preparar a los maestros en el orden actitudinal y procedimental para la atención de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo en el proceso de inclusión educativa.

Acciones de la línea directriz:

- Concebir la relación de estas acciones con las realizadas anteriormente de carácter metodológico.
- Diseño de las acciones a desarrollar.
- Determinación de los momentos establecidos para ejecutar las actividades planificadas.
- Desarrollo de sesiones de asesoría educativa tanto grupales como individuales para complementar los conocimientos adquiridos en los talleres metodológicos.

Tabla 2. Dosificación de las sesiones de asesoría. Fuente. Elaboración propia

No.	A quién va dirigido	Contenido	Duración
1	Maestros de Educación Física	Métodos educativos alternativos para la clase de Educación Física	45 minutos
2	Maestro de Educación Artística	Actividades artísticas para la inclusión	45 minutos
3	Maestros de Computación	Empleo de las TIC en la clase de Computación para la inclusión	45 minutos
4	Bibliotecarios	Nuevos tipos de actividades en la biblioteca para la inclusión	45 minutos



5	Auxiliares pedagógicas	Apoyo al docente para la inclusión	45 minutos
6	Maestros de aula	Métodos educativos para la inclusión	1 hora

Quinta etapa: Evaluación de las acciones, seguimiento y control

Esta etapa se dirige a la evaluación de las acciones realizadas, así como el control de la efectividad de las mismas de manera integral. Se determinan los indicadores para evaluar las acciones a corto, mediano y largo plazo, así como los logros alcanzados y las principales barreras presentadas durante la puesta en práctica de las acciones.

Los resultados obtenidos deben ser evaluados a corto plazo (con indicadores directos en los grupos de acciones) y a mediano y largo plazo (con indicadores para darle seguimiento a la preparación del maestro).

Indicadores directos para evaluar las acciones a corto plazo:

- Estado de desempeño actitudinal del maestro.
- Análisis de nuevas formas de trabajo recibidas en la asesoría educativa.
- Implementación de nuevas formas de atención individualizada.
- Nivel de utilización de los recursos y apoyos del centro.

Indicadores para evaluar a mediano y largo plazo:

- Incorporación a las clases de nuevas formas de trabajo educativo.
- Capacidad de los maestros de atender a las necesidades individuales de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.
- Comprobación de conocimientos mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y visitas a clases.

El seguimiento de los maestros se debe evaluar mediante las visitas a las clases, donde se evidencie el uso de los conocimientos adquiridos y brindando sugerencias para seguir potenciando el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

En estas visitas a clases se pueden realizar a los maestros: guías de observación, encuestas, entrevistas, entre otros instrumentos para constatar su preparación y trazar nuevas formas.

Como resultado de la aplicación de la estrategia pedagógica la autora consideró pertinente tener en cuenta el criterio de 18 especialistas que pertenecen a la Escuela Primaria "Alfredo Miguel Aguayo". De ellos 5 directivos, 10 maestros que participaron en las actividades desarrolladas y que de forma general dominan el contenido de la estrategia pedagógica propuesta y 3 docentes que forman parte de la plantilla de personal especializado del centro. Los requisitos que se establecieron para los directivos fueron: años de experiencia en la labor que realizan y nivel académico. En el caso de la plantilla de personal especializado y los maestros se tomaron como requisitos los años de experiencia en educación y el nivel académico. Para obtener los criterios de especialistas fue elaborado un cuestionario.

En sentido general, se evidenció que existe motivación por parte de los especialistas de darle continuidad a las acciones desarrolladas, ya que refieren que las mismas contribuyen a su preparación como profesionales de la educación, coincidiendo en la importancia de la atención a la inclusión educativa en los alumnos.

La construcción de la estrategia en la práctica demostró que es viable en una escuela primaria general, donde se encuentran alumnos que presentan trastornos. La combinación de elementos objetivos (situaciones, circunstancias, hechos) y subjetivos (actitudes, interpretaciones) es esencial para el aprendizaje grupal. Como proceso dialéctico,



integrador, dinámico y complejo permitió la transformación de los implicados, pues aprenden a partir de los cambios. Lo generalizable es el empleo de este enfoque para construir la estrategia a partir de la participación activa de los maestros.

Conclusiones

Los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, son los relativos a la educación de la diversidad y la atención individualizada, lo que permitió la sistematización de manera integradora de la teoría y la práctica.

La aplicación del diagnóstico para conocer el estado actual de la preparación del maestro para asumir el proceso de atención a la inclusión educativa de los alumnos, reveló, por una parte las dificultades de los docentes referidas al dominio conceptual, la atención individualizada, entre otras; y por otra, la posibilidad de utilizar la propia práctica como una vía para su enriquecimiento, como sustento científico de la diversidad que caracteriza a la atención que pueden requerir los referidos alumnos.

La estrategia pedagógica para preparar a los maestros en la atención a la inclusión educativa de los alumnos se caracteriza por ser objetiva, flexible, de carácter personalizado y contextualizada; emplea el diagnóstico como premisa para el diseño de las acciones, emplea el trabajo metodológico y la asesoría educativa como bases de la preparación de los maestros mediante acciones que se ejecutan para lograr la adecuada atención a la inclusión educativa de los alumnos, que finalmente se evalúan a corto, mediano y largo plazo.

La categoría de muy adecuada, obtenida como resultado del criterio de especialistas permitió valorar los resultados de la estrategia pedagógica y confirman que esta constituye una alternativa viable para la preparación del maestro al enfrentar el proceso de inclusión educativa de los alumnos que presentan trastornos.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera Almaguer, O. (2015) El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. <https://www.gestiopolis.com/el-trabajo-metodologico-como-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes/>.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders fifth edition. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales>
- Asamblea General de las Naciones Unidas (2016) Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://unctad.org/system/files/oficial-document/ares70d1_es
- Castillo Duret, G. (2015) *La preparación metodológica del maestro para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geometría en la Educación Primaria*. [Tesis doctoral], Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Chappotin, Rodríguez, D. (2022) Trastornos del neurodesarrollo: concepto, tipos y tratamiento. <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/trastornos-del-neurodesarrollo- concepto -tipos -y-tratamiento /amp/>.
- Granado López, A.V. (2021) *La preparación metodológica de los jefes de séptimo grado en el tratamiento de la educación ambiental en la secundaria básica* [Tesis de Maestría], Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.



- D'Esteban Posada, N; Martínez Quijano, M; Mora Carnet, M. (2019). La asesoría: una mirada a su desarrollo histórico. VARONA, núm. 03, Esp., 2019 Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671619006>
- Llivina Lavigne, M.J. (2021). La inclusión en la educación: Principio del sistema educacional cubano desde 1959. Varona, n.73, pp.182-194. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200182&script=sci_abstract&tlng=es
- Moya Espinosa, D; Riera Vázquez, C.M. (2019) Una mirada crítica a la inclusión escolar comunitaria del niño síndrome Down en Cuba, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/inclusion-escolar-cuba.html>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015) Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2017) Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. <https://instituciones.sld.cu/fmec/files/2017/12/Lineamientos-2017>
- Rosales Salgado, R. (2022) *La preparación del maestro primario para la atención educativa a la diversidad desde la clase de Historia de Cuba*. [Maestría], Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Sierra Salcedo, R.A. (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. ISBN: 978-959-13-1714-8, Disponible en: <https://isbn.cloud/9789591317148/la-estrategia-pedagogica-su-diseno-e-implantacion/>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización	50 %	50 %
2.	Investigación	50 %	50 %
3.	Metodología	50 %	50 %
4.	Supervisión		100 %
5.	Validación	100 %	
6.	Visualización	50 %	50 %
7.	Redacción – borrador original	50 %	50 %
8.	Redacción – revisión y edición	100 %	

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Preparación del maestro primario en la inclusión educativa de alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Lic. Leyna Amanda Pérez Puentes

Coautor

Lic. Arianna de la Caridad Salazar Soler

