

Vigencia de la obra martiana en el concepto revolución

Validity of the martian work in the concept of revolution

Recibido: 21/02/2020 | Aceptado: 02/05/2020 | Publicado: 19/06/2020

Emelia de los Ángeles Carrazana Borroto^{1*}

^{1*} Profesora Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán. La Lisa. La Habana

Resumen:

Este folleto responde a la necesidad de la profundización del trabajo con los valores del **Programa Director para la Educación en el sistema de Valores de la Revolución Cubana**.

La esencia de la escuela cubana actual es formar niños, adolescentes y jóvenes patriotas, con conocimientos y sentimientos, con correctos hábitos de educación, cortesía, respeto y estilos de vida saludable, que se manifiesten en su conducta diaria; que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de José Martí para que defiendan la ideología de la Revolución cubana.

Por todo lo anterior, se elaboró un folleto que incide en la formación de valores, que articula de forma coherente actividades relacionadas con el diseño, seguimiento, evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla en la escuela, desde las vías curricular y extracurricular. En este sentido la clase constituye forma de partida para el resto de las actividades. Se priorizan como parte del modelo económico cubano los siguientes valores: patriotismo, antimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez, y justicia.

Palabras clave: valores, obra martiana, concepto Revolución.

Abstract:

This brochure responds to the need to deepen the work with the values of the Director Program for Education in the system of Values of the Cuban Revolution.

The essence of the current Cuban school is to train patriotic children, adolescents and young people, with knowledge and feelings, with correct habits of education, courtesy, respect and healthy lifestyles, which are manifested in their daily behavior; that they know how to behave in every moment and place, that they know and respect the national symbols, the national history, the life and the thought of José Martí so that they defend the ideology of the Cuban Revolution.

For all of the above, a brochure was produced that focuses on the formation of values, which coherently articulates activities related to the design, monitoring, and evaluation of the educational influences system that is developed in the school, from the curricular and extracurricular routes. In this sense, the class constitutes the starting point for the rest of the activities. The following values are prioritized as part of the Cuban economic model: patriotism, anti-imperialism, dignity, responsibility, industriousness, solidarity, humanism, honesty, honesty, and justice.

Keywords: values, Marti's work, Revolution concept.

Introducción

La sociedad cubana actual vive un momento histórico trascendental de cambios y perfeccionamiento del sistema socialista, orientado por los Lineamientos de la Política Económica y Social acordados por el VI Congreso del PCC y

su Primera Conferencia Nacional, basados en el magisterio de Fidel y Raúl, en las experiencias acumuladas durante más de 50 años de la Revolución en el poder; así como en la necesidad de llevar a cabo un proceso de actualización del modelo económico, de reordenamiento socio-productivo, laboral, político, jurídico, social, ideológico y cultural en nuestro país.

La implementación del Programa Director en las instituciones educativas, exige un trabajo cohesionado, tanto hacia el interior de cada centro, como en la relación de trabajo con el resto de las instituciones, organismos y organizaciones del territorio. La formación integral del ciudadano demanda de los agentes educativos y en especial del maestro, un desarrollo profesional en correspondencia con las características de este proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano, que se manifiesta de forma peculiar en la historia de la formación de maestros en nuestro país; sin embargo no siempre los maestros y maestras trabajan la obra martiana con la sistematicidad que es necesaria, ni tampoco explotan todas las potencialidades que ella brinda para la educación en valores.

El objetivo de este folleto es contribuir al fortalecimiento de valores en los niños y niñas de la Enseñanza Primaria a través de la vida y obra de José Martí y su vigencia en el concepto de Revolución.

Materiales y métodos

Durante la investigación aplicamos el método dialéctico materialista y a partir de este el método teórico; a través de la búsqueda bibliográfica en la obra martiana y el histórico lógico en su relación con el concepto Revolución pronunciado por nuestro Comandante en Jefe, el 1 de mayo del 2000. Con la utilización del método empírico; desarrollamos la observación sistemática de los estudiantes del cuarto al sexto grado, su influencia y comportamiento ante el estudio y actividades curriculares y extracurriculares.

Resultados y discusión

El reto que tenemos por delante en esta temática no resulta fácil; al contrario, diríamos que hasta cierto punto puede ser controvertida, ya que, desde el punto de vista teórico, existe una tendencia a utilizar indistintamente términos o categorías diferentes al referirse a la educación o formación de valores, como las actitudes, los sentimientos, las cualidades de la personalidad, los valores, los motivos o las orientaciones.

Independientemente de las diferentes tendencias hay que tener en cuenta que:

- ✓ Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.
- ✓ Los valores espirituales juegan un papel regulador, normativo el cual debe ser motor impulsor para la actividad humana, desde este punto de vista funcionan en lo individual como unidad de lo cognitivo y lo afectivo – motivacional y en lo social como movilizador de voluntades
- ✓ Los valores son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, que se manifiestan en un comportamiento coherente y continuado.

Lo que sí está claro que hay una interrelación entre valores y actitudes pues los valores suelen expresar un conjunto de actitudes asociadas, por ejemplo, la solidaridad humana como valor, suele estar asociada a actitudes de colaboración, compañerismo.

Se hace necesario para una mejor comprensión referirnos a los valores que se trabajan:

ANTIIMPERIALISMO: Es el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste. En este sentido Martí expresó:

“La libertad se conquista con el filo del machete, no se pide; mendigar derechos es propio de cobardes incapaces de ejercitarlos. Tampoco espero nada de los americanos; todo debemos fiarlo a nuestros esfuerzos; mejor es subir o caer sin ayuda que contraer deudas de gratitud con un vecino tan poderoso”.

“Ya estoy todos los días en peligro por dar mi vida por mi país y por mi deber, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso”.

“Dondequiera que haya explotación, colonialismo e imperialismo, dondequiera que haya ese mal; dondequiera que hay colonialismo, imperialismo, explotación, hay el germen de las revoluciones”.

DIGNIDAD:

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad. Es la capacidad de crítica y autocrítica, la fortaleza de la identidad personal y grupal, así como el respeto por sí mismo y por los demás.

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

“Las banderas de la Revolución y el Socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas, ni de revolucionarios”.

PATRIOTISMO:

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más de cerca, y en que nos tocó nacer, y ni se ha de permitir que con el engaño del santo nombre se defiendan a monarquías inútiles, religiones ventrudas o políticas descargadas y hambronas, ni porque a estos pecados se dé a menudo el nombre de patria... Patria es eso. – Quién lo olvida vive flojo y muere mal, sin apoyo ni estima de sí, y sin que los demás lo estimen; quien lo cumple goza y en sus años viejos (...) lo ampara y rodea el pueblo filial, con el amor más tierno y firme que es el del agradecimiento.

HUMANISMO:

Es la consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; que tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medioambiente.

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

SOLIDARIDAD:

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros pueblos.

“¡Y entre pueblos hermanos, todas las flores deben abrirse el día del abrazo primero del amor!

“...Sin solidaridad entre los pueblos no se puede predicar la solidaridad en el seno del pueblo, la solidaridad entre los individuos. Cuando se quiere medir, desde un punto de vista revolucionario, a un país, hay que analizar en primer término su espíritu internacionalista”

RESPONSABILIDAD:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

“...nuestro deber es mucho. Seamos dignos de lo que de nosotros se espera”.

“...el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de a qué lado está el deber”

“Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor”.

“Nosotros también tenemos un deber y una responsabilidad muy grande en este terreno económico, tenemos que profundizar nuestra conciencia económica”.

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales, familiares y personales.

“ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual. El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”.

“Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre puede labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás”.

“El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer”.

“...el deber número uno del ciudadano es trabajar y producir con seriedad, con responsabilidad, con disciplina”.

HONRADEZ:

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

“La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.

“De algo estamos seguros: en cada ser humano hay una alta dosis de vergüenza. Y el primer deber de un revolucionario es ser sumamente severo consigo mismo”.

HONESTIDAD:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar el juicio crítico valorativo de frente a las personas, ser capaz de reconocer sus errores y tratar de erradicarlos. Es actuar con transparencia en todos los ámbitos de la vida, en el trabajo, el estudio, la familia, los amigos; lograr la armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”:

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

JUSTICIA:

Expresa la igualdad de las personas como seres humanos en la sociedad, a ser tratados con el respeto que merecen sus derechos y el cumplimiento de sus deberes sociales, así como las posibilidades y oportunidades reales para su desarrollo pleno, sin discriminación de ninguna índole, ni humillación.

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”

CITAS Y REFERENCIAS.

Programa Director para la Educación en el sistema de Valores de la Revolución Cubana del MINED

Para el análisis de estos valores es necesario tener en cuenta aspectos de la vida y obra de José Martí, el más puro y universal de los cubanos.

José Julián Martí Pérez nació el 28 de enero de 1853 en la Habana en la Calle de Paula # 41, actual Leonor Pérez # 314 (hoy museo casa natal), de padres españoles Don Mariano Martí y Navarro, Sargento primero del Real Cuerpo de Artillería, era natural de Valencia y Doña Leonor Pérez Cabrera de Santa Cruz de Tenerife (Islas Canarias).

Tuvo gran influencia del maestro y patriota Rafael María de Mendive a cuyo colegio “San Pablo” asistió, quién se comprometió desde 1886 a costear sus estudios de bachillerato.

Pero su mentor corrió la suerte de la prisión y el destierro en 1869.

Escribió su obra dramática Abdala, pocos meses después del levantamiento de Carlos Manuel de Céspedes en la Damajagua el 10 de octubre de 1868.

Casi niño ingresa en la cárcel el 21 de octubre de 1869 condenado a 6 años de presidio político, llevó grilletes y trabajó en las Canteras de San Lázaro, cerca del actual Malecón habanero.

Licenciado en Derecho civil y Canónico, Licenciado en Filosofía y Letras defendido con notas sobresalientes en Zaragoza, 1874.

Conoce en México a Manuel Mercado fiel amigo hasta el último día y se reúne con sus padres y hermanas.

Desde su salida de Cuba y deportado a España pueden señalarse tres etapas:

Primera: 1871 a 1884 Formación intelectual básica.

Segunda: 1884 a 1889 Maduración intelectual política

Tercera: Consagración total a la Patria.

El 2 de septiembre de 1878 ocurrido el Pacto del Zanjón, en Cuba.

A fines de 1875 una joven toca a las puertas de un corazón en busca de amor: Carmen Zayas-Bazán e Hidalgo; una hermosa camagüeyana que se convertirá años más tarde, en su esposa y en madre de su hijo José Francisco.

Su hijo José Francisco Martí Zayas, nació el 22 de noviembre, fruto de su matrimonio en México el 20 de diciembre de 1877

José Martí realiza otras actividades que le permitieron conocer mejor la América, entre ellas: da clase en diferentes países, incluyendo Estados Unidos, ejerce el periodismo, es cónsul, en la literatura escribe en todos los géneros. La revista Edad de Oro marcó un hito importante en la literatura para niños por carácter educativo.

Martí quiso mucho a su hijo y a una niña que no era su hija, María Mantilla. Amó a su familia, madre, padre, hermanas ya que fue el único varón de los Martí Pérez. Tuvo claro el concepto de Familia.

Importante en su vida fue Rafael María de Mendive, su maestro y amigos como Fermín Valdés y Manuel Mercado. Por eso el valor de la amistad lo caracterizó.

Fue fundador del Partido Revolucionario Cubano (10 de abril de 1892), patriota y el autor intelectual del Moncada el 26 de julio del 1953 a los cien años de su nacimiento.

Martí en su afán de que su país fuera libre visitó 17 países donde en cada uno de ellos dejó su huella, ejemplo: Nueva York, México, Honduras Británicas, Guatemala, Honduras, Costa Rica, Colombia, Panamá, Curazao, Venezuela, Jamaica, Bahamas, Haití, República Dominicana, España, Francia, Inglaterra. Practicó el internacionalismo

En las distintas obras como La Edad de Oro, sus cuentos, poesías versos expresan los valores para que nuestra niñez practique y vea las buenas y malas actitudes.

Por citar en "Los dos príncipes" se señalan los valores de la igualdad que tanto valor tiene el hijo del rey como el hijo del pastor.

En el Camarón encantado como termina la ambiciosa mujer de Loppi.

Meñique demuestra que siendo el más pequeño de los tres hermanos era el más trabajador y laborioso y pudo lograr buenos resultados.

La muñeca negra no era la más hermosa, pero era la que ella quería.

Y qué decir de los Zapatitos de Rosa que Pilar siendo una niña le enseñó a los adultos el valor de desprenderse de sus cosas para una niña que estaba enferma y no tenía zapatos en sus piecitos desnudos.

Vistió de negro por luto a su patria que no era libre. Fue leal a sus ideas y principios.

Para analizar la vigencia de la vida y obra martiana se tuvo en cuenta el tratamiento metodológico para el Concepto Revolución.

1. REVOLUCIÓN es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas.

- Es hacer y actuar en consecuencia con lo que cada momento corresponda. (1868 los patriotas hicieron lo que habríamos hecho nosotros, ellos hoy harían lo que nosotros hicimos. Así lo consideró Fidel) eso es sentido del momento histórico.

- No se trata de cambiar las cosas por cambiarlas, sin un análisis, sin una evaluación, sino de hacerlo sin vacilación cuando se considere necesario.

Tampoco esperar que algo que resulta evidente y necesario no sea cambiado y su cambio se prolongue en el tiempo.

- A su vez la igualdad debe ser una exigencia que se aplique y cumpla como regla y no excepción.
 - De igual manera tiene que garantizarse la libertad plena de cada individuo en la sociedad, con apego a las leyes que rigen nuestro comportamiento.
2. Es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos.
- ¿Cómo te gustaría ser tratado? A todos nos gusta ser tratados con educación, respeto y consideración. Entonces, así debes tratar a los demás.
- Nadie va a emanciparnos, por tanto, debemos hacerlo nosotros mismos.
- Quiere decir que con el esfuerzo propio de cada cual y del país en su conjunto depende lograr la aplicación de este importante precepto.
3. Es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional.
- Hacer sostenible una Revolución, si es verdadera, supondrá siempre el desafío de poderosas fuerzas internas y externas que tratarán de aplastarla, por todas las vías posibles, así ha sido a lo largo de la historia.
- Esto explica al por qué la Defensa de la Revolución en todos los aspectos, no puede descuidarse ni un solo instante. (Como sentenció Fidel: "El que olvida este principio no sobrevive al error").
4. Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio.
- Para defender la Revolución se necesita, ante todo creer en los valores que les son inherentes, conocerlos y estar dispuesto a defenderlos en cualquier terreno.
- Su materialización siempre exigirá sacrificio y debemos estar dispuestos a hacerlo, no importa cuán grandes y riesgosos estos puedan ser.
5. Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo.
- La modestia debe ser consustancial a la revolución y a los revolucionarios, nada es tan rechazado como la falta de modestia, la arrogancia y la prepotencia.
- Mostrar desinterés es compartir lo que se tiene, para ayudar a los demás, sin pedir nada a cambio, es no exponer lo material como lo más importante en la vida.
- Altruismo y solidaridad se expresan en la disposición y complacencia que se experimenta al hacer bien a otras personas. Esto es practicar la solidaridad humana, es preocuparse por los demás.
- El heroísmo es algo que se puede manifestar, no solo en las acciones de guerra, sino en la cotidiana, en el trabajo y en la ayuda a otros seres humanos.
6. Es luchar con audacia, inteligencia y realismo.
- Es luchar diariamente, donde quiera que se esté, con osadía, sin temor, pero hacerlo con sentido analítico, medida e inteligencia.
- En las acciones que se acometan tener un sentido racional y realista, evitando caer en la tentación del voluntarismo. (Soñar sí, pero con los pies en la tierra).

Vol. 9, No. 2, Año. 2020
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

7. Es no mentir jamás ni violar principios éticos.

-El revolucionario no debe nunca mentir, esto tiene que ser una norma en su conducta.

-Violar principios éticos no puede ser jamás, algo que justifique el actuar de la Revolución ni de ningún revolucionario. (Recordar que la ética tiene que ver con las reglas y normas de conductas de los hombres, con sus deberes ante la sociedad, la patria, el Estado...)

8. Es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

-Como señaló Martí: "Una idea justa desde el fondo de una cueva puede más que un ejército".

-Las ideas y verdad, cuando existe convicción de ellas, se defienden con toda la fuerza, firmeza, pasión y vehemencia que sean necesarias.

9. REVOLUCIÓN es unidad, es independencia.

-La falta de Unidad dio al traste con los sueños y los grandes ideales de los libertadores de América, como dio al traste con los esfuerzos de nuestras luchas independentistas del Siglo XIX y en la Seudo República.

-El enemigo siempre tratará de mantener divididas a las personas y pueblos para hacerlos débiles y vencerlo.

-La unidad, es sostén y garantía para la independencia, a este aspecto debemos prestar la máxima atención.

10. Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo.

-La injusticia indigna a los pueblos y a las personas, los hace rebeldes y los lanza a la lucha en aras de conquistar toda la justicia y hacerla prevalecer.

-Cuando hablamos de justicia, debemos pensar en que esta sea, para todo ser humano, para la nación y para cualquier país y ciudadanos del mundo. Tolerar y vivir con la injusticia es igual a cometerla y ser parte de ella.

11. Que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

-Nuestro patriotismo nace, ante todo, de nuestra historia, Desde las luchas contra los conquistadores y todo lo que continuó después, hasta nuestros días. La historia debemos tenerla como fuente de inspiración y valores para afianzar nuestras ideas y principios.

-Por tanto, nuestro socialismo es fruto de todos los esfuerzos y luchas anteriores. Es el mejor régimen social que hayamos conocido. (Justo, equitativo y digno).

-Es revolucionario quien sea capaz de sacrificarse por otras personas o pueblos, en cualquier lugar del mundo, sin exigir nada a cambio. Eso es internacionalismo. Nosotros lo llevamos a otros pueblos, pero también lo hemos recibido, baste recordar que, en las guerras de independencia en Cuba, participaron algo más de 3000 combatientes internacionalistas. De ahí que "Ser internacionalista es saldar nuestra propia deuda con la humanidad", (este se expresa en cualquier terreno).

A partir de los elementos teóricos anteriores se elaboró un folleto que contiene actividades para el trabajo metodológico de la vigencia de la obra martiana y el Concepto Revolución.

El folleto cuenta con cuatro partes y veinte una actividades, donde se relaciona, se compara, se analiza la obra martiana con el pensamiento de Fidel Castro, que siempre fue martiano.

Condiciones para la utilización del folleto.

- Que se garanticen los recursos, apoyos y ayudas necesarias, para su implementación.
- Que se realicen las adecuaciones necesarias para cada escolar o estudiante en cada especialidad, grado y ciclo.
- Que se propicie que las familias participen activamente y contribuyan al debate con el fin de lograr modos de actuación adecuados en correspondencia con el fin y misión de cada especialidad.
- Relacionado con la vida y obra de José Martí.
- Concepto de Revolución, con énfasis en las ideas de Fidel y su influencia en la sociedad.

CITAS Y REFERENCIAS.

Concepto Revolución Discurso de Fidel Castro Ruz el 1ro de mayo del 2000 en la Plaza de la Revolución, La Habana, Cuba.

Este folleto, aunque se elaboró para Enseñanza Especial y Enseñanza Primaria, también se puede utilizar en otro tipo de enseñanza, siempre que se adecue al nivel.

Conclusiones

Con este folleto hemos querido dar cumplimento al Programa Director de Valores del Ministerio de Educación, teniendo en cuenta los valores más importantes que nuestros estudiantes deben practicar.

Al analizar la presencia de la obra martiana, en especial La Edad de Oro, en el Concepto Revolución se puede contribuir a que nuestros escolares sean ciudadanos que respondan por nuestro sistema político social.

Referencias Bibliográficas

- Castro Ruz, F. (2000) *Discurso en la celebración del Primero de Mayo*, Periódico Granma. 2 de mayo p. 4. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez, J. "Con todos y para el bien de todos". *Obras Completas*. T 4. Pág. 270. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J. *Cuaderno de apuntes*. *Obras Completas*. T 21 .Pág. 377 Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez J: (1892) "La política". Periódico Patria. *Obras Completas*. T 1. p 337. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J: (1991) *Obras Completas*, T. 1. Pág.101. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez, J. (1991) *Obras Completas*, T 22. Pág.223. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J. (1875) "Independencia de Cuba", *Revista Universal*, T 1, p 118. México
- Martí Pérez, J. (1885) *La Nación*, Buenos Aires, *Obras Completas* Edit. Literarias T. 13, p. 83. La Habana Cuba
- Programa Director para la Educación en el sistema de Valores de la Revolución Cubana MINED Curso 2012-2013 La Habana, Cuba.